

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ  
РЕЗНИК ЛЮДМИЛА ВИКТОРОВНА**

Утверждено  
приказом № 05 от «17» сентября 2024 г.  
Индивидуальный предприниматель  
 / Резник Людмила Викторовна

**Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа**

**«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная  
**Категория обучающихся, осваивающих программу:** обучающиеся 15-17 лет  
**Срок реализации программы:** 180 ч.  
**Форма обучения:** заочная, с применением исключительно  
электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**Краснодар 2024**

## Содержание программы

	<b>Наименование разделов программы</b>	<b>Страница</b>
1	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1	Нормативно-правовые основания разработки программы	3
1.2	Актуальность	3
1.3	Педагогическая целесообразность	3
1.4	Отличительная особенность данной программы	4
1.5	Категория обучающихся	4
1.6	Срок обучения	4
1.7	Режим занятий	4
1.8	Цель программы	4
1.9	Принципы реализации программы	5
1.10	Планируемые результаты	5
1.11	Форма обучения	6
1.12	Итоговый документ	6
2	<b>Учебный план</b>	7
3	<b>Календарный учебный график</b>	9
4	<b>Содержание рабочей программы</b>	10
5	<b>Условия реализации программы</b>	296
5.1	Материально-технические условия реализации программы	296
5.2	Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса	296
5.3	Организация образовательного процесса	297
5.4	Методическое обеспечение программы	297
6	<b>Формы аттестации</b>	299
7	<b>Методические материалы</b>	301

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» (далее - программа) направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Данная программа подлежит ежегодному обновлению с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### 1.2. Актуальность:

Курс подготовки к ЕГЭ по русскому языку является актуальным и необходимым для всех выпускников, стремящихся успешно сдать экзамен и получить высокий балл. Русский язык является одним из основных предметов, на котором зависит поступление в учебные заведения, и прохождение курса подготовки поможет обучающимся улучшить свои знания и навыки в этой предметной области. В рамках курса обучающиеся изучают основные темы, принципы написания эссе, анализируют образцы успешных работ и получают обратную связь от опытных педагогов. Такой курс не только помогает обучающимся успешно сдать экзамен, но и улучшает их языковые навыки, что будет полезно им в дальнейшем образовании и профессиональной деятельности.

**1.3. Педагогическая целесообразность.** Представленная программа предусматривает изучение правил сдачи ЕГЭ, знакомит со спецификацией КИМов, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий ЕГЭ.

Прежде всего это систематическое повторение всех разделов лингвистики, комплекс тренировочных упражнений для отработки практических навыков по решению заданий ЕГЭ.

Особое внимание уделяется написанию сочинения на основе предложенного текста. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

#### **1.4. Отличительная особенность данной программы.**

Особое внимание уделяется индивидуальному подходу: каждый обучающийся получает возможность работать в своем темпе, пересматривать размещенные видео вебинаров на образовательной платформе. Грамотная структура занятий позволяет легко ориентироваться в объеме информации, а регулярные консультации с педагогами обеспечивают качественную поддержку. Курс охватывает все ключевые разделы, необходимые для успешной сдачи ЕГЭ, включая орфографию, пунктуацию, стилистику и анализ текстов.

#### **1.5. Категория обучающихся:** обучающиеся 15-17 лет.

Настоящая программа рассчитана на обучающихся соответственно 10-11 классов, а также выпускников системы среднего профессионального образования и выпускников прошлых лет, нуждающихся в подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

**Требования к обучающимся:** без предъявления требований к уровню образования.

#### **1.6. Срок обучения** – 180 академических часов.

Продолжительность обучения – 9 месяцев.

#### **1.7. Режим занятий:** занятия проводятся один раз в неделю.

Продолжительность 1 занятия – 45 минут, перемена между занятиями не менее 10 минут.

**1.8. Целью программы** является формирование у обучающихся систематизированных знаний, умений и навыков в области школьного курса по предмету «Русский язык», необходимых для успешной сдачи ЕГЭ.

#### **Задачи программы:**

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности обучающихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач обучающимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при работе над сочинением-рассуждением в экзаменационной работе;
- развитие речевой культуры.

### **1.9. Принципы реализации программы:**

- воспитание и обучение в совместной деятельности педагога и обучающегося;
- последовательность и системность обучения;
- принцип перехода от репродуктивных видов мыслительной деятельности через поэтапное освоение элементов творческого блока к творческой конструкторской деятельности; принцип доступности;
- принцип свободы выбора обучающимися видов деятельности;
- принцип создания условий для самореализации личности обучающегося;
- принцип динамичности;
- принцип результативности и стимулирования.

### **1.10. Планируемые результаты**

В результате изучения данной программы, обучающиеся получат возможность формирования личностных, метапредметных, предметных результатов.

#### ***Личностными результатами освоения программы являются:***

- понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;
- воспитание любви к русскому языку, гордости за него, потребности сохранения чистоты и поддержания норм литературного языка;
- расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
- способность к продуцированию текстов разных жанров;
- стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

#### ***Метапредметными результатами освоения программы являются:***

- умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
- способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;
- адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения; говорение и письмо:
  - умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;
  - умение свертывать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, аннотация, конспект и.т.д.);
  - владение нормами правильной письменной речи;

- умение оценивать, как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;
- умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем.

***Предметными результатами освоения программы являются:***

- расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);
- закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;
- овладение орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
- овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;
- умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);
- осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

**1.11. Форма обучения** – заочная, с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.12. Итоговый документ**

Лицу, освоившему образовательную программу, выдается документ об обучении по образцу, установленному самостоятельно организацией, осуществляющей образовательную деятельность – сертификат.

Лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ пп.	Наименование модулей	Всего часов	ТЗ	ПЗ	ПА	ИА	Форма ПА
1	Модуль 1. Орфография. Сочинение ЕГЭ. Итоговое сочинение	23,4	10,4	13			
2	Модуль 2. Орфография. Сочинение ЕГЭ. Итоговое сочинение	23	8	15			
3	Модуль 3. Орфоэпия. Лексика. Морфология. Сочинение ЕГЭ. Итоговое сочинение	25	8	17			
4	Модуль 4. Грамматика. Комплексный анализ текста. Введение в синтаксис. Сочинение ЕГЭ	17	6	11			
5	Модуль 5. Синтаксис. Пунктуация. Сочинение ЕГЭ	18	6	12			
6	Модуль 6. Промежуточная аттестация	1,6			1,6		Зачет
7	Модуль 7. Пунктуация. Средства выразительности. Лексические и морфологические средства. Сочинение ЕГЭ	14	6,4	6,6	1		Зачет
8	Модуль 8. Орфография. Сочинение ЕГЭ	21	9	12			
9	Модуль 9. Орфоэпия. Морфология. Грамматика. Сочинение ЕГЭ	17	6	11			
10	Модуль 10. Лексические нормы. Анализ текста. Задания по макротексту. Сочинение ЕГЭ	16	4	12			
11	Модуль 11. Итоговая аттестация	4				4	Зачет
	<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>63,8</b>	<b>109,6</b>	<b>2,6</b>	<b>4</b>	

ТЗ – теоретические занятия  
ПЗ – практические занятия  
ПА – промежуточная аттестация  
ИА – итоговая аттестация

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ пп.	Наименование модулей	Количество часов	Период обучения
1	Модуль 1. Орфография. Сочинение ЕГЭ. Итоговое сочинение	23,4	Сентябрь-октябрь
2	Модуль 2. Орфография. Сочинение ЕГЭ. Итоговое сочинение	23	Октябрь-ноябрь
3	Модуль 3. Орфоэпия. Лексика. Морфология. Сочинение ЕГЭ. Итоговое сочинение	25	Ноябрь-декабрь
4	Модуль 4. Грамматика. Комплексный анализ текста. Введение в синтаксис. Сочинение ЕГЭ	17	Декабрь-январь
5	Модуль 5. Синтаксис. Пунктуация. Сочинение ЕГЭ	18	Январь-февраль
6	Модуль 6. Промежуточная аттестация	1,6	Февраль
7	Модуль 7. Пунктуация. Средства выразительности. Лексические и морфологические средства. Сочинение ЕГЭ	14	Февраль-март
8	Модуль 8. Орфография. Сочинение ЕГЭ	21	Март-апрель
9	Модуль 9. Орфоэпия. Морфология. Грамматика. Сочинение ЕГЭ	17	Апрель-май
10	Модуль 10. Лексические нормы. Анализ текста. Задания по макротексту. Сочинение ЕГЭ	16	Май
11	Модуль 11. Итоговая аттестация	4	Май
	<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>9 месяцев обучения</b>

## 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### МОДУЛЬ 1. ОРФОГРАФИЯ. СОЧИНЕНИЕ ЕГЭ. ИТОГОВОЕ СОЧИНЕНИЕ

#### Учебно-тематический план

№ пп.	Наименование уроков	Всего часов	ТЗ	ПЗ
1	Части речи и члены предложения	1	1	
2	Морфемы: приставка, корень, суффикс, окончание	1	1	
3	Сочинение ЕГЭ. Особенности, критерии, структура	2		2
4	Итоговое сочинение. Требования к сочинению и критерии оценивания. Разделы и подразделы итогового сочинения	1	1	
5	Безударная гласная в корне слова. Теория (задание 9 в ЕГЭ по русскому языку)	2,4	2,4	
6	Безударная гласная в корне слова. Практикум (задание 9 в ЕГЭ по русскому языку)	1		1
7	Сочинение ЕГЭ. Определение понятия «Проблема». Способы работы с готовой проблемой в ЕГЭ по русскому языку	2		2
8	Итоговое сочинение. Раздел 1. Духовно-нравственные ориентиры. Тезис	1	1	
9	Написание русских и иноязычных приставок. Теория (задание 10 в ЕГЭ по русскому языку)	2	1	1
10	Написание русских и иноязычных приставок. Практикум (задание 10 в ЕГЭ по русскому языку)	1		1
11	Сочинение ЕГЭ. Авторская позиция (К1 в ЕГЭ по русскому языку). Способы нахождения авторской позиции	2		2
12	Итоговое сочинение. Раздел 1. Духовно-нравственные ориентиры. Структура аргумента	1	1	
13	Суффиксы разных частей речи. Теория (задание 11 в ЕГЭ по русскому языку)	2	1	1
14	Суффиксы разных частей речи. Практикум (задание 11 в ЕГЭ по русскому языку)	1		1
15	Сочинение ЕГЭ. Комментарий к тексту (К2 в ЕГЭ по русскому языку). Художественный и публицистический стили текста. Автор, герой и рассказчик	2		2

16	Итоговое сочинение. Раздел 1. Духовно-нравственные ориентиры. Практика написания аргумента	1	1	
	Итого	23,4	10,4	13

### **Урок 1. Части речи и члены предложения**

#### **Теоретическое занятие**

Зачем изучать части речи для подготовки к ЕГЭ? Виды частей речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимения. Глагол. Наречие. Причастие. Деепричастие. Предлоги. Союзы. Частицы. Междометия.

### **Урок 2. Морфемы: приставка, корень, суффикс, окончание**

#### **Теоретическое занятие**

Что такое морфемы? Зачем нужны морфемы для ЕГЭ? Какие способы образования слов существуют? Как определить, какие морфемы есть в слове? Суффиксы. Как знание суффиксов помогает на ЕГЭ? Модели создания новых слов с популярными суффиксами. Важный аспект задания 25 ЕГЭ.

### **Урок 3. Сочинение ЕГЭ. Особенности, критерии, структура**

#### **Практическое занятие**

Задание:

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий пояснения к двум примерам-иллюстрациям из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Проанализируйте указанную смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво. Сочинения сдаются в формате WORD.

*Текст размещен на образовательной платформе.*

#### **Урок 4. Итоговое сочинение. Требования к сочинению и критерии оценивания. Разделы и подразделы итогового сочинения**

##### **Теоретическое занятие**

Требования к итоговому сочинению и критерии оценивания итогового сочинения. Разделы и подразделы итогового сочинения.

#### **Урок 5. Безударная гласная в корне слова. Теория (задание 9 в ЕГЭ по русскому языку)**

##### **Теоретическое занятие**

Безударная проверяемая гласная в корне. Как подобрать проверочное слово? Различайте следующие корни. Список часто встречающихся на ЕГЭ корней с проверяемой гласной в корне. Непроверяемая гласная корня. Правила чередующихся корней.

#### **Урок 6. Безударная гласная в корне слова. Практикум (задание 9 в ЕГЭ по русскому языку)**

##### **Практическое занятие**

###### **1. Решите задачу**

Задание 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) покл..ниться, обог..щение, г..ризонт
- 2) неисс..каемый, напр..гаться, безм..тежный
- 3) ц..ферблат, панц..рь, ц..линдр
- 4) зап..реть (дверь), оч..ртить, тр..пещущий
- 5) вд..леке, благосл..вить, неприк..саемый

###### **2. Решите задачу**

Задание 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) оз..рение, п..лисадник, оп..здание
- 2) выск..чить, погл..щать, к..мпания (друзей)
- 3) сд..рать, проб..раться, подн..маться
- 4) крыж..вник, бесш..вный (крой), капюш..н
- 5) см..нать, дел..катный, расст..лить

###### **3. Решите задачу**

Задание 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) з..рница, пол..скать (бельё), г..рмоничный
- 2) с..мптомы, с..дина (в волосах), разм..наться
- 3) об..зательно, неув..дающая (красота), посв..тить (в рыцари)
- 4) тр..нироваться, выб..решь (одежду), пр..зидент
- 5) поч..татель (таланта), обж..гаться, прож..вать (по адресу)

###### **4. Решите задачу**

Задание 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ур..вень, заг..релый, н..велла
- 2) укр..щение, прик..сновение, г..лерея
- 3) выд..ление, см..рение, бракосоч..тание
- 4) отв..реть (дверь), пл..вец, гр..моздкий
- 5) в..негрет, мер..диан, с..рENEвый

5. Решите задачу

Задание 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ч..лка, наш..птывать, ож..г (руку)
- 2) сотв..рять (чудо), насл..ждение, отр..сль
- 3) пор..зительный, преод..леть, вск..чить
- 4) б..гровый, диап..зон, (смотреть) иск..са
- 5) сп..ртакиада, к..сатка (ласточка), хв..стливый

6. Решите задачу

Задание 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) подр..вняться (в строю), ор..нжерея, проск..чу (на коне весь день)
- 2) проб..жать, вет..ранский, подл..нный
- 3) закл..натель, кл..вать, соб..рётся
- 4) разр..дить (ружьё), разноспр..гаемый, за..вление
- 5) утв..рь, ш..рообразный, к..нитель

7. Решите задачу

Задание 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) инв..стиция, д..ликатес, пол..мичный
- 2) оскв..рнить, ор..гинальный, през..нтация
- 3) заг..ревший, выр..внять (поверхность), пл..вчиха
- 4) в..нтилятор, (деревянные) п..рила, эл..ктроника
- 5) телек..мпания, об..няние, об..яние

8. Решите задачу

Задание 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) впеч..тление, сож..леть, пров..цировать
- 2) бл..стать, прим..рение, эт..кет
- 3) в..тражи, в..рмишель, сув..ренный
- 4) мин..ральный, пл..няли (слух), об..жать (стадион)
- 5) прищ..лкивать, подсч..т (голосов), ж..кей

9. Решите задачу

Задание 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (крикнуть) ц..ц, ц..вилизованный, эволюц..онировать
- 2) к..лоссальный, недор..сль, акк..мпанировать
- 3) пок..рать (обидчика), уд..рение (в слове), ха..тичный
- 4) тр..скучий, м..тафоричный, ш..рстяной
- 5) прож..вать (еду), в..сит (люстра), ст..пендия

10. Решите задачу

Задание 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) соб..ратья, б..рюзовый, ед..ница
- 2) дек..рация, пл..вчиха, сч..стливый
- 3) агр..ссивный, соч..тать, г..ниальный
- 4) тор..пливый, р..внина, р..стительный
- 5) ф..нтастика, кан..нада, уг..мониться

11. Решите задачу

Задание 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) терр..тория, усп..ваемость, д..рижёр
- 2) к..нференция, оз..ряться, зат..иться
- 3) выт..чить, тр..туар, обм..кнуть (в краску)
- 4) опт..мист, бл..стательный, подн..мать
- 5) с..зон, привл..кательно, произн..сти

12. Решите задачу

Задание 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) м..сной, т..готение, св..зист
- 2) к..варный, п..стух, б..клажан
- 3) выв..тренный, выж..чь, лаб..ринт
- 4) усм..рять, перет..рать, обв..нять
- 5) ур..нить (в тарелку), прог..нять (прочь), к..нфорка

13. Решите задачу

Задание 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) р..месло, с..рдитый, зам..реть
- 2) т..рминология, в..рховье, л..берал
- 3) нагр..дить, ф..рмализм, возр..ждение
- 4) к..ричевый, раст..ргать, изд..лека
- 5) фр..гмент, шахм..тный, тр..мвай

14. Решите задачу

Задание 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) обл..котиться, эк..логия, предл..жение
- 2) ин..циатива, консп..ктировать, поб..дить
- 3) выск..чка, пл..вец, т..рговец
- 4) об..щание, р..жиссёр, пост..лить
- 5) д..ликатес, предв..щать, м..роприятие

15. Решите задачу

Задание 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) оц..нить, соб..раешься (в поход), п..риод
- 2) в..льсировать, огр..ждённый, р..сток
- 3) к..нверт, укр..титель, перел..жить
- 4) п..триот, г..зированный (напиток), стр..дание
- 5) изв..ржение, уд..вительный, д..циплина

## **Урок 7. Сочинение ЕГЭ. Определение понятия «Проблема».** **Способы работы с готовой проблемой в ЕГЭ по русскому языку**

### **Практическое занятие**

Задание:

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий пояснения к двум примерам-иллюстрациям из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Проанализируйте указанную смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика)

по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво. Сочинения сдаются в формате WORD.

*Текст размещен на образовательной платформе.*

## **Урок 8. Итоговое сочинение. Раздел 1. Духовно-нравственные ориентиры. Тезис**

### **Теоретическое занятие**

Итоговое сочинение. Духовно-нравственные ориентиры. Тезис.

## **Урок 9. Написание русских и иноязычных приставок. Теория (задание 10 в ЕГЭ по русскому языку)**

### **Теоретическое занятие**

Какие приставки нужно знать? Неизменяемые приставки. Ловушки ЕГЭ. Изменяемые приставки. Приставки ПРО- И ПРА-. Приставки ПО- И ПА-. Заимствованные приставки. Правописание И/Ы после русских и заимствованных приставок. Другие заимствованные приставки.

### **Практическое занятие**

#### **1. Решите задачу**

Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) кур..ёз, б..ют (стекло), ад..ютант
- 2) без..мянный, контр..гра, меж..нститутский
- 3) и..пепелить, ра..свет, ..даюсь
- 4) пр..морский (климат), пр..терпеться (к боли), пр..чудливый
- 5) на..бровный, по..рыть (нору), по..метить

#### **2. Решите задачу**

Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..образ (героя), пр..российский, пр..бабушка
- 2) поз..прошлый, з..облачный, н..мусорить
- 3) с..грать, без..дейный, от..мённый
- 4) непр..ступная (крепость), пр..открывший (окно), пр..уныть
- 5) в..юн, в..юга, из..ян

#### **3. Решите задачу**

Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..восходный, непр..рывно, (камень) пр..ткновения
- 2) о..белить, на..кусить, по..черкнуть
- 3) чере..полосица, чере..чур, ни..ведённый
- 4) собез..янничать, п..едестал, син..ор
- 5) дез..нформация, пост..нтегральный, сверх..скусный

#### **4. Решите задачу**

Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) с..езд, меж..ярусный, без..языкий

2) непр..ходящие (ценности), пр..клоняться (перед красотой), пр..бывать (в городе)

3) и..рисованный , не..говорчивый, не..дешный

4) с..шьют, з..должать, вз..йти

5) пре..приниматель, по..сказка, на..кусить

5. Решите задачу

Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..рывистое (движение), непр..годный (для жизни), пр..нарядиться

2) не..держанный, и..бежать, во..препятствовать

3) об..единение, пред..январский, кон..юнктура

4) под..брать, об..льстить, запр..кинуть

5) из..скать, пред..стория, сверх..нтересный

6. Решите задачу

Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) непр..ложная (истина), (древнее) пр..дание, пр..образовать

2) нер..сказанный, под..спел, н..илучший

3) сверх..экономный, дет..ясли , под..ячий

4) пред..юньский, супер..гра, мед..нститутский

5) ра..мешать, бе..граничный, во..местить

7. Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..следовать (нарушителя), пр..емственность, пр..вилегия

2) сверх..дейный, вз..мать, пост..ндуриальный

3) суб..ект, кон..юнктивит, двух..ярусный

4) бе..цветный, бе..мерный, во..растёт

5) ант..военный, арх..важный, д..спропорция

8. Решите задачу

Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) нен..глядный, пр..студа, пр..верка

2) по..бор, о..далить, на..кусывать

3) и..желта-красный, бе..компромиссный, бе..форменный

4) гнездов..е, фамил..ярный, батал..онный

5) пр..зрение (к врагу), пр..творить (мечту), пр..добрый

9. Решите задачу

Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) фельд..егерь, об..ездной, раз..ярённый

- 2) бе..помощный, ни..провержение, ра..счёт
- 3) н..варистый, пр..славянский, з..тратный (проект)
- 4) без..нициативный, роз..грыш, под..тожить
- 5) пр..ложение, пр..школьный,, непр..миримый

#### 10. Решите задачу

Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) в..бодриться, ра..давать, во..буждённый
- 2) правопр..емник, пр..увеличение, пр..бывать (на станцию)
- 3) пере..збрал, на..граться, по..сковый
- 4) д..монтаж (дома), д..сгармония, ант..фашистский
- 5) раз..единил, ар..ергард, под..ём

#### 11. Решите задачу

Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) без..ндукционный, меж..гровой, пост..нъекционный
- 2) ..ссимиляция, ..ссоциация, ..социальное (поведение)
- 3) пр..стыдить, пр..зреть (сироту), пр..старелый (отец)
- 4) ра..сеять, в..балтывать, бе..голосый
- 5) д..гнать, пр..анализировать, вз..браться

#### 12. Решите задачу

Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ди..баланс, сни..хождение, (всероссийские) ..дравницы
- 2) сверх..естественный, диз..юнкция, под..есаул
- 3) пр..амурский, пр..станице, пр..баутка
- 4) пер..лёт, н..дооценивать, ант..художественный
- 5) спорт..нвентарь, воз..меть, под..нтегральный

#### 13. Решите задачу

Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..секать (нарушение), пр..бывать (в город), пр..людно
- 2) роз..грыш, пред..стория, без..скусный
- 3) пр..возносить, пр..следовать, пр..мудрый
- 4) по..тяжки, о..бросить, на..кушенный
- 5) и..гнать, не..гораемый, ра..грызть

#### 14. Решите задачу

Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) под..езд, сверх..ёмкий, в..едливый

- 2) нед..варить, непр..будный, п..завчера
- 3) без..нвентарный, с..змала, без..сходный
- 4) пр..морский, пр..творить (дверь), пр..одолеть
- 5) ра..чертить, бе..плановый, и..ходящий

15. Решите задачу

Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) кур..ёз, бур..ян, об..ёмный
- 2) пр..беречь, пр..мерять, пр..волжский
- 3) ни..послать, (смотрит) и..подлобья, бе..принципный
- 4) поз..прошлый, пр..дедушка, пор..ссуждать
- 5) сверх..дейный, роз..ск, пост..мпрессионизм

**Урок 10. Написание русских и иноязычных приставок. Практикум (задание 10 в ЕГЭ по русскому языку)**

**Практическое занятие**

1. Решите задачу

Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..образовать, пр..неприятный, пр..ломление
- 2) из..ять, раз..ехаться, р..яный
- 3) ра..жимать, и..рисованный, пере..данный (экзамен)
- 4) в..скликнул, не..бнесённый, воз..мнить
- 5) транс..ранский, контр..гра, трёх..мпульсный

2. Решите задачу

Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) бе..проглядный, и..готовленный, ра..чудесный
- 2) по..свеченный, о..данный, на..пись
- 3) в..ющееся (растение), п..едестал, в..явь
- 4) без..мянный, под..грать, пред..дущий
- 5) пр..ступник, пр..дел (терпению), пр..кратить

3. Решите задачу

Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ро..черк, не..гибаемый, и..подтишка
- 2) д..гнать, вз..браться, п..дножие (горы)
- 3) пр..вязанный (к дереву), пр..строиться, пр..интересный
- 4) вз..мать, супер..гра, по..грать
- 5) меж..языковой, об..яснение, неот..емлемый

4. Решите задачу

Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) вз..скать, без..дейный, с..знова
- 2) д..бела, непр..будный, нед..считаться
- 3) пр..глушить, пр..дставить, пр..думать
- 4) пр..злой (пёс), пр..творить (в жизнь), пр..вращение
- 5) гидропод..ёмник, без..ядерный, обез..яна

5. Решите задачу

Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) не..добровать, ..дуть (шарик), бе..шумный
- 2) пр..клеить (к стене), пр..нарядиться, пр..митивный
- 3) ад..ютант, конс..ерж, пред..юбилейный
- 4) пр..браз (персонажа), р..спись, с..беседник
- 5) без..дейный, за..нтриговать, об..ндеветь

6. Решите задачу

Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..восходство, пр..имущество, пр..пятствовать
- 2) пр..тотип, пр..зорливый, р..зогнуть
- 3) необ..яснимый, раз..ём, фельд..егерь
- 4) пед..нститут, сверх..мпульсивный, из..сканный
- 5) бе..принципный, ..делать, ра..суждение

7. Решите задачу

Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) с..действие, пр..американский, с..мневаться
- 2) пр..баутка, пр..лив (энергии), пр..одоление
- 3) ра..глядывать, не..дешный, во..ведение
- 4) суб..ект, об..явление, комп..ютер
- 5) фин..спектор, пост..нфарктный, не..инициативный

8. Решите задачу

Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..скорбный, пр..клониться (перед талантом), пр..есться
- 2) с..хранить, пр..топланетный, н..дстроить
- 3) и..пепелить, бли..лежащий, во..парил
- 4) олад..и, низов..е, шампин..он
- 5) вне..деологический, про..грать, транс..ндийский

9. Решите задачу

Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) под..ячий, интер..ер, пас..янс
- 2) пр..вентивный, пр..грешение, пр..общить
- 3) в..стребовать, р..здобыть, пр..славянский
- 4) ди..гармония, по..бывать (с дерева яблоки), ра..стояние
- 5) над..ндивидуальный, пост..ндустиальный, по..нтересоваться

10. Решите задачу

Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) во..пылал, ра..цвет, ра..торгнуть (договор)
- 2) н..право, поз..вчера, пр..язык
- 3) пр..беречь, пр..землиться, пр..открыть
- 4) сер..ёзный, суб..ективный, кон..юктивит
- 5) под..скать, пред..юльский, сверх..мпульсивный

11. Решите задачу

Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) о..толкнуть, по..смотреть, на..сечь
- 2) ..жить (со свету), бе..шумный, и..крошить
- 3) з..прокинуть (голову), пр..родина, пр..вернуть
- 4) вз..ерошенный, вороб..и, пред..юбилейный
- 5) пр..слушаться (к звуку), пр..брежный, пр..готовить

12. Решите задачу

Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) непо..купный, о..деление, на..кусить
- 2) ди..баланс, бе..шумный, во..поминание
- 3) пр..дчувствие, пр..амбула, пр..тензия
- 4) арх..быстро, пр..сягать, пр..ключение
- 5) пр..родитель, р..зыскать, ..ткрыть

13. Решите задачу

Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) в..крикнуть, бе..печный, бе..дельник
- 2) пр..вращение, пр..тендент, пр..ехать (домой)
- 3) из..ян, необ..ятный, меж..ядерный
- 4) дез..нфекция, во..стину, за..нтересованный
- 5) пре..писание, о..городиться, по..черкнуть

14. Решите задачу

Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) сверх..нтеллигентный, с..мпровизировать, раз..гранный
- 2) не..молкаемый, ра..сортировать, ..жиженный (газ)
- 3) пр..права, (знаки) пр..пинания, пр..ютиться
- 4) порт..ера, транс..европейский, с..ёмка
- 5) нед..верие, п..зnavать, под..грел

15. Решите задачу

Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..смотреться, пр..задуматься, пр..норовиться
- 2) о..блеск, на..бровье, по..сказывать
- 3) с..ёжиться, п..еса, б..ёшь
- 4) д..черна, непр..глядная, из..брести
- 5) бе..корыстный, бе..правие, обе..ценить

**Урок 11. Сочинение ЕГЭ. Авторская позиция (К1 в ЕГЭ по русскому языку). Способы нахождения авторской позиции**

### **Практическое занятие**

Задание:

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий пояснения к двум примерам-иллюстрациям из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Проанализируйте указанную смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво. Сочинения сдаются в формате WORD.

*Текст размещен на образовательной платформе.*

## **Урок 12. Итоговое сочинение. Раздел 1. Духовно-нравственные ориентиры. Структура аргумента**

### **Теоретическое занятие**

Итоговое сочинение. Духовно-нравственные ориентиры. Структура аргумента.

## **Урок 13. Суффиксы разных частей речи. Теория (задание 11 в ЕГЭ по русскому языку)**

### **Теоретическое занятие**

Суффиксы разных частей речи. Суффиксы глаголов. Исключения. Суффиксы частей речи после шипящих и Ц. О / Ё после шипящих в суффиксах прилагательных, существительных, наречий. Алгоритм нахождения гласной. Список слов, которые часто встречаются на ЕГЭ.

### **Практическое занятие**

#### **1. Решите задачу**

Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ноч..вка, реш..нный
- 2) кресл..це, мудр..цы
- 3) насмешл..вый, милост..вый
- 4) эмал..вый, наста..вал
- 5) одол..вать, стар..нький

#### **2. Решите задачу**

Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) кресл..це, обессил..ть (в дороге)
- 2) рул..вой, плащ..вой
- 3) сахарн..ца, неуживч..вый
- 4) завед..вать (отделением), поprób..вать
- 5) (свернуть) влев.., снов..

#### **3. Решите задачу**

Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) проста..вая, приветл..вый
- 2) гуттаперч..вый, замш..вый
- 3) ореш..к, стар..нький
- 4) дириж..р, холщ..вый
- 5) потреб..вать, камыш..вый

#### **4. Решите задачу**

Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) одол..вать, оскуд..вать
- 2) эмал..вый, ключ..к
- 3) молодц..ватый, жемчуж..нка
- 4) студенч..ство, соч..нский (климат)
- 5) завистл..вый, карманч..к

5. Решите задачу

Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) насмешл..вый, милост..вый
- 2) совет..вать, доста..вать
- 3) красн..нький, врем..чко
- 4) швед..кий, совет..кий
- 5) боч..нок, медвеж..нок

6. Решите задачу

Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) яблон..вый, земл..ные (работы)
- 2) фасол..вый, письм..цо
- 3) (смотрел) доверчив.., друж..к
- 4) больш..нство, гел..вая (ручка)
- 5) потч..вать, нищ..та

7. Решите задачу

Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) сгущ..нка, старуш..нка
- 2) виш..нка, обидч..вый
- 3) забол..вать, черкеш..нка
- 4) свар..ик, объезд..ик
- 5) ступенч..тый, изредк..

8. Решите задачу

Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (улицы) обезлюд..ли, затм..вавший
- 2) горош..нка, плать..це
- 3) кож..ца, мудр..цы
- 4) пул..вое (ранение), выхухол..вый
- 5) маж..р, ноч..вка

9. Решите задачу

Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) сирен..вый, глин..стый
- 2) бел..зна (снега), наста..вал
- 3) толщ..на, рубаш..чный
- 4) кумач..вый, нож..вка
- 5) неудачл..вый, подкле..вать

#### 10. Решите задачу

Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) никел..вый, ткан..вый
- 2) свинц..вый, крюч..к
- 3) развёрт..вать, команд..вать
- 4) обезбол..вающее, запот..вать
- 5) магни..вый, хитр..цы

#### 11. Решите задачу

Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ноздр..ватый, подароч..к
- 2) миндал..вый, вдавл..вая
- 3) завид..вать, череш..нка
- 4) руч..нка, искос.. (поглядывать)
- 5) овлад..вать, увещ..вать

#### 12. Решите задачу

Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) тюл..вый, претерп..вающий
- 2) слев.., вин..ватый
- 3) ноч..вка, реш..нный (вопрос)
- 4) стар..нький, заманч..вый
- 5) француз..кий, англо-рус..кий

#### 13. Решите задачу

Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) распечат..вать, пародир..вать
- 2) миндал..вый, насла..вать
- 3) хитр..нький, настойч..вый
- 4) солом..нка, разборч..вый
- 5) сводч..тый (потолок), издавн..

#### 14. Решите задачу

Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) рассыпч..тый, (повернуть) влев..
- 2) затм..вать, черешн..вый
- 3) доста..вать, милост..вый
- 4) сирен..ватый, алюми..ный
- 5) угр..ватый, досто..н

15. Решите задачу

Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) навязч..вый, азот..стый (баланс)
- 2) замш..вый, намер..ваться
- 3) посме..ваться, питом..ц
- 4) клетч..тый, вороч..ться
- 5) рассчит..вать, завид..вать

## **Урок 14. Суффиксы разных частей речи. Практикум (задание 11 в ЕГЭ по русскому языку)**

**Практическое занятие**

1. Решите задачу

Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) удва..вать, чист..нький
- 2) воодуш..вить, вышаг..вать
- 3) овлад..вать, марл..вый
- 4) аплодир..вать, завед..вать (отделом)
- 5) обидч..вость, син..ватый

2. Решите задачу

Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) обнаруж..вать, переменч..вый
- 2) причудл..вый, цел..вой
- 3) минда..вый, продл..вать
- 4) въедл..вый, подразум..вать
- 5) гли..ный (кувшин), ветр..ный (человек)

3. Решите задачу

Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) усидч..вый, затм..вать
- 2) досыт.., клеенч..тый
- 3) нож..вка, (выйти) засветл..
- 4) гел..вый, забол..вающий
- 5) насмешл..вый, очерч..вать (круг)

#### 4. Решите задачу

Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) сомн..ваться, многоотрасл..вой
- 2) коричн..ватый, стержн..вой
- 3) неряшл..во, скромн..нький
- 4) распут..ца, гостин..чный
- 5) посе..ть, толщ..на

#### 5. Решите задачу

Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) лечебн..ца, вытач..вать
- 2) тунгу..ский, черке..ский
- 3) навязч..вый, француж..нка
- 4) нефт..ной, кашл..ть
- 5) юрод..вый, пальт..цо

#### 6. Решите задачу

Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) нерасчѣтл..вый, разворащ..вать
- 2) перевыполн..л, станц..вать
- 3) суч..к, издавн..
- 4) рождеств..нский, сахарн..ца
- 5) вити..ватый, гор..вать

#### 7. Решите задачу

Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) выкорч..вать, автоматич..ский
- 2) переинач..вать, увид..лись
- 3) локт..вой, желт..зна
- 4) докучл..вый, опрометч..вый
- 5) накрепк.., направ..

#### 8. Решите задачу

Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) засушл..вый, переворач..вать
- 2) овлад..вать, подскак..вать
- 3) свеж..сть, заносч..вый
- 4) кокетл..во, молод..нький
- 5) каза..кий, бурла..кий

9. Решите задачу

Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) рассказ..ик, свар..ик
- 2) диетич..ский, больш..нство
- 3) увес..стый, успоко..л
- 4) расчётл..вый, коммуникаб..льный
- 5) акаци..вый, оладуш..к

10. Решите задачу

Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) дотраг..ваться, реч..вой
- 2) опасл..вый, респектаб..льный
- 3) герметич..ский, хлебущ..к
- 4) позавид..вать, галч..нок
- 5) скумбри..вый, неразборч..вый

11. Решите задачу

Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) застр..вать, тен..вой
- 2) навед..ваться, воспит..вать
- 3) коч..вать, откруч..вающийся
- 4) народнич..ство, настойч..вость
- 5) пить..вой, непоседл..вый

12. Решите задачу

Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) выращ..вать, вздраг..вать
- 2) топл..вный, дол..вой
- 3) рассредоточ..вать, бел..зна
- 4) исслед..ватель, бельч..нок
- 5) обессил..ть (из-за болезни), красав..ца

13. Решите задачу

Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) кисл..нький, отрасл..вой
- 2) метел..ца, тем..чко
- 3) верблюж..нок, досух..
- 4) перепис..ик, фонар..ик
- 5) ситц..вый, студенч..ство

#### 14. Решите задачу

Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) кисл..нький, отрасл..вой
- 2) метел..ца, тем..чко
- 3) верблюж..нок, досух..
- 4) перепис..ик, фонар..ик
- 5) ситц..вый, студенч..ство

#### 15. Решите задачу

Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ансамбл..вый, пальт..цо
- 2) порыв..стый, гололед..ца
- 3) царап..нка, претерп..вать
- 4) отходч..вый, худ..нький
- 5) владел..ца, освеж..вать

**Урок 15. Сочинение ЕГЭ. Комментарий к тексту (К2 в ЕГЭ по русскому языку). Художественный и публицистический стили текста. Автор, герой и рассказчик**

#### **Практическое занятие**

Задание:

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий пояснения к двум примерам-иллюстрациям из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Проанализируйте указанную смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво. Сочинения сдаются в формате WORD.

*Текст размещен на образовательной платформе.*

**Урок 16. Итоговое сочинение. Раздел 1. Духовно-нравственные ориентиры. Практика написания аргумента**

**Теоретическое занятие**

Итоговое сочинение. Раздел 1. Духовно-нравственные ориентиры. Практика написания аргумента.

**МОДУЛЬ 2. ОРФОГРАФИЯ. СОЧИНЕНИЕ ЕГЭ. ИТОГОВОЕ СОЧИНЕНИЕ**

**Учебно-тематический план**

<b>№ пп.</b>	<b>Наименование уроков</b>	<b>Всего часов</b>	<b>ТЗ</b>	<b>ПЗ</b>
1	Суффиксы причастий и личные окончания глаголов. Теория (задание 12 в ЕГЭ по русскому языку)	2	1	1
2	Суффиксы причастий и личные окончания глаголов. Практикум (задание 12 в ЕГЭ по русскому языку)	1		1
3	Сочинение ЕГЭ. Структура комментария (К2 в сочинении ЕГЭ по русскому языку). Примеры из текста и пояснения к ним	2		2
4	Итоговое сочинение. Раздел 1. Духовно-нравственные ориентиры. Композиция. Логические ошибки	1	1	
5	Написание НЕ и НИ с разными частями речи. Теория (задание 13 в ЕГЭ по русскому языку)	2	1	1
6	Написание НЕ и НИ с разными частями речи. Практикум (задание 13 в ЕГЭ по русскому языку)	1		1
7	Сочинение ЕГЭ. Комментарий (К2 в сочинении ЕГЭ по русскому языку). Виды связи. Пояснение к указанной связи. Особенности связи "Дополнение"	2		2
8	Итоговое сочинение. Раздел 2. Семья, общество, Отечество. Речевое оформление сочинения. Клише	1	1	
9	Слитное, раздельное и дефисное написание союзов, предлогов, частиц, наречий, прилагательных, существительных. Теория (задание 14 в ЕГЭ по русскому языку)	1	1	
10	Слитное, раздельное и дефисное написание союзов, предлогов, частиц, наречий, прилагательных, существительных. Практикум (задание 14 в ЕГЭ по русскому языку)	1		1

11	Сочинение ЕГЭ. Собственное отношение к авторской позиции (КЗ в ЕГЭ по русскому языку)	2		2
12	Итоговое сочинение. Раздел 2. Семья, общество, Отечество. Грамматические ошибки	1	1	
13	Написание одной и двух Н в разных частях речи. Теория (задание 15 в ЕГЭ по русскому языку)	2	1	1
14	Написание одной и двух Н в разных частях речи. Практикум (задание 15 в ЕГЭ по русскому языку)	1		1
15	Сочинение ЕГЭ. Практикум. Пишем сочинение по художественному тексту	2		2
16	Итоговое сочинение. Раздел 2. Семья, общество, Отечество. Орфографические ошибки	1	1	
	Итого	23	8	15

## **Урок 1. Суффиксы причастий и личные окончания глаголов. Теория (задание 12 в ЕГЭ по русскому языку)**

### **Теоретическое занятие**

Спряжение глагола. Окончания глаголов. Разноспрягаемые глаголы.

Как запомнить окончания? По фразе. Суффиксы глаголов.

### **Практическое занятие**

#### **1. Решите задачу**

Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (собаки) чу..т, (ученики) ответ..т
- 2) (враги) ка..тся, (ветра) гон..т
- 3) вскоч..шь, вспен..вшийся
- 4) обяж..шь, предусмотр..нный
- 5) дремл..щий (дедушка), (туманы) стел..тся

#### **2. Решите задачу**

Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (соловьи) свищ..т, рокоч..щий (самолёт)
- 2) завис..шь, кле..вший (обои)
- 3) (ветры) гон..т, дремл..щий (кот)
- 4) леч..щий (врач), (родители) тревож..тся
- 5) поед..шь (за границу), перестро..нный

#### **3. Решите задачу**

Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (кузнечик) стрекоч..т, обид..шься
- 2) закле..нный, независ..мая
- 3) (скатерть) стел..тся, (он) бор..тся
- 4) скоропорт..щиеся (продукты), подта..вший (снег)
- 5) вскоч..шь, вспен..вшийся

4. Решите задачу

Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) смеш..нный (лес), (рыбы) дыш..т
- 2) (они) пропол..т (грядки), (ножи) кол..т
- 3) (собака) чу..т, (ученик) ответ..т
- 4) выкидыва..шь, обиж..нный
- 5) неприемл..мый, поразмысл..шь

5. Решите задачу

Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) брезж..щий (рассвет), (птицы) щебеч..т
- 2) размен..нная (квартира), (собаки) ла..т
- 3) выгор..шь, огранич..вший (расходы)
- 4) (ягнята) забле..т, се..щий (семена)
- 5) (врачи) перевяж..т, слыш..щий (всё)

6. Решите задачу

Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) увенч..нный (славой), теш..щий (себя надеждой)
- 2) отыщ..шь, подстрел..нный (хищник)
- 3) омыва..мый (морем), верт..шь
- 4) смож..шь (сделать), немysl..мый
- 5) обезум..в (от горя), обсуд..шь

7. Решите задачу

Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) тащ..щаяся (повозка), (бабушки) нянч..тся
- 2) бор..щиеся (за справедливость), отча..нный (крик)
- 3) (девушки) пляш..т, (ивы) плач..т
- 4) вид..вший, (солдат) стон..т (от боли)
- 5) выруб..шь (деревья), движ..мый (любовью)

8. Решите задачу

Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) развеш..нные (картины), ненавид..вший
- 2) меч..щийся (от беспокойства), (тени) трепещ..т
- 3) неме..шь, ожида..мый
- 4) шур..щийся (от солнца), (друзья) увид..тся
- 5) сто..тся (новые дома), сыпл..щаяся (штукатурка)

9. Решите задачу

Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) леле..шь, негиба..мый
- 2) (совесть) глож..т, (он) обесточ..т (трубы)
- 3) множ..мый, запиш..шь (в тетрадь)
- 4) (отношения) слож..тся, переч..щий (родителям)
- 5) вылет..в (из окна), воссоздава..мый

10. Решите задачу

Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) посаж..нный (цветок), упуст..шь
- 2) гранич..щий, (коты) мурлыч..т
- 3) любу..шься, раскраш..нный
- 4) наполн..м, прибав..вший (хлопот)
- 5) выгул..нный (пёс), кочу..щие (стада)

11. Решите задачу

Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) став..шь (цветы в вазу), обожа..мый
- 2) замет..шь, муч..мый (жаждой)
- 3) пыш..щий (здоровьем), плач..щий (мальш)
- 4) (дверь) запа..на, (дети) жмур..тся
- 5) (громко) барабан..м, (он) заблуд..тся

12. Решите задачу

Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) затер..нный (в лесу), (они) посел..тся
- 2) вытерп..шь, представл..нный
- 3) разлож..шь (вещи), устро..вший (встречу)
- 4) излеч..шься, наполн..вший (кормушку)
- 5) (звёзды) блещ..т, (продавцы) назнач..т (цену)

### 13. Решите задачу

Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ужал..вший, (игла) кол..т
- 2) плач..щая (ива), (они) трепещ..т
- 3) испытыва..мый, (пламя) погаш..но
- 4) (огни) озаря..т, ссор..щиеся (люди)
- 5) посе..нный, (обстоятельства) завис..т

### 14. Решите задачу

Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) поед..м (к морю), отмет..вший (юбилей)
- 2) купл..нный, перевяж..шь
- 3) отрав..шься, потер..нное
- 4) отмен..шь (занятие), приемл..мый
- 5) леч..щий (врач), (они) слыш..т

### 15. Решите задачу

Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) очист..вший, пересил..ть (себя)
- 2) осуд..шь, сфальшив..шь
- 3) (ветер) перемен..тся, приголуб..вший
- 4) рису..те, повер..вший
- 5) (бельё) высуш..но, заброс..вший

## **Урок 2. Суффиксы причастий и личные окончания глаголов. Практикум (задание 12 в ЕГЭ по русскому языку)**

### **Практическое занятие**

#### 1. Решите задачу

Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) затихн..шь, ожида..мый
- 2) провер..шь, накле..вший
- 3) бормоч..щий (во сне), (родители) науч..т
- 4) разве..шь (сомнения), знач..мый
- 5) (фонтан) брызж..т, постро..нный (дом)

#### 2. Решите задачу

Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) кол..щийся (предмет), (льды) та..т
- 2) щур..щийся (от солнца), (друзья) увид..тся
- 3) леч..щий (врач), (планы) руш..тся

- 4) (демонстранты) маш..т (флагами), тащ..щий (в гору)
- 5) шепч..шь, независ..мый

### 3. Решите задачу

Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (мальчик) подзадорива..т (собаку), исправ..в (ошибку)
- 2) неотъемл..мая (часть), стел..тся (туман)
- 3) ночу..щий (на сеновале), (рабочие) выпл..тся
- 4) разве..вшись, подстрел..нный (хищник)
- 5) колебл..шься, воспева..мый

4. Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) высуш..ло, обескураж..ли
- 2) вспах..нное (поле), (они) недодерж..т
- 3) пыш..щий (здоровьем), (экстрасенсы) пророч..т
- 4) противореч..щий, (вещи) высуш..тся
- 5) беспоко..щаяся, (кулинары) замес..т (тесто)

### 5. Решите задачу

Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) спотыка..шься, увид..нный
- 2) одева..щийся, ма..щийся
- 3) погон..мся, общезнач..мый
- 4) ве..щий, фальшив..щий
- 5) животрепещ..щий, (тракторы) паш..т

### 6. Решите задачу

Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) спотыка..шься, увид..нный
- 2) одева..щийся, ма..щийся
- 3) погон..мся, общезнач..мый

### 4) ве..щий, фальшив..щий

- 5) животрепещ..щий, (тракторы) паш..т

### 7. Решите задачу

Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ввяж..шься, завоз..шь
- 2) пороч..щий, (одноклассники) поддерж..т
- 3) (мысли) очист..тся, (малыши) рассыпл..т

- 4) (мастера) почин..т, (ребята) расстро..тся
- 5) немину..мый, заноч..вавший

8. Решите задачу

Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) дорогосто..щая (мебель), (они) бормоч..т
- 2) помн..щий (о долге), (хозяйки) замороз..т (овоци)
- 3) (лучи) высуш..т, (куры) кудахч..т
- 4) зате..вший, пен..щийся (шампунь)
- 5) езд..вший, шепч..шься

9. Решите задачу

Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) подпиш..шь, отпуш..нный
- 2) расскаж..шь, осво..вший
- 3) проветр..шь, реша..мый
- 4) осматрива..мый, восторж..нный
- 5) занавеш..нный, руш..щий

10. Решите задачу

Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) выпека..мый, пониж..нный
- 2) осваива..шься, излюбл..нный
- 3) закашл..вшийся, ненавид..щий
- 4) побор..шься, немysl..мый
- 5) вывал..вшийся, встревож..нный

11. Решите задачу

Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) чу..щий, потерп..т (поражение)
- 2) верт..шься, вид..мый
- 3) колыш..щаяся (рожь), маяч..щий
- 4) муч..мый (жаждой), (разговор) не кле..тся
- 5) кол..щая (боль), (они) постел..т

12. Решите задачу

Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) жажд..щий (славы), (звёзды) блещ..т
- 2) замысл..вший (шалость), располож..вший
- 3) заказыва..мый, задерж..шься

- 4) (узлы) развяж..тся, (они) назнач..т (день)
- 5) расплав..вшийся, знаком..шься

### 13. Решите задачу

Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ужал..вший, (игла) кол..т
- 2) плач..щая (ива), (они) трепещ..т
- 3) испытыва..мый, (пламя) погаш..но
- 4) (огни) озаря..т, ссор..щиеся (люди)
- 5) посе..нный, (обстоятельства) завис..т

### 14. Решите задачу

Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) поед..м (к морю), отмет..вший (юбилей)
- 2) купл..нный, перевяж..шь
- 3) отрав..шься, потер..нное
- 4) отмен..шь (занятие), приемл..мый
- 5) леч..щий (врач), (они) слыш..т

### 15. Решите задачу

Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) очист..вший, пересил..ть (себя)
- 2) осуд..шь, сфальшив..шь
- 3) (ветер) перемен..тся, приголуб..вший
- 4) рису..те, повер..вший
- 5) (бельё) высуш..но, заброс..вший

## **Урок 3. Сочинение ЕГЭ. Структура комментария (К2 в сочинении ЕГЭ по русскому языку). Примеры из текста и пояснения к ним**

### **Практическое занятие**

Задание:

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий пояснения к двум примерам-иллюстрациям из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Проанализируйте указанную смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование

пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво. Сочинения сдаются в формате WORD.

*Текст размещен на образовательной платформе.*

#### **Урок 4. Итоговое сочинение. Раздел 1. Духовно-нравственные ориентиры. Композиция. Логические ошибки**

##### **Теоретическое занятие**

Итоговое сочинение. Раздел 1. Духовно-нравственные ориентиры. Композиция. Логические ошибки.

#### **Урок 5. Написание НЕ и НИ с разными частями речи. Теория (задание 13 в ЕГЭ по русскому языку)**

##### **Теоретическое занятие**

Правописание не и ни с разными частями речи. Не с глаголами. Не с деепричастиями. Не с существительными, прилагательными, причастиями и наречиями. Частные правила для каждой части речи. Не с прилагательными. Краткие прилагательные. Не с причастиями. Не с наречиями. Не с числительными. Не с местоимениями. Не со служебными частями речи. Особый случай. Не и ни. Двойное отрицание.

##### **Практическое занятие**

1. Решите задачу

Задание 13. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) Сегодня, когда опреснение морской воды стало затратным и (НЕ)ПОЗВОЛЯЕТ обеспечить всех питьевой водой, в качестве выхода предлагается проект получения воды при растапливании айсбергов.

2) (НЕ)ОСОЗНАВАЯ сути правил коммуникации, люди знакомы с ними на словах, забывая о том, что их необходимо использовать каждый день.

3) Самостоятельно осваивать технологию обработки металла и получать профессию кузнеца — очень (НЕ)ПРОСТОЕ занятие.

4) Я не любитель романтических комедий и лёгких мелодрам, поэтому фильм я так и (НЕ)ДОСМОТРЕЛ до конца.

5) Стоит выйти на крыльцо, как осень начнёт дышать в лицо горьким запахом первого тонкого льда, сковавшего (НЕ)ПОДВИЖНЫЕ воды.

## 2. Решите задачу

Задание 13. Укажите все варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

- 1) Будущих пенсионеров, (НЕ)ОПРЕДЕЛИВШИХСЯ с выбором негосударственного пенсионного фонда, журналист назвал «молчунами».
- 2) Князь Болконский был (НЕ)БОЛЬШОГО роста, весьма красивый молодой человек с определенными и сухими чертами.
- 3) Проект до сих пор (НЕ)СОГЛАСОВАН.
- 4) Мотивы его поступка отнюдь (НЕ)БЛАГОРОДНЫ.
- 5) XXI век станет эпохой битвы за (НЕ)ВОЗОБНОВЛЯЕМЫЕ природные ресурсы.

## 3. Решите задачу

Задание 13. Укажите все варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

- 1) Ему было (НЕ)ЗАЧЕМ туда ехать.
- 2) (НЕ)РАЗ мы возвращались к этому вопросу.
- 3) Вас (НЕ)КЕМ заменить.
- 4) А кругом на полях (НЕ)ПРОБУДНАЯ тишь.
- 5) Ты (НЕ)ДОЛЖЕН верить слухам.

## 4. Решите задачу

Задание 13. Укажите все варианты ответов, в которых НИ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

- 1) Здесь всё заросло: казалось, долгие годы (НИ)ОДИН человек не решался побеспокоить Древние руины.
- 2) Однако я замечаю, что мои рассказы вас (НИ)ЧУТЬ не смешат.
- 3) Но тебе не надо себя (НИ)(В)ЧЁМ упрекать.
- 4) Доверяю я ему, что бы о нём (НИ)ГОВОРИЛИ.
- 5) (НИ)КУДА не денешься от осеннего увядания природы, от наступающих холодов.

## 5. Решите задачу

Задание 13. Укажите все варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

- 1) Тяжёлый день позади, и можно уснуть, но мне отчего-то (НЕ)СПИТСЯ.
- 2) В России (НЕ)БЫЛО того среднего класса, который в Европе «соединял» аристократию и простонародье.
- 3) Мишенька, (НЕ)ПРИЯТЕЛЬ ли твой тебя обидел?
- 4) Этот (НЕ)ПРИМЕТНЫЙ ручеёк тихонько скользил по гладким камешкам к большой полноводной реке.
- 5) (НЕ)ГРАЖДАНСКИЙ долг, а личный интерес волнует героя романа.

## 6. Решите задачу

Задание 13. Укажите все варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

- 1) Никому (НЕ)НУЖНЫЙ журнал лежал на столе уже три недели.
- 2) Мой попутчик был крайне (НЕ)ВЕЖЛИВЫМ человеком.
- 3) Калитка оказалась (НЕ)ЗАПЕРТА.
- 4) А. К. Толстой, (НЕ)ЖЕЛАЯ оставаться в стороне, во время Крымской войны поступил на службу в армию.
- 5) В душе заботливо хранит он (НЕ)РАЗГАДАННЫЕ чувства.

7. Решите задачу

Задание 13. Укажите все варианты ответов, в которых НЕ(НИ) с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

- 1) В это (НЕ)ЗАБЫВАЕМОЕ утро у адвоката в руках была иллюстрированная газета с изображениями разных замечательных людей и событий.
- 2) Эту очень (НЕ)ПРИЯТНУЮ историю следовало немедленно забыть.
- 3) Как (НИ)БЫЛ яростен ураган, он ослабевал.
- 4) Солнце, пока (НЕ)СКРЫТОЕ облаками, освещает город удивительно ярким светом.
- 5) Вера Николаевна (НЕ)ОЧЕНЬ постарела за это время.

8. Решите задачу

Задание 13. Укажите все варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

- 1) Наше духовное наследие - это и песни, сложенные отнюдь (НЕ)ИЗВЕСТНЫМИ авторами, и сказки, сочинённые в стародавние времена, это стихотворения, рассказы, повести, романы, поэмы, составившие золотой фонд русской литературы.
- 2) Посетители ботанического сада любовались (НЕ)УСПЕВШИМИ отцвести георгинами.
- 3) (НЕ)СМОТРЯ на сильный ветер, баскетбольный матч на открытой площадке состоялся.
- 4) Люди приходили растерянные, роптали, (НЕ)ГОДОВАЛИ, кому-то грозили.
- 5) Русская словесность берегла и бережёт наследие веков, (НЕ)ЗАБЫВАЯ своих истоков.

9. Решите задачу

Задание 13. Укажите все варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

- 1) Пьесу начинающего драматурга поставили в (НЕ)СКОЛЬКИХ театрах.
- 2) (НЕ)РОВНЫЕ стёкла окон отливают цветами радуги.
- 3) В мешке (НЕ)ДОСТАВАЛО двух килограммов муки.
- 4) На (НЕ)ПРОСОХШЕЙ после дождя террасе играли дети.

5) Сокровищница народной мудрости (НЕ)ИСТОЩАЕТСЯ.

10. Решите задачу

Задание 13. Укажите все варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) Я не любитель романтических комедий и лёгких мелодрам, поэтому фильм я так и (НЕ)ДОСМОТРЕЛ до конца.

2) Далеко (НЕ)ПРОСТАЯ ситуация сложилась в третьем периоде матча для команды хозяев.

3) Заявки, (НЕ)ОФОРМЛЕННЫЕ должным образом, будут возвращены в отдел сбыта.

4) Директор покинул кабинет своего заместителя, (НЕ)ГОДУЯ и возмущаясь.

5) Н. М. Карамзин знал, что происхождение и значение слова «Коломна» (НЕ)ВЫЯСНЕНО, и решил сочинить легенду, которую и изложил в письме.

11. Решите задачу

Задание 13. Укажите все варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) Начинаящий драматург был уверен, что человек, (НЕ)ЗНАЮЩИЙ устройства театра, не сможет написать хорошую пьесу.

2) Профессор говорил медленно, (НЕ)СПЕША, лишь иногда оживляясь, когда речь заходила о школе, в которой он учился.

3) Задача перед строителями была поставлена (НЕ)ПРОСТАЯ: за три месяца нужно проложить дорогу к посёлку метеорологов.

4) (НЕ)СМОЛКАЮЩИЕ сверчки всю ночь мешали спать.

5) (НЕ)МЕНЕЕ известным произведением М.П. Мусоргского стала опера «Хованщина».

12. Решите задачу

Задание 13. Укажите все варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) (НЕ)ЖАЛЬ мне лет, растраченных напрасно.

2) Он оказался (НЕ)ТЕМ человеком, кто нам нужен.

3) Контрольные работы, (НЕ)СДАННЫЕ вовремя, будут проверены на две недели позже.

4) Разыгравшаяся (НЕ)ПОГОДА вынудила отложить выход в море.

5) Девочка шла по тротуару, (НЕ)СМОТРЯ на лица прохожих.

13. Решите задачу

Задание 13. Укажите все варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) Редактор пришёл к выводу, что тема статьи (НЕ)РАСКРЫТА.

2) Магистерскую диссертацию лучше посвящать проблеме, (НЕ)ИССЛЕДОВАННОЙ до конца.

3) Жених выглядел отнюдь (НЕ)БЕЗУПРЕЧНО, однако невеста сияла от счастья.

4) Сегодня нужно завершить (НЕ)ЗАКОНЧЕННУЮ работу.

5) Передача оказалась (НЕ)ИНТЕРЕСНОЙ многим, и мы выключили телевизор.

14. Решите задачу

Задание 13. Укажите все варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) Дедушка не положил себе салата: он привык к обычной пище и морские водоросли, видно, (НЕ)ДОЛЮБЛИВАЛ.

2) Дым (НЕ)ХОТЯ поднимался к небу, но неба не достигал, оставался здесь, в еловых верхушках.

3) Замечательный художник-иллюстратор Ю.А. Васнецов работал для детей, которые ещё даже (НЕ)НАУЧИЛИСЬ читать.

4) Мы с приятелем встречались (НЕ)РЕДКО, а почти каждый день.

5) Среди потерявших листву густых ветвей вековых Деревьев гуляет уже (НЕ)ПРИВЕТЛИВЫЙ, как в погожие летние дни, а холодный и унылый ветер.

15. Решите задачу

Задание 13. Укажите все варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) Смеркалось, и на фоне темнеющего неба уже (НЕ)ТАК отчётливо вырисовывались величественные силуэты гор.

2) Составление анаграмм – само по себе интересное развлечение, здесь, кстати, имеется (НЕ)МАЛО вопросов, на которые пока нет ответов.

3) Люди далеко (НЕ)САМЫЕ сильные по сравнению с животными, нет у них и многих других физических преимуществ.

4) Мы обычно (НЕ)ЗАДУМЫВАЕМСЯ о том, как работает наш организм на биохимическом уровне, а ведь в нём ежесекундно протекают тысячи различных реакций.

5) Сообщение о том, что Гольфстрим между 76-м и 47-м меридианами в 2010 году стал холоднее на 10 градусов Цельсия, (НЕ)ПОДТВЕРЖДЕНО.

**Урок 6. Написание НЕ и НИ с разными частями речи. Практикум (задание 13 в ЕГЭ по русскому языку)**

**Практическое занятие**

1. Задание 13. Укажите все варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) Человек, смеющийся от души, испытывает (НЕ)ВЕРОЯТНО приятные чувства.

2) Из ещё (НЕ)ПРОСНУВШИХСЯ долин веяло душистой свежестью, разливавшейся по всем ажурным беседкам, разбросанным вдоль реки.

3) К сожалению, (НЕ)ВСЕГДА помещения, где занимаются школьники, удаётся проветрить вовремя.

4) С противоположного, (НЕ)КРУТОГО, а пологого берега реки можно было увидеть только крыши расположенной вдали деревушки.

5) Сыскные собаки шли по моему следу, они меня и нашли в (НЕ)КОШЕНОМ поле.

## 2. Решите задачу

Задание 13. Укажите все варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) Зрители с замиранием сердца наблюдали яркое зрелище, а (НЕ)ПРЕКРАЩАЮЩИЙСЯ уже в течение часа поток делегаций из разных стран всё тянулся по спортивной арене.

2) После высказывания конференсье в зале (НЕ)СРАЗУ раздались аплодисменты: зрители обдумывали сказанное артистом.

3) Дорогу отважным путникам теперь преграждала (НЕ)ГЛУБОКАЯ, но довольно широкая речка.

4) (НЕ)ПРОЧИТАНО ещё много интересных и нужных каждому человеку книг.

5) На исходе моей жизни я задумался о том, чего мне (НЕ)ДОДАЛИ в детстве.

3. Задание 13. Укажите все варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) Лошадь Муромского, никогда раньше (НЕ)БЫВАВШАЯ на охоте, испугалась и понесла.

2) Любовь к людям - это наше (НЕ)ИСЧЕРПАЕМОЕ богатство.

3) С каким чувством смотрел я на свои руки, когда у меня (НЕ)ПОЛУЧАЛОСЬ играть на гитаре!

4) Научные открытия многих выдающихся отечественных учёных и сегодня ещё остаются (НЕ)ДООЦЕНЁННЫМИ.

5) Если какой-то человек в общественном транспорте ведёт себя (НЕ)ОЧЕНЬ вежливо, нужно постараться просто от него отойти.

## 4. Решите задачу

Задание 13. Укажите все варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) Тонкие стволы (НЕ)СЛИШКОМ частых берёз внезапно принимали нежный отблеск белого шёлка, лежавшие на земле мелкие листья вдруг загорались червонным золотом, а красивые стебли высоких кудрявых папоротников, уже окрашенных в свой осенний цвет, никли к земле.

2) Фаюмские портреты, привезённые из путешествий востоковедом-египтологом Владимиром Голенищевым, поражают (НЕ)ПОВТОРИМО правдивой достоверностью, объёмностью, игрой светотеней.

3) То был (НЕ)ВЕСЁЛЫЙ, смеющийся трепет весны, мягкое шушуканье, долгий говор лета, робкое и холодное лепетанье поздней осени, а едва слышная, дремотная болтовня зимы.

4) На левом, далеко (НЕ)ВЫСОКОМ берегу Волги, примерно в пятидесяти километрах выше Нижнего Новгорода, расположился древний Городец, основанный во второй половине XII века.

5) Я добрался до берёзового леса, (НЕ)ОСТАНОВИВШИСЬ в осиновой роще для отдыха, расположился под деревцем, у которого сучья начинались низко над землёй и, следовательно, могли защитить меня от дождя, и заснул тем безмятежным сном, который знаком одним охотникам.

#### 5. Решите задачу

Задание 13. Укажите все варианты ответов, в которых НЕ(НИ) с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) Это (НЕ)СКУЧНЫЙ дождь, который зарядит, бывало, на неделю, наоборот, это весёлая мартовская капель.

2) Раньше около реки была лагуна, (НЕ)ОТДЕЛЁННАЯ от моря косой.

3) Холодный, пронзительный ветер (НЕ)ПОЗВОЛЯЛ нам долго любоваться красивой картиной и принуждал к спуску в долину.

4) (НИ)ЧЬИХ шагов уже не было слышно.

5) Подъём на вершину был (НЕ)КРУТОЙ, но продолжительный.

#### 6. Решите задачу

Задание 13. Укажите все варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) Городецкой росписи более ста лет, появилась она на прялках, а точнее, на донцах - своеобразных подставках для (НЕ)ХИТРЫХ домашних станков.

2) В разговоре он был (НЕ)ТЕРПЕЛИВО страстен, говорил громко и восторженно.

3) Далеко-далеко, в (НЕ)ПРОХОДИМОЙ лесной чаще спряталась деревушка.

4) Вовсе (НЕ)ОГРОМНЫЙ, а, напротив, очень маленький для своих лет, он ходил между гостей, стараясь найти тихое место.

5) Вылазка эта была (НЕ)ЧТО иное, как ловкий манёвр для обмана противника.

#### 7. Решите задачу

Задание 13. Укажите все варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) Подрядчик вынул из-под полы кафтана новый кожаный кошелёк, (НЕ)ТОРОПЯСЬ распутал шнурок и, насыпав множество мелочи на руку, выбрал новенький грош.

2) На этот раз метель была (НЕ)ДОЛГАЯ, но свирепая.

3) (НЕ)ВЕЛИК сверчок, да громко поёт.

- 4) Однако (НЕ)ТОЛЬКО это нагоняло на него тоску.
- 5) (НЕ)КРАСНА книга письмом, а красна умом.

8. Решите задачу

Задание 13. Укажите все варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

- 1) Муравей (НЕ)ВЕЛИК, а горы копает.
- 2) Блестят, как губы, (НЕ)УТЁРТЫЕ рукою, и лозы ив, и листья дуба.
- 3) (НЕ)ТОПОР кормит, а работа.
- 4) (НЕ)ДОБРОЕ слово больней огня жжёт.
- 5) Впереди показались (НЕ)ЯСНЫЕ очертания огромных деревьев.

9. Решите задачу

Задание 13. Укажите все варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

- 1) Нередко трудно провести границу между языками и диалектами, поскольку (НЕ)ВСЕ их особенности ещё известны лингвистам.
- 2) Он в своих снах открывал ещё (НЕ)ИССЛЕДОВАННЫЕ острова.
- 3) На одной из картин известного режиссёра работал (НЕ)РАДИВЫЙ реквизитор.
- 4) Даже запах бензина (НЕ)МОГ заглушить луговой аромат.
- 5) Овраг был (НЕ)ДЛИННЫЙ, но глубокий.

10. Решите задачу

Задание 13. Укажите все варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

- 1) Полы, (НЕ)ПОКРЫТЫЕ коврами, придавали комнате нежилой вид.
- 2) Бывают, как нам часто кажется, ничего (НЕ)ЗНАЧАЩИЕ встречи с людьми, но общение с ними может стать началом долгой дружбы.
- 3) Написание критических статей – сложное и отнюдь (НЕ)БЛАГОДАРНОЕ занятие.
- 4) День стоял (НЕ)ЯРКИЙ, но светлый и тихий - какой-то сонный.
- 5) Георгий Иванович оказался тихим и (НЕ)МНОГОСЛОВНЫМ человеком.

11. Решите задачу

Задание 13. Укажите все варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

- 1) И (НЕ)СДОБРОВАТЬ бы бедному рыцарю, когда бы в этой великой беде ему не помог некий кудесник, верный его друг.
- 2) Стены в комнате всё ещё были (НЕ)ОКРАШЕНЫ, хотя прораб уверял Валерия, что работы будут завершены в срок.
- 3) В комнате (НЕ)ГРОМКО, но раздражающе тикали часы.

4) Дверь в лавку в столь ранний час оказалась (НЕ)ЗАПЕРТОЙ, чему я был очень рад.

5) В дальнем углу торгового зала стоял далеко (НЕ)НОВЫЙ, однако удивительно хорошо сохранившийся стул.

#### 12. Решите задачу

Задание 13. Укажите все варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) Традиционные зачины и концовки в текстах эпистолярного стиля имели настолько условный характер, что могли входить в противоречие с содержанием письма: вызовы на дуэль, оскорбления, негодующие письма (НЕ)ИЗБЕЖНО заканчивались заверением в почтении и преданности.

2) Чтобы швейцарский сыр (НЕ)СОХ, надо его держать в фаянсовой чаше, накрыв глубокой тарелкой.

3) Дальнейшее рассуждение будет построено вокруг очень (НЕ)ОБЫЧНОЙ, но ключевой характеристики социального капитала.

4) Мы решили сесть на пароход (НЕ)КОГДА он идёт к Вязникам, а когда идёт от них.

5) Ежедневно после обеда он начал уходить на хутор, но возвращался оттуда (НЕ)ВЕСЕЛЕЕ, чем уходил.

#### 13. Решите задачу

Задание 13. Укажите все варианты ответов, в которых НЕ(НИ) с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) Художники оставили без воспроизведения те дивные места поэмы, в которых Гоголь явился исключительно живописцем, (НЕ)ЗАВИСЯЩИМ от самого себя как от рассказчика.

2) Там, где (НЕ)ДОСТАЁТ солнца, теплица освещается с помощью электрических ламп.

3) Это был (НЕ)КУПЛЕННЫЙ, а свой собственный крыжовник, собранный в первый раз с тех пор, как были посажены кусты.

4) – Положение серьёзное, но отнюдь (НЕ)БЕЗНАДЁЖНОЕ, – отозвался Бегемот, – больше того: я вполне уверен в конечной победе.

5) «А мы (НИ)СКОЛЬКО и не сомневаемся, — затряс головой полковник. — Мы видим, с кем имеем дело».

#### 14. Решите задачу

Задание 13. Укажите все варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) Он ушёл одиноко бродить по грязным весенним улицам, (НЕ)ЗНАЯ, как выразить своё горе.

2) Он нарушил главный закон гор: в доме, который тебя приютил, иголки тронуть (НЕ)СМЕЙ!

3) Иногда бывают моменты, когда понимаешь, что все твои мечты (НЕ)СБЫТОЧНЫ.

4) Василию (НЕ)ДОСТАВАЛО смелости признаться себе самому, что уже пора отступить, сдаться.

5) Стоял уже далеко (НЕ)ЖАРКИЙ, хотя солнечный сентябрьский день, мы с егерем отправились на болота понаблюдать за птицами.

15. Решите задачу

Задание 13. Укажите все варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) Я мечтал (НЕ)ПРОСТО спеть, а выступить на большой сцене.

2) (НЕ)ЗАРОСШИЙ камышом берег привлёк нас, и мы решили переночевать здесь.

3) Русский восемнадцатый век он изучил во всех его мельчайших подробностях и знал его основательно, (НЕ)КАК дилетант.

4) Халат имел в глазах Обломова тьму (НЕ)ОЦЕНЁННЫХ достоинств.

5) Каждый считал жизненной необходимостью попасть в Большой театр, а (НЕ)ВОЗМОЖНОСТЬ сделать это была равносильна несчастью.

**Урок 7. Сочинение ЕГЭ. Комментарий (К2 в сочинении ЕГЭ по русскому языку). Виды связи. Пояснение к указанной связи. Особенности связи «Дополнение»**

**Практическое занятие**

Задание:

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий пояснения к двум примерам-иллюстрациям из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Проанализируйте указанную смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво. Сочинения сдаются в формате WORD.

*Текст размещен на образовательной платформе.*

**Урок 8. Итоговое сочинение. Раздел 2. Семья, общество, Отечество.  
Речевое оформление сочинения. Клише**

**Теоретическое занятие**

Итоговое сочинение. Раздел 2. Семья, общество, Отечество. Речевое оформление сочинения. Клише.

**Урок 9. Слитное, раздельное и дефисное написание союзов, предлогов, частиц, наречий, прилагательных, существительных. Теория (задание 14 в ЕГЭ по русскому языку)**

**Теоретическое занятие**

Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов, союзов и частиц. Предлоги. Раздельное написание предлогов. Слитное написание предлогов. Дефисное написание предлогов. Производные предлоги vs деепричастия. Производные предлоги vs сущ. с предлогом. Написание союзов. Правописание частиц.

**Урок 10. Слитное, раздельное и дефисное написание союзов, предлогов, частиц, наречий, прилагательных, существительных. Практикум (задание 14 в ЕГЭ по русскому языку)**

**Практическое занятие**

**1. Решите задачу**

Задание 14. Укажите все предложения, в которых оба выделенных слова пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС. Запишите номера этих предложений.

1) Зато художников ТЬМА(ТЬМУЩАЯ), и они каждый день выдают (НА)ГОРА по работе.

2) (И)ТАК, в общий исторический процесс умственный труд и нравственный подвиг входят своим воздействием на житейский порядок и (ПО)ЭТОМУ воздействию подлежат историческому изучению.

3) (НЕ)СМОТРЯ на любовь к городским пейзажам, мы ВСЕ(ТАКИ) не остались равнодушными к красотам природы в Карелии.

4) Ему хотелось (ЧТО)НИБУДЬ возразить, но (ПО)СВОЕМУ оппонент был прав.

5) (ПО)СТАРИННОМУ сыграли свадьбу, собравшись (ПО)ДОМАШНЕМУ.

**2. Решите задачу**

Задание 14. Укажите все предложения, в которых оба выделенных слова пишутся РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера этих предложений.

1) Мартын плёлся к реке и слушал, как (ПО)ЗАДИ него (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ всего пути замирали звуки свирели.

2) (ПО)НЕМНОГУ путаница разъяснялась, и (В)СЛЕДСТВИЕ этого ему становилось легче.

3) Павел Петрович (НЕ)РАЗ помогал своему брату, когда тот мучился, придумывая, КАК(БЫ) извернуться и найти недостающую сумму.

4) (ВО)ВРЕМЯ экскурсии туристы шли группами и (ПО)ОДНОМУ.

5) (НЕ)ВЗИРАЯ на малое количество подтверждений, (В)ТЕЧЕНИЕ нескольких лет общая теория относительности получила широкое признание.

### 3. Решите задачу

Задание 14. Укажите все предложения, в которых оба выделенных слова пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС. Запишите номера этих предложений.

1) Шопен СРАЗУ(ЖЕ) покори́л парижские салоны своеобразной и непривычной манерой исполнения, а ТАК(ЖЕ) своими гениальными импровизациями.

2) Все счастливые семьи в ЧЁМ(ТО) похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива ПО(СВОЕМУ).

3) (ОТ)ТОГО, (НА)СКОЛЬКО человек приучен ценить своё и чужое время, зависит его будущее.

4) Пусть изба была заброшена, окна (КРЕСТ)НАКРЕСТ заколочены досками, крыльцо заросло травой, но ВСЁ(ТАКИ) это родной дом.

5) Ломоносов (ПО)ПРЕЖНЕМУ обращает внимание на сейсмические процессы, предполагая существование КАКИХ(ТО) длительных волнообразных движений земной поверхности.

### 4. Решите задачу

Задание 14. Укажите все предложения, в которых оба выделенных слова пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС. Запишите номера этих предложений.

1) Отчего это во всех москвичах есть ЧТО(ТО) резкое, что они все на дыбы становятся, сердятся, будто хотят дать почувствовать ЧТО(ЛИБО)...

2) Главные качества Степана Аркадьича состояли, (ВО)ПЕРВЫХ, в чрезвычайной снисходительности к людям, основанной в нем на сознании своих недостатков; (ВО)ВТОРЫХ, в совершенной либеральности, с которой он совершенно равно и одинаково относился ко всем людям.

3) Дети оделись (ПО)ВЕСЕННЕМУ, и (КОЕ)КТО замёрз, так как на улице было прохладно.

4) Он и хотел продолжать, но (ПРИ)ЭТОМ слове, БУД(ТО) от физической боли, опять поджались ее губы и опять запрыгал мускул щеки на правой стороне лица.

5) Андрей Рублёв был (ПО)ИСТИНЕ выдающимся мастером древнерусской живописи, однако известно о нём немного: (ОТ)ТОГО далёкого времени сохранилась лишь миниатюра, на которой запечатлён художник.

### 5. Решите задачу

Задание 14. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) Ветер дует с гор и остывает (НА)ЛЕТУ — вот (ОТ)ТОГО и прохлада.

2) (ПО)СРЕДИНЕ клетки лежал старый белый пудель, выстриженный (НА)ПОДОБИЕ льва.

3) Я поспешил (НА)ВСТРЕЧУ со Светланой Васильевной, ЧТО(БЫ) подписать новый пакет документов.

4) В тридцати шагах от разговаривающих, – совершенно ТАК(ЖЕ), как охотник крадётся под глухариное токанье, – в тени (ПОЛУ)ОБВАЛИВШЕЙСЯ стены пробирался Гарин.

5) Караван продвигался (В)ДОЛЬ правого берега, (В)ПЛОТНУЮ прижимаясь к высокому утёсу.

#### 6. Решите задачу

Задание 14. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) Строго говоря, я не имею никаких оснований браться за эту книгу, ПОТОМУ(ЧТО) у меня нет ни осведомлённости ботаника, ни опыта цветовода, ЧТО(БЫ) я мог сообщить миру нечто новое, неизвестное современной науке.

2) У одуванчика есть, наверное, свои, не менее сложные задачи, но ВСЁ(ЖЕ) на первых порах ему нужно просто вырасти, (ТО)ЕСТЬ создать розетку листьев и выгнать трубчатый стебель.

3) Остап спрятал под пиджак свой маузер и беспрепятственно выбрался из подвала, с тем чтобы снова начать борьбу не (НА)ЖИЗНЬ, а (НА)СМЕРТЬ с бандитами.

4) Птичка была удивительно красива: небесного цвета спинка, настолько яркая, что (ВО)ВРЕМЯ полёта она блестела совершенно ТАК(ЖЕ), как переливается на изгибах изумрудно-голубой атлас.

5) Вчера я высказал вам свои соображения (НА)СЧЁТ двух сил, действующих (ЗА)ЧАСТУЮ на растение.

#### 7. Решите задачу

Задание 14. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС. Запишите номера ответов.

1) Прошёл (ПОЛ)ЛЕСА, осматривая, нет ли ГДЕ(ЛИБО) оленьего следа.

2) Хмель, ЕДВА(ЕДВА) высунувшись из земли, должен постоянно озираться и шарить вокруг себя, ища, за ЧТО(БЫ) ему ухватиться, на какую бы опереться надёжную земную опору.

3) Запреты были лишними, мы (И)ТАК не решались (ПО)ДОЛГУ стоять возле этого дома.

4) По болоту распространялся волокнистый туман, сквозь тишину ЧУТЬ(ЧУТЬ) проносился КАКОЙ(ТО) смутный шёпот.

5) (ИЗ)ЗА последнего конфликта обстановка в больнице (ПО)ПРЕЖНЕМУ оставалась напряжённой.

#### 8. Решите задачу

Задание 14. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) На болоте не было глубоких топей, по карте глубина болота не превышала и двух метров, (ЗА)ТО об этих двух метрах жидкого месива ты вынужден был помнить (НА)ПРОТЯЖЕНИИ трёх километров пути.

2) Бывало, как (ДО)СЫТА набегаешься внизу по залу, на цыпочках прокрадёшься (НА)ВЕРХ, в классную, смотришь – Карл Иваныч сидит себе один на своём кресле и читает какую-нибудь из своих любимых книг.

3) ЕСЛИ(БЫ) природа могла чувствовать благодарность к человеку ЗА(ТО), что он проник в её жизнь и воспел её, то эта благодарность выпала бы на долю М.Пришвина.

4) А без внимания нельзя отыскать ни куницу, ни лося, нельзя угадать погоду на месяц (В)ПЕРЕД, а ТЕМ(БОЛЕЕ) нельзя пасти в лесу стадо.

5) Но она стояла неподвижно, раскрывши глазки, в которых КАК(БУДТО) застыли две слезинки, появившиеся ещё (В)НАЧАЛЕ семейной сцены

#### 9. Решите задачу

Задание 14. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) На чистом зелёном дворе от надвигающейся (ОТО)ВСЮДУ растительности стало как БУД(ТО) теснее.

2) Через (ПОЛ)ЧАСА я уже мчался домой, ВСЁ(ТАКИ) надеясь застать дома отца.

3) В природе не существует ничего, ЧТО(БЫ) хоть СКОЛЬКО(НИБУДЬ) могло сопротивляться силе «лучевого шнура».

4) (В)СЛЕД за первым раскатом грома ТУТ(ЖЕ) послышался второй.

5) Шумел ветер, и (ОТ)ТОГО (ПО)ДОЛГУ невозможно было слышать звук приближающихся шагов.

#### 10. Решите задачу

Задание 14. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) Оценив объём работы, я понял, что сегодня мне ВРЯД(ЛИ) удастся уйти домой (ВО)ВРЕМЯ.

2) Он (ИЗ)РЕДКА бывал (ЗА)ГРАНИЦЕЙ.

3) (ЗА)ТЕМ брат сказал, что имел (В)ВИДУ прогулку на свежем воздухе.

4) (ПО)ЧЕМУ ты так долго не приходил, ЧТО(БЫ) сообщить эту радостную новость?

5) (В)НАЧАЛЕ туристы хотели идти группой, но потом решили двигаться (ПО)ОДИНОЧКЕ.

#### 11. Решите задачу

Задание 14. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) Почти (НА)ОЩУПЬ, вытягивая (ВО)ТЪМУ руки для подстраховки, он двинулся к смутно угадываемому в ночи придорожному дереву.

2) Балладный герой, (В)ОТЛИЧИЕ от былинного, (ПО)ИНОМУ соотносится с действительностью.

3) (ВО)ОБЩЕ, эти два дивана в торговом зале не отличались друг от друга, хотя, (НА)СКОЛЬКО нам было известно, производители у них были разные.

4) Сунув (ПОД)МЫШКУ бутылку с водой и газету, дедушка вышел на террасу, и мы хорошо знали, что (В)ТЕЧЕНИЕ пары часов его нельзя беспокоить.

5) (ПО)НАЧАЛУ новая работа радовала Катю, но скоро она начала осознавать, что задержаться здесь на несколько лет она (НА)ВРЯД ли сможет.

## 12. Решите задачу

Задание 14. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) А издание у них дома было ТО(ЖЕ) самое, точно в таком же (ТЁМНО)СИРЕНЕВОМ переплёте с золотым тиснением фамилии автора на обложке и на круглом корешке.

2) Огромный дворец (НА)ПРОТЯЖЕНИИ веков не раз сгорал почти (ДО)ТЛА и отстраивался заново.

3) Тропа была узенькой, едва различимой, и, для того чтобы не проваливаться по колено в сугробы, им пришлось идти (ПО)ОДНОМУ, след (В)СЛЕД.

4) До сих пор у нас ведут бесконечные и нудные споры о том, что реакционно и что прогрессивно, как БУД(ТО) не перевернулось всё в мире (В)ВЕРХ ногами.

5) Разумеется, он понимал, что я не откажусь от этой идеи, что ВСЁ(РАВНО) напишу статью, согласится он прийти (НА)ВСТРЕЧУ или нет.

## 13. Решите задачу

Задание 14. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) Холодно светило солнце, небо было густо-синее, и (В)ВИДУ реки облака стремились, плыли, гонимые ветром, В(ДАЛЬ) неведомую.

2) Красин задумался, ЧТО(БЫ) такое сыграть на фортепьяно, но понял, что никогда не играл (ПО)ПАМЯТИ.

3) Позиция автора тут раздваивается, но точно ТАК(ЖЕ) правомерно считать, что в данном случае расходятся позиции автора и читателя, (ПРИ)ЧЁМ автор сознательно разыгрывает такую роль, которая, вообще говоря, ему отнюдь не свойственна.

4) Он понимал, что (НА)ВСТРЕЧУ выпускников нельзя идти (В)ОДИНОЧКУ, без жены, и отказался от приглашения.

5) Страх появлялся и уходил, и меня охватывала тоска и ещё ЧТО(ТО) такое, (ОТ)ЧЕГО приходилось отмахиваться.

#### 14. Решите задачу

Задание 14. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) (В)ДАЛИ от дома под рокот волн и ветра свист я буду иногда (НА)РЯДУ с другими вспоминать и вас.

2) Мальчишки МЕЖ(ТЕМ) воровали дрова, ЧТО(БЫ) не замёрзнуть.

3) (В)СЛЕД за Прокофьевым помощник направился в машинное отделение, и (В)СКОРЕ в недрах парохода раздалось глухое звяканье задвижек.

4) При всём ПРИ(ТОМ) Саня не чурался скромных радостей жизни: ценил юмор, не обижался на шутки и, (НА)СКОЛЬКО я помню, был весьма влюбчив.

5) И вы выходите из своего тёплого дома в холодное утро и идёте (НА)ВСТРЕЧУ другу, который ТО(ЖЕ) собрался идти ловить рыбу.

#### 15. Решите задачу

Задание 14. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) Во многих пьесах Островского изображается отдельный город (часто провинциальный) как конкретное, замкнутое и самодостаточное место, образ которого, (С)РАЗУ узнаваемый читателем, является, (В)ПРОЧЕМ, не менее как воплощением всей России.

2) Уж если диковинный ледяной мир не смог увлечь его своими неподвижными красотами, то миру реальному это ВРЯД(ЛИ) будет (ПОД)СИЛУ.

3) В её животном бытии был отблеск высшей гармонии, естественное дыхание того, (ЗА)ЧЕМ безнадежно гонится искусство, и мне начинало казаться, что (ПО)НАСТОЯЩЕМУ красива и осмысленна именно её простая судьба.

4) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ года, (ВО)ВРЕМЯ которого я вёл уединённую, сосредоточенную в самом себе, моральную жизнь, все отвлечённые вопросы о назначении человека, о будущей жизни, о бессмертии души уже представились мне.

5) После погружения тела в воду сила, действующая на правую чашу весов, уменьшится (ЗА)СЧЁТ веса вытесненной телом воды, а сила, действующая на левую чашу весов, (НА)СТОЛЬКО же увеличится.

### Урок 11. Сочинение ЕГЭ. Собственное отношение к авторской позиции (КЗ в ЕГЭ по русскому языку)

#### Практическое занятие

Задание:

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий пояснения к двум примерам-иллюстрациям из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Проанализируйте указанную смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво. Сочинения сдаются в формате WORD.

*Текст размещен на образовательной платформе.*

## **Урок 12. Итоговое сочинение. Раздел 2. Семья, общество, Отечество. Грамматические ошибки**

### **Теоретическое занятие**

Итоговое сочинение. Раздел 2. Семья, общество, Отечество. Грамматические ошибки.

## **Урок 13. Написание одной и двух Н в разных частях речи. Теория (задание 15 в ЕГЭ по русскому языку)**

### **Теоретическое занятие**

Написание одной и двух Н в разных частях речи (задание 15 в ЕГЭ по русскому языку).

### **Практическое занятие**

#### **1. Решите задачу**

Задание 15. Укажите цифры, на месте которых пишется НН.

Весе(1)ие воды приносят с верховьем следы пребывания человека: рва(2)ые сети, полома(3)ые вёсла и другие немудрё(4)ые принадлежности рыбаков.

#### **2. Решите задачу**

Задание 15. Укажите цифры, на месте которых пишется Н.

За окном мелькали усея(1)ые пшеницей поля. Верхушки леса были пламе(2)о освеще(3)ы закатным солнцем, тень вагона бежала по некоше(4)ому лугу.

3. Решите задачу

Задание 15. Укажите цифры, на месте которых пишется НН.

Как ни густы бывают студё(1)ые осе(2)ие туманы, моряки всегда найдут дорогу к родному берегу по неторопливым, размере(3)ым ударам стари(4)ого колокола.

4. Решите задачу

Задание 15. Укажите цифры, на месте которых пишется НН.

Золотилось солнце на западе, за тума(1)ой синью отдалё(2)ых лесов, за снежной низме(3)остью, на которую глядел с невысокого берега древнерусский город.

5. Решите задачу

Задание 15. Укажите цифры, на месте которых пишется Н.

Учёные заметили, что в костя(1)ых коньках, найде(2)ых археологами на севере Европы, сдела(3)ы отверстия для кожа(4)ых тесёмок.

6. Решите задачу

Задание 15. Укажите цифры, на месте которых пишется НН.

Вероятно, коньки назва(1)ы так потому, что в старину делали дерева(2)ые коньки, украше(3)ые завитком в виде лошади(4)ой головы.

7. Решите задачу

Задание 15. Укажите цифры, на месте которых пишется НН.

Дом стоит в стороне от леса, стены его подновле(1)ы свежими лесинами, окна освеже(2)ы белилами, маленькое крылечко сбоку, изукраше(3)ое резьбой, ещё необыкнове(4)о приятно пахнет смолой.

8. Решите задачу

Задание 15. Укажите цифры, на месте которых пишется НН.

На десятки вёрст протянулась дрожащая серебря(1)ая полоса лу(2)ого света, до стоящего на мостике человека доходил глухой шум раскатывавшихся по песча(3)ому берегу волн, а с моря веяло просоле(4)ым и сырым воздухом.

9. Решите задачу

Задание 15. Укажите цифры, на месте которых пишется НН.

На десятки вёрст протянулась дрожащая серебря(1)ая полоса лу(2)ого света, до стоящего на мостике человека доходил глухой шум раскатывавшихся по песча(3)ому берегу волн, а с моря веяло просоле(4)ым и сырым воздухом.

10. Решите задачу

Задание 15. Укажите цифры, на месте которых пишется НН.

Воздух гости(1)ой, напоё(2)ый запахом ландышей, по временам едва колыхался, возмущё(3)ый дуновением лёгкого ветра.

11. Решите задачу

Задание 15. Укажите цифры, на месте которых пишется НН.

В первое же утро, румя(1)ое и свежее, я взобрался на небесную эту ограду и, поражённый видом, долго простоял на высоте, откуда открывался простор, собра(2)ый из бескрайних и предельно далёких горных цепей, а всё, что находилось ближе, множилось в дробящихся треугольниках сопок, где на каждой красовался гребень, как грубо проваре(3)ый каме(4)ый шов.

12. Решите задачу

Задание 15. Укажите цифры, на месте которых пишется НН.

В первое же утро, румя(1)ое и свежее, я взобрался на небесную эту ограду и, поражённый видом, долго простоял на высоте, откуда открывался простор, собра(2)ый из бескрайних и предельно далёких горных цепей, а всё, что находилось ближе, множилось в дробящихся треугольниках сопок, где на каждой красовался гребень, как грубо проваре(3)ый каме(4)ый шов.

13. Решите задачу

Задание 15. Укажите цифры, на месте которых пишется Н.

Люди часто связывают низкое урчание кошки с ощущением удовлетворё(1)ости, но учё(2)ые убежде(3)ы: кошки также имеют тенденцию мурлыкать, когда они испуга(4)ы или голод(5)ы.

14. Решите задачу

Задание 15. Укажите цифры, на месте которых пишется НН.

Соловецкий историко-архитектурный музей-заповедник и Архангельский музей дерева(1)ого зодчества и народного искусства «Малые Карелы» включе(2)ы в Государстве(3)ый свод особо це(4)ых объектов культурного наследия народов России.

15. Решите задачу

Задание 15. Укажите цифры, на месте которых пишется НН.

Третьяковская галерея расположе(1)а в здании, образова(2)ом из реконструирова(3)ого дома Павла Михайловича Третьякова и ряда разноевреме(4)ых пристроек.

**Урок 14. Написание одной и двух Н в разных частях речи.  
Практикум (задание 15 в ЕГЭ по русскому языку)**

**Практическое занятие**

1. Решите задачу

Задание 15. Укажите цифры, на месте которых пишется НН.

При постройке храма зодчие проявили недюжи(1)ую изобретательность: они соорудили высокий искусстве(2)ый холм, одели его белокаме(3)ым панцирем; его фундамент уходил на глубину свыше 5 метров,

и таким образом сооружение было надёжно защищено и от разлива, и от льдин, которые, конечно, не раз шли на приступ этого острова.

2. Решите задачу

Задание 15. Укажите цифры, на месте которых пишется НН.

Я постоянно замечал, что произведение искусства глубже и проникновеннее воспринимается не само по себе, а через призму жизненного опыта, через сравнение художественного замысла непревзойдённого мастера с личными переживаниями.

3. Решите задачу

Задание 15. Укажите цифры, на месте которых пишется НН.

Территория, окружённая современным Бульварным кольцом, некогда была укрепленным районом: с конца XVI до середины XVIII века на месте бульваров была расположена стена из белого камня.

4. Решите задачу

Задание 15. Укажите цифры, на месте которых пишется Н.

Был заварен травяной чай, на столе оказались лепёшки чёрной муки, варёный мёд, яблоки, орехи сырые и калёные и только что испечёные ватрушки.

5. Решите задачу

Задание 15. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется Н.

Два украшенные зеленью блюда: жареная с овощами рыба, приготовленная отцом, и испечённый бабушкой тыквенный пирог – стояли посередине накрытого льняной скатертью стола.

6. Решите задачу

Задание 15. Укажите цифры, на месте которых пишется НН.

Разорванное молнией небо ещё раз громко гроыхнуло, и из всклокоченных туч хлынули ледяные струи дождя.

7. Решите задачу

Задание 15. Укажите цифры, на месте которых пишется НН.

Готовый кипячёный продукт разлейте по небольшим стерилизованным стеклянным банкам, накройте их лакированными крышками и поставьте в ёмкость с горячей водой.

8. Решите задачу

Задание 15. Укажите цифры, на месте которых пишется НН.

Однажды богиня цветов Флора решила сделать Зевсу подарок: она взяла свежесть раннего утра, добавила чистоту горного ручья, блеск утренней росы, красоту и благоухание всех необыкновенных цветов – и получилась бабочка.

9. Решите задачу

Задание 15. Укажите цифры, на месте которых пишется Н.

Книга Марка Твена «Приключения Тома Сойера» переведе(1)а на многие языки мира, много раз экранизирова(2)а и поставле(3)а на сцене; она известна практически всем, кто умеет читать, и, как правило, прекрасно иллюстрирова(4)а.

10. Решите задачу

Задание 15. Укажите цифры, на месте которых пишется НН.

После показа(1)ого на школьном празднике спектакля ю(2)ые актёры были приглашены на праздник, организова(3)ый выпускниками и преподавателями.

11. Решите задачу

Задание 15. Укажите цифры, на месте которых пишется НН.

Когда судно слегка осело под тяжестью двух локомотивов и трёх бронирова(1)ых вагонов, а сами вагоны замерли, крепко прижатые к рельсам чугу(2)ыми башмаками, станцио(3)ый начальник сдёрнул с головы полотня(4)ую фуражку и отчая(5)о замахал ею, подавая знак капитану.

12. Решите задачу

Задание 15. Укажите цифры, на месте которых пишется НН.

Долгожда(1)ая операция может сорваться по той причине, что она спланирова(2)а очень тщательно, её детали так отшлифова(3)ы, смаза(4)ы и подогна(5)ы, что крохотная песчинка в состоянии нарушить работу всей отлаже(6)ой системы.

13. Решите задачу

Задание 15. Укажите цифры, на месте которых пишется НН.

Учебные модули созда(1)ы в рамках общей цифровой экосистемы и представляют собой инновацио(2)ый продукт, состоящий из информацио(3)ого блока со встроено(4)ыми аудиоматериалами, которые дополне(5)ы интерактивными моделями и тестами с детализирова(6)ой проработкой каждой темы.

14. Решите задачу

Задание 15. Укажите цифры, на месте которых пишется Н.

Наш немудрё(1)ый ужин, состоящий из рожков с тушёнкой, поперчё(2)ых и посыпа(3)ых укропом и луком, солё(4)ого сала, огурцов, помидоров и обжаре(5)ых над углями костра ломтей хлеба, подходил к концу; я уже начал разливать по эмалирова(6)ым кружкам крепко заваре(7)ый чай, как вдалеке появился звук работающего лодочного мотора.

15. Решите задачу

Задание 15. Укажите цифры, на месте которых пишется НН.

На разостла(1)ой газете были разложе(2)ы и расставле(3)ы полдюжины краше(4)ых разными цветами яиц, жаре(5)ая курица, кулич, увенча(6)ый сахарным розаном.

### **Урок 15. Сочинение ЕГЭ. Практикум. Пишем сочинение по художественному тексту**

#### **Практическое занятие**

Задание:

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий пояснения к двум примерам-иллюстрациям из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Проанализируйте указанную смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво. Сочинения сдаются в формате WORD.

*Текст размещен на образовательной платформе.*

### **Урок 16. Итоговое сочинение. Раздел 2. Семья, общество, Отечество. Орфографические ошибки**

#### **Теоретическое занятие**

Итоговое сочинение. Раздел 2. Семья, общество, Отечество. Орфографические ошибки.

## **МОДУЛЬ 3. ОРФОЭПИЯ. ЛЕКСИКА. МОРФОЛОГИЯ. СОЧИНЕНИЕ ЕГЭ. ИТОГОВОЕ СОЧИНЕНИЕ**

### **Учебно-тематический план**

<b>№ пп.</b>	<b>Наименование уроков</b>	<b>Всего часов</b>	<b>ТЗ</b>	<b>ПЗ</b>
1	Орфоэпические нормы русского языка. Теория (задание 4 в ЕГЭ по русскому языку)	2	1	1

2	Орфоэпические нормы русского языка. Практикум (задание 4 в ЕГЭ по русскому языку)	1		1
3	Сочинение ЕГЭ. Частые орфографические ошибки в сочинениях. Виды орфотграмм	2		2
4	Итоговое сочинение. Раздел 3. Природа и культура в жизни человека. Пунктуационные ошибки	1	1	
5	Лексические нормы. Паронимы. Теория (задание 5 в ЕГЭ по русскому языку)	2	1	1
6	Лексические нормы. Паронимы. Практикум (задание 5 в ЕГЭ по русскому языку)	1		1
7	Сочинение ЕГЭ. Речевые нормы и речевые ошибки. Практикум	2		2
8	Итоговое сочинение. Раздел 3. Природа и культура в жизни человека. Пишем итоговое вместе	2		2
9	Итоговое сочинение. Раздел 3. Природа и культура в жизни человека. Итоговая аттестация	1	1	
10	Нормы лексической сочетаемости. Лексическое значение слова. Теория и практика (задание 6 в ЕГЭ по русскому языку)	2	1	1
11	Сочинение ЕГЭ. Практикум. Пишем сочинение по публицистическому тексту	2		2
12	Морфологические нормы. Числительные. Местоимения. Прилагательные. Глаголы (задание 7 в ЕГЭ по русскому языку)	2	1	1
13	Морфологические нормы. Существительные (задание 7 в ЕГЭ по русскому языку)	1	1	
14	Закрепление пройденных тем. Практикум	2	1	1
15	Сочинение ЕГЭ. Логические ошибки в сочинении. Проверяем сочинения	2		2
	Итого	25	8	17

## **Урок 1. Орфоэпические нормы русского языка. Теория (задание 4 в ЕГЭ по русскому языку)**

### **Теоретическое занятие**

Орфоэпические нормы русского языка (задание 4 в ЕГЭ по русскому языку).

### **Практическое занятие**

1. Решите задачу

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) кралАсь

- 2) облЕгчит
- 3) понЯв
- 4) досУха
- 5) красИвее

2. Решите задачу

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) дождАлась
- 2) дешевИзна
- 3) мозаИчный
- 4) чЕрпать
- 5) довЕрху

3. Решите задачу

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) свЕрлит
- 2) пОручни
- 3) углУбленный
- 4) знАчимость
- 5) закупОрив

4. Решите задачу

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) ерЕтик
- 2) красивЕе
- 3) клЕить
- 4) прИнятый
- 5) рвалА

5. Решите задачу

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) соврАла
- 2) туфлЯ
- 3) начАв
- 4) прозОрлива
- 5) довезЁнный

6. Решите задачу

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) кашлянУть

- 2) обзвОнит
- 3) газопрОвод
- 4) зАтемно
- 5) цепОчка

7. Решите задачу

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) сорИт
- 2) ногтЯ
- 3) поднЯв
- 4) озлОбить
- 5) крЕмень

8. Решите задачу

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) понЯвший
- 2) донЕльзя
- 3) включИшь
- 4) цепОчка
- 5) зАперта

9. Решите задачу

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) дефИс
- 2) кУхонный
- 3) красИвейший
- 4) зАвидно
- 5) дозвОнятся

10. Решите задачу

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) дОговор
- 2) вручИшь
- 3) крАлась
- 4) слИвовый
- 5) газопровОд

11. Решите задачу

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) вероисповедАние

- 2) закУпорив
- 3) кровотоЧИть
- 4) брАла
- 5) шАрфы

12. Решите задачу

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) сОрит
- 2) взЯлась
- 3) торТЫ
- 4) столЯр
- 5) вОвремя

13. Решите задачу

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) приняА
- 2) жАлюзи
- 3) надОлго
- 4) прирУченный
- 5) отрОчество

14. Решите задачу

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) портфЕль
- 2) занЯли
- 3) плодонОсит
- 4) отзЫв (посла из страны)
- 5) низведЁнный

15. Решите задачу

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) некрОлог
- 2) экспЕрт
- 3) мозАичный
- 4) окружИт
- 5) загнуТый

**Урок 2. Орфоэпические нормы русского языка. Практикум**  
(задание 4 в ЕГЭ по русскому языку)

**Практическое занятие**

1. Решите задачу

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) накрЕНИтся
- 2) конусОв
- 3) партЕр
- 4) ворвАлась
- 5) клАла

2. Решите задачу

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) тОрты
- 2) крАлась
- 3) углУбить
- 4) банТЫ
- 5) прИбыв

3. Решите задачу

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) согнУтый
- 2) лгалА
- 3) бухгалтерОв
- 4) освЕдомишься
- 5) кОрысть

4. Решите задачу

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) мЕстностей
- 2) пОнявший
- 3) аэропОрты
- 4) насОрит
- 5) срЕдства

5. Решите задачу

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) нОвостей
- 2) обзвОнит
- 3) экспЕрт
- 4) воспрИняла
- 5) обзвонИт

6. Решите задачу

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) ногТЯ
- 2) дождалАсь
- 3) жалюзИ
- 4) нажИвший
- 5) сОздав

7. Решите задачу

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) зАняли
- 2) кранЫ
- 3) знАчимый
- 4) налИта
- 5) сОзыв

8. Решите задачу

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) черпАть
- 2) кормЯщий
- 3) банТЫ
- 4) создАв
- 5) каталОг

9. Решите задачу

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) докумЕнт
- 2) дозировАть
- 3) дозвонИшься
- 4) облЕгчить
- 5) нажИвший

10. Решите задачу

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) свеклА
- 2) сверлИт
- 3) Иксы
- 4) граждАнство
- 5) опошлИть

11. Решите задачу

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) придАное
- 2) прозорлИва
- 3) подЕленный
- 4) намЕрение
- 5) килОметр

12. Решите задачу

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) бОроду
- 2) взялАсь
- 3) наврАла
- 4) засветлО
- 5) лыжнЯ

13. Решите задачу

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) нарОст
- 2) нЕдуг
- 3) положИл
- 4) ненадОлго
- 5) надЕлит

14. Решите задачу

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) воссоздалА
- 2) шофЁр
- 3) кАшлянуть
- 4) сосредото́чЕние
- 5) щЕмит

15. Решите задачу

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) убралА
- 2) щелкАть
- 3) лЕкторов
- 4) зАнятый
- 5) нЕнависть

### **Урок 3. Сочинение ЕГЭ. Частые орфографические ошибки в сочинениях. Виды орфограмм**

#### **Практическое занятие**

Задание:

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий пояснения к двум примерам-иллюстрациям из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Проанализируйте указанную смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво. Сочинения сдаются в формате WORD.

*Текст размещен на образовательной платформе.*

### **Урок 4. Итоговое сочинение. Раздел 3. Природа и культура в жизни человека. Пунктуационные ошибки**

#### **Теоретическое занятие**

Итоговое сочинение. Раздел 3. Природа и культура в жизни человека. Пунктуационные ошибки.

### **Урок 5. Лексические нормы. Паронимы. Теория (задание 5 в ЕГЭ по русскому языку)**

#### **Теоретическое занятие**

Прилагательные и причастия. Прилагательные с суффиксом -ЛИВ-. Прилагательные с суффиксом -ТЕЛЬН-. Прилагательные с суффиксом -СК-. Прилагательные с суффиксами -ИЧЕСК-(-ЕСК)/-ЧН-. Прилагательные с суффиксами -ЕНН-/-ОНН-. Прилагательные с суффиксом -ОВ-. Паронимы со «СТВЕНН» в составе. Корневые прилагательные (паронимы, которые различаются корнями, а не суффиксами).

#### **Практическое занятие**

1. Решите задачу

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

УПОМИНАНИЯ о необходимости декларирования доходов разосланы налогоплательщикам.

Нынешний снегопад надо просто ПЕРЕТЕРПЕТЬ.

По свидетельству спасателей, НЕУДАЧЛИВЫЙ альпинист слабо закрепил страховочный трос и только чудом уцелел.

В течение недели стояла НЕСТЕРПИМАЯ жара.

Договаривающиеся стороны считают возможным и ЖЕЛАТЕЛЬНЫМ завершение переговоров.

2. Решите задачу

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Давно наступили весенние сумерки, тёмные от ДОЖДЕВЫХ туч.

На фронте шли ЖЕСТОКИЕ, незатихающие наступательные бои.

Вместе с аттестатами выпускники получили БЛАГОДАРСТВЕННЫЕ письма.

ДРАМАТИЧНАЯ история мастера, чей талант был растрочен на безделушки, превратилась в плакатное изображение несравненного умельца, подковавшего блоху.

Поднявшись на небольшой холмик, откуда начиналась едва заметная ЛЕСИСТАЯ тропинка, он оглянулся.

3. Решите задачу

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Лесков неизменно стремился рассказать о тех, для кого Россия была не только местом проживания, но и духовным прибежищем, ЕДИНСТВЕННЫМ миром.

На крыльчке сидели низенький старичок, заросший до глаз бородой, и молодая женщина в ДОЖДЛИВОМ плаще.

Тот, кто служит ВЕЛИКИМ целям, достоин уважения.

ВЕКОВОЙ лес оживал, стряхивал с себя дремотное оцепенение, весело свивал серебряные жгуты ручьёв.

Смола вспыхнула, и пламя ОХВАТИЛО не только полуразрушенный сарай, но и прилегающую к нему ограду.

4. Решите задачу

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

От запаха горячего мясного пирога во мне проснулся ЗВЕРСКИЙ аппетит.

По итогам юниорского первенства страны и пятого этапа Кубка России ПРЕТЕРПЕЛ изменения рейтинг Союза биатлонистов.

СКРЫТЫЙ человек избегает откровенности, малообщителен, другим ничего не рассказывает о себе, о своих чувствах, помыслах.

По оценкам современных психологов, СЛОВАРНЫЙ запас учащегося средней школы составляет около 5000 слов.

Виновник случившегося отвернулся, пряча свой ПУГЛИВЫЙ взгляд.

#### 5. Решите задачу

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Велимир Хлебников — русский поэт, один из ЗАЧИНАТЕЛЕЙ футуризма, смелый экспериментатор в области поэтической формы и языка.

Приглашаем вас присоединиться к поздравлениям и порадовать ваших знакомых приятными и ПРАКТИЧНЫМИ подарками!

Весной КОРЕННЫЕ побеги следует осмотреть и вырезать у самого основания.

Закаливание холодом повышает СОПРОТИВЛЯЕМОСТЬ организма простудным заболеваниям.

ЭТИЧЕСКИЙ кодекс врача, содержащий важнейшие понятия этой профессии, впервые был составлен в Индии.

#### 6. Решите задачу

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

После победы в полуфинале Константин начал тренироваться с УДВОЕННОЙ силой.

Всего несколько лет назад на этом месте был пустырь, а теперь здесь возвышается ВЕЛИЧЕСТВЕННОЕ здание.

За два месяца в северном регионе выпала ГОДОВАЛАЯ норма осадков.

У идеального правосудия три ключевых признака: законность, справедливость и ГУМАННОСТЬ.

За полем виднелся ДОБРОТНЫЙ дом с мансардой, левее — две бедноватые хаты, за ними чернел лес.

#### 7. Решите задачу

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Великий математик не может быть абсолютным НЕВЕЖЕЙ в литературе.

Спортсмен с трудом расшнуровал ЛЕДЯНЫМИ пальцами лыжные ботинки.

Между отцом и сыном на протяжении ряда лет складывались ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ отношения.

К предстоящей игре команда ПОПОЛНИТСЯ новыми, никому не известными спортсменами.

В стране проводятся ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ выборы.

#### 8. Решите задачу

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Закладывая ЯБЛОНЕВЫЙ сад, нужно заранее определиться с количеством деревьев.

Все ДИПЛОМАНТЫ городского конкурса проектов получили право принять участие в общероссийской конференции.

Согласно плану работы администрации посёлка, в течение года будут изучены ЖИЛЫЕ условия всех многодетных семей.

Раскрыть ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИЙ талант ребёнка могут как родители, так и педагоги.

КОСТНЫЙ мозг – это ткань, заполняющая полости костей позвоночных животных и человека.

#### 9. Решите задачу

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Баскетбольный матч завершился ЭФФЕКТИВНЫМ броском капитана команды.

Для проведения ВЫСОТНЫХ работ приглашают альпинистов.

В работе жюри фестиваля любительских театров принимает участие профессор кафедры СЦЕНИЧЕСКОЙ пластики университета театрального искусства.

Управляющая компания просит жильцов вовремя ОТПЛАТИТЬ счёт за пользование электроэнергией.

Туристы восхищаются ВЕЛИЧЕСТВЕННЫМИ архитектурными ансамблями пригородов Санкт-Петербурга.

#### 10. Решите задачу

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Каждому покупателю бытовой техники выдается ГАРАНТИЙНЫЙ талон.

АБОНЕНТ перешёл на новый тариф.

Директор ПРЕДОСТАВИЛ коллективу нового сотрудника.

Это люди БЕЗОТВЕТСТВЕННЫЕ: они не привыкли отвечать за свои поступки.

Артисты цирка в течение месяца репетировали новогоднее ЛЕДОВОЕ шоу.

#### 11. Решите задачу

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Жюри отметило высокую ИСПОЛНИТЕЛЬСКУЮ культуру танцевального коллектива.

ЗВУКОВЫЕ сигналы при движении поездов подаются свистками локомотивов.

МОРОЗИЛЬНЫЕ камеры бывают вертикальные и горизонтальные, их вместимость варьируется от 80 до 500 литров.

Главное РАЗЛИЧИЕ звука от буквы в том, что буквы мы пишем и читаем, а звуки слышим.

Форвард забросил две шайбы и сделал одну результативную ПЕРЕДАЧУ.

#### 12. Решите задачу

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Работник совершил дисциплинарный ПРОСТУПОК и был лишён премии.

Новая куртка является весьма ПРАКТИЧНОЙ и защищает владельца как от холода, так и от дождя.

Обед в кафе оказался очень СЫТНЫМ, и об ужине думать не хотелось.

ПРАЗДНОЕ времяпровождение до добра не доводит.

Предварительное изучение ЛЕДЯНОЙ обстановки на северных морях помогает избежать многих проблем в районах Крайнего Севера.

#### 13. Решите задачу

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Во время дискуссии о смысле жизни чувствовалось фундаментальное ГУМАНИТАРНОЕ образование автора монографии.

Документ, подтверждающий обязательства продавца по обеспечению качества товара в течение определённого договором периода, называется ГАРАНТИРОВАННЫМ талоном.

В начале учебного года ученики узнали, что в школе открылся ДРАМАТИЧЕСКИЙ кружок.

В этом году издательством впервые был выпущен календарь ПАМЯТНЫХ дат.

При приёме на работу опытный руководитель обращает внимание на ЛИЧНОСТНЫЕ качества соискателя.

#### 14. Решите задачу

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Многие туристы стремятся посетить страны, имеющие такие природные особенности, как горячие источники, гейзеры, ДЕЙСТВУЮЩИЕ вулканы, неприступные горные вершины, обширные пустыни вулканической лавы.

Областная комиссия по землепользованию ВЫДЕЛИЛА каждой многодетной семье участок под личное подсобное хозяйство.

В пословицах и поговорках отражается ВЕЧНЫЙ опыт народа.

Цель автора ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО текста – оказать желаемое воздействие на разум и чувства читателя (слушателя), настроить его соответствующим образом.

Во вторник состоялся матч третьего ОТБОРОЧНОГО тура.

#### 15. Решите задачу

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Четыре из пяти покупок в Швеции совершаются без использования НАЛИЧНОСТИ.

Слушая слова поддержки, так необходимые ей в этот момент, гимнастка смотрела на своих болельщиков тёплым и БЛАГОДАРНЫМ взглядом.

Зрителю кажется, что с полуоткрытых губ изображённой на картине Виктора Михайловича Васнецова «Алёнушка» девушки только что сорвался тяжёлый ВЗДОХ.

Советский шахтёр Алексей Стаханов стал ЗАЧИНЩИКОМ движения новаторов социалистического производства: рабочих, колхозников, инженерно-технических работников, многократно превышавших установленные нормы производства.

Дисциплинарное взыскание применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка, не считая времени болезни работника, пребывания его в отпуске, а также времени, необходимого на учёт мнения ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОГО органа работников.

## Урок 6. Лексические нормы. Паронимы. Практикум (задание 5 в ЕГЭ по русскому языку)

### Практическое занятие

#### 1. Решите задачу

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Одноклассники не ожидали, что Алексей выдвинет такое ДЕЛЬНОЕ предложение, и многие сразу же вызвались участвовать в организации встречи выпускников.

«Сегодня жарко, давайте организуем игры у бассейна», - предложила вожатым молодая воспитательница и НАДЕЛА на улыбающегося малыша яркую панаму.

Руководство подтвердило ограничения на ВЫДАЧУ свидетельств о праве собственности.

На праздничном вечере по случаю юбилея замечательного драматурга собралась вся писательская и АРТИСТИЧНАЯ Москва.

До спортсменов, напряжённо ожидавших решения судей, доносились ОБРЫВКИ раздражённых высказываний расстроенных болельщиков.

#### 2. Решите задачу

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ПОЧТЕННЫЙ возраст в сочетании с сединой подчёркивали благородство этого человека.

Внезапно лыжник почувствовал НЕСТЕРПИМУЮ боль в поврежденной когда-то во время соревнований ноге и, неловко взмахнув сжимающими палки руками, повалился на снег.

Момент объявления ДИПЛОМАТОВ и лауреатов конкурса заставил поволноваться не только юных исполнителей, но и их преподавателей и родителей.

Перед путниками расстилалась пустынная БОЛОТИСТАЯ равнина.

Цеховой тарификатор определял стоимость работы, и после её окончания рабочим ВЫПЛАЧИВАЛИ полагающуюся сумму.

#### 3. Решите задачу

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Присущую Карельскому перешейку редкую красоту создают ЦАРСТВЕННЫЕ леса, возвышающиеся над живописными водоёмами.

Утром скрипят ворота, оттуда хлопаньем кнутов выгоняют на сочный утренний корм коров, серо-кудрявую отару овец, гонят поить на полевой пруд лошадей, и от топота их сильного, ДРУЖЕСКОГО табуна гудит земля.

Обучение сегодня стало настолько разносторонним, что можно говорить о ГАРМОНИЧНОМ развитии всех сил и способностей человека.

Так прошли всё ржаное поле, потом картофельное, миновали ГЛИНИСТЫЙ пруд, жарко и скучно блестящий своей поверхностью вправо от нас, в ложине среди голых косоогов.

ИСКУССТВЕННЫЙ организм, как бы он ни был гениально построен, не заменит человека.

#### 4. Решите задачу

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Слышен был только КОНСКИЙ топот, да пыль облаком поднялась с дороги.

Мать расправила складки шёлкового платья, посмотрелась в ЦЕЛЬНОЕ венецианское зеркало в стене и начала неторопливо подниматься по лестнице.

Дальше — богатый подъезд, возле тротуара перед ним чернеет сквозь белые хлопья ЛАКОВЫЙ кузов кареты, видны шины больших задних колёс, погружённых в старый снег, мягко засыпаемый новым.

Это было старое, запущенное палаццо с лепными плафонами и фресками на стенах, с мозаичными полами, с тяжёлыми штофными гардинами на ВЫСОТНЫХ окнах, вазами на консолях и каминах, с резными дверями и с мрачными залами, увешанными картинами.

Строгий и чуть ИРОНИЧНЫЙ, Лебедев беседовал с каждым сотрудником, и, хотя никого не торопил и не понукал, все чувствовали, как горит в нём желание быстрее завершить опыты.

#### 5. Решите задачу

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

«Сегодня нам необходимо ОБСУДИТЬ три важных вопроса», — сказал директор и предложил выступить с сообщением по первому вопросу главному бухгалтеру.

НАБЛЮДАТЕЛЬНЫЙ человек всегда отыщет что-нибудь интересное в том, что его окружает.

Старый дом в конце улицы продавался вместе с большим ЯБЛОЧНЫМ садом.

Выбирая декор ВАННОЙ, очень легко перенасытить помещение аксессуарами

В данном разделе представлены параметры настройки автоматического определения номеров ИСХОДЯЩИХ и входящих звонков.

#### 6. Решите задачу

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Мама с ГОРДОСТЬЮ рассказывает подругам о моих успехах.

Из пятидесяти представленных в ОТБОРОЧНОМ туре работ жюри оставило одиннадцать лучших.

Ведётся работа по укреплению международных ЭКОНОМИЧЕСКИХ связей.

Я проснулся от НЕТЕРПИМОЙ боли, пронзившей всё тело.

В СОСЕДНЕЙ комнате раздались шаги и солидный кашель.

#### 7. Решите задачу

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Сделает решительный шаг к дверям и стоит, бросая ОПАСЛИВЫЕ взгляды направо и налево, словно боится, что его заметили.

Четыре НАБЛЮДАТЕЛЬСКИЕ организации опубликовали совместное заявление, которые касаются нарушений, выявленный в предвыборный период.

Когда я узнал опасность сложившейся ситуации, УНИЖЕННЫЙ страх стал медленно подкрадываться к моему сердцу.

РАСЧЁТНЫЙ счёт – это банковский счёт, который открывается индивидуальному предпринимателю или юридическому лицу для проведения финансовых операций.

Клинкерная плитка под кирпич может не только ОГОРОДИТЬ участок, выделив занимаемое им пространство, но и сделать его более привлекательным.

#### 8. Решите задачу

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

В политике ДВОЙНЫЕ стандарты неприменимы.

Нам необходимо было пополнить ПРОДУКТОВЫЕ запасы, и момент для этого очень был подходящий.

Современные ТЕХНИЧНЫЕ достижения существенно расширили межкультурные контакты благодаря созданию новых форм коммуникации.

Утка — очень ПУГЛИВАЯ птица, поэтому обращение с ней должно быть осторожным.

Работа над любым произведением, будь то повесть, роман или киносценарий, — всегда очень ЛИЧНОЕ дело.

#### 9. Решите задачу

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ЭТИЧЕСКИЙ кодекс медицинской сестры России был принят в июне 1996 года.

Обломова ОХВАТИЛ трепет смешанных чувств, и тем сильнее в нем заговорила мука отчаяния за свой поступок.

Для проведения соревнований необходимо иметь резервное поле с ИСКУСНЫМ покрытием.

Для успешной реализации инвестиционного строительного проекта многие застройщики сейчас стремятся НАРАЩИВАТЬ темпы выполнения работ.

Государственный ЖИЛИЩНЫЙ сертификат могут получить граждане, имеющие статус нуждающихся в улучшении жилищных условий и относящиеся к льготным категориям.

#### 10. Решите задачу

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Прошлый год был для них УДАЧНЫМ и плодотворным.

Между государствами установлены постоянные ДРУЖЕСТВЕННЫЕ связи для укрепления сотрудничества.

За последний год в городе было возведено только два ВЫСОТНЫХ здания.

Сколько ни бываю здесь, каждый раз поражает густая синева озера, по яркости СРАВНИТЕЛЬНАЯ разве что с блеском крыльев бабочки морфо.

Львиная доля основного капитала бесследно исчезла, и о ГАРАНТИРОВАННОЙ прибыли больше не было и речи.

#### 11. Решите задачу

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Я огляделся, стоя посреди тесной каморки, стал обдумывать своё БЕДНОЕ положение.

В театре состоялся БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ концерт, в котором приняли участие известные актёры.

Но стук повторился – чёткий, РИТМИЧНЫЙ, и тут из темноты вдруг выплыло и прижалось к стеклу лицо Лины.

При невозможности УПЛАТЫ налога и пени налогоплательщик вправе рассчитывать на предоставление отсрочки или рассрочки.

Вся прежняя смелость исчезла, и я робела, как робеет ОБВИНЁННЫЙ в преступлении перед приговором суда.

## 12. Решите задачу

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

На привалах после ДЛИТЕЛЬНОГО перехода, когда мы в прямом смысле валились на землю от усталости, он спокойно отправлялся за дровами, рубил их, разводил костёр, спускался на речку за водой, разогревал еду.

Бобруйский на торжествах сидел в президиуме, Румянцев с трибуны разглагольствовал о ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ традициях университета.

Однажды маминому отряду поручили перегнать ГОДОВАЛЫХ телят с одного пастбища на другое.

По всем ГУМАННЫМ предметам у меня вышла твёрдая «пятёрка».

М.Ю. Лермонтов писал РОМАНТИЧЕСКИЕ поэмы.

## 13. Решите задачу

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Вокруг расстилалась безбрежным морем КАМЕННАЯ пустыня, в которой группами росли кактусы, покрытые крупными розовыми цветами.

Густой и тёплый дух деревни, ИСХОДЯЩИЙ от сарая, здесь слабел; луг за забором дышал предутренней холодной сыростью.

В прижизненное издание не вошла повесть «Я помню», поскольку издательство ОТГРАНИЧИЛО объём книги.

Он бросил ПУГЛИВЫЙ взгляд на отца и, резко повернувшись, вышел из гостиной.

Впечатление от знакомства с доктором у меня осталось ДВОЙСТВЕННОЕ и какое-то тревожное.

## 14. Решите задачу

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Они посмотрели прогон спектакля и сказали, что такого ДРАМАТИЧНОГО и динамичного истолкования произведения А.П. Чехова они раньше не видели.

Для эффективной работы психолог должен иметь широкий кругозор, понимание разных жизненных ситуаций и НАБЛЮДАТЕЛЬСКИЕ способности.

У населённого пункта Крюково расположился ВРАЖЕСКИЙ полк.

Для Ф.М. Достоевского сумасшествие, как правило, не уродство, не болезненное УКЛОНЕНИЕ, а выход «подполья» из темноты на свет, публичное откровение, покаяние и злорадство.

Чтобы быть в состоянии проникнуть из клеточки в клеточку для питания растений, белковое вещество должно ПРЕТЕРПЕТЬ изменение, сходное с превращением крахмала в глюкозу.

15. Решите задачу

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Двери в зал открыты, немногочисленная ПРАЗДНАЯ публика бродит по холлу, поглядывая на рыбок в аквариумах и на то, что висит на стенах.

Впереди весна – самая КРАСОЧНАЯ пора жизни всего живого на Земле.

К подошве ботинка прилепилась бумажка – ОБРЫВОК этикетки с коробки из-под печенья.

Розанов разместил в «Уединённом» свой СЛОВЕСНЫЙ портрет: «Такая неестественно отвратительная фамилия дана мне в дополнение к мизерабельному виду».

Обыкновенный (европейский) сом – донная ХИЩНИЧЕСКАЯ рыба, своеобразный «биологический санитар» рек, поскольку поедает «сорные» виды рыб.

**Урок 7. Сочинение ЕГЭ. Речевые нормы и речевые ошибки.**

### **Практикум**

#### **Практическое занятие**

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий пояснения к двум примерам-иллюстрациям из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Проанализируйте указанную смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво. Сочинения сдаются в формате WORD.

*Текст размещен на образовательной платформе.*

**Урок 8. Итоговое сочинение. Раздел 3. Природа и культура в жизни человека. Пишем итоговое вместе**

**Практическое занятие**

Совместное написание итогового сочинения.

**Урок 9. Итоговое сочинение. Раздел 3. Природа и культура в жизни человека. Итоговая аттестация**

**Теоретическое занятие**

Итоговое сочинение. Раздел 3. Природа и культура в жизни человека. Итоговая аттестация.

**Урок 10. Нормы лексической сочетаемости. Лексическое значение слова. Теория и практика (задание 6 в ЕГЭ по русскому языку)**

**Теоретическое занятие**

Нормы лексической сочетаемости. Лексическое значение слова.

**Практическое занятие**

**1. Решите задачу**

Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

В образовательных организациях первостепенное внимание имеют вопросы обеспечения безопасности людей.

**2. Решите задачу**

Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Компании, причастные к инциденту с разливом нефти в Мексиканском заливе, сделали ряд решений по предотвращению подобных случаев в дальнейшем.

**3. Решите задачу**

Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Андрей бросил беглый глаз на гостя — тот был аккуратно одет, причёсан.

4. Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

С самого начала произведения автор ведёт взаимный диалог с читателем, показывает своё отношение к описываемым событиям.

**5. Решите задачу**

Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Перед путешественниками разверзлась глубокая бездна, преодолеть которую было невозможно.

6. Решите задачу

Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Юрисконсульту фирмы поручили в течение двух недель выразить свой ответ на предложения о сотрудничестве, поступившие от концерна «Астарта».

7. Решите задачу

Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Путь писателя к признанию и любви читающей публики зачастую усеян колючими терниями и полон соблазнов.

8. Решите задачу

Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Собаке понадобился короткий миг, чтобы сориентироваться и понять, откуда исходит главная опасность.

9. Решите задачу

Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

В научных трудах по физике, астрономии, химии нельзя обойтись без сокращённых аббревиатур: их использование уместно и оправданно.

10. Решите задачу

Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Осенью многие пернатые птицы улетают в тёплые края, чтобы вернуться весной для выведения потомства.

11. Решите задачу

Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Администрация городского аэропорта многое делает для улучшения уровня обслуживания пассажиров: например, недавно была открыта комната для кратковременного пребывания транзитных пассажиров с детьми.

## 12. Решите задачу

Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

При приёме на работу сотрудники пишут свою автобиографию в свободной форме.

## 13. Решите задачу

Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

В конце мероприятия все его участники получили сертификаты, дипломы и красивые памятные сувениры.

## 14. Решите задачу

Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Март в этом году преподнёс немало неожиданных сюрпризов: весна была ранней и затяжной, а первые подснежники появились уже в начале месяца.

## 15. Решите задачу

Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Практическое применение идей Фредерика Тейлора – основателя классической школы «научного менеджмента» – обеспечило значительный рост производительности труда, и бурное развитие промышленности заранее предопределило дальнейшую эволюцию научных взглядов классической школы.

## **Урок 11. Сочинение ЕГЭ. Практикум. Пишем сочинение по публицистическому тексту**

### **Практическое занятие**

Задание:

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий пояснения к двум примерам-иллюстрациям из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Проанализируйте указанную смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво. Сочинения сдаются в формате WORD.

*Текст размещен на образовательной платформе.*

## **Урок 12. Морфологические нормы. Числительные. Местоимения. Прилагательные. Глаголы (задание 7 в ЕГЭ по русскому языку)**

### **Теоретическое занятие**

Морфологические нормы. Числительные. Местоимения. Прилагательные. Глаголы (задание 7 в ЕГЭ по русскому языку).

### **Практическое занятие**

#### **1. Решите задачу**

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

наиболее СПОКОЙНЫЙ  
В ДВЕ тысячи пятом году  
нет ПРЕТЕНЗИЕВ  
пять ПИХТ  
упал с ПЛЕЧ

#### **2. Решите задачу**

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

молодые ОФИЦЕРЫ  
задача более ЛЕГЧЕ  
свыше ДВУХСОТ ШЕСТИДЕСЯТИ тысяч  
строгие ДИРЕКТОРА  
забрать из ЯСЛЕЙ

#### **3. Решите задачу**

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

спелых АБРИКОСОВ  
опытные БУХГАЛТЕРЫ  
наши ПАСПОРТА  
через ПОЛТОРА месяца  
воспользоваться АЭРОЗОЛЬЮ

#### **4. Решите задачу**

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

разные ВОЗРАСТЫ  
воздержаться от КОММЕНТАРИЕВ  
в ДВУХ тысячи пятом году  
МЯГЧАЙШИЙ зефир  
нет СВЕЧЕЙ

5. Решите задачу

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

более ПОЛУТОРА часов  
ЧЕТВЕРО саней  
пара БОТИНОК  
ОКРЕПНУВШИЙ организм  
отряд ПАРТИЗАН

6. Решите задачу

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛОЖИТЕ на стол  
несколько СОЛДАТ  
около ТРЁХСОТ учеников  
по ОБЕИМ сторонам  
предъявите на входе ПРОПУСКА

7. Решите задачу

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

известные ПРОФЕССОРА  
самый КРАТЧАЙШИЙ путь  
ИДЯ по шоссе  
шкафы для КУХОНЬ  
ДВОЕ ножниц

8. Решите задачу

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

много БАКЛАЖАНОВ  
около ПОЛУТОРА километров  
нечаянно ПОДСКОЛЬЗНУЛСЯ  
новые ДОГОВОРЫ  
с ОБЕИХ сторон

9. Решите задачу

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

увлажняющие КРЕМА  
находиться в СТА метрах  
ЛЯГТЕ на диван  
выполнить более АККУРАТНО  
ДВОИМИ юношами

10. Решите задачу

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.  
СКОРЕЙШЕГО выздоровления  
пара ЧУЛКОВ  
по ОБОИМ берегам  
не слушать СПЛЕТЕН  
петь более ЗВОНКО

11. Решите задачу

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.  
знать много БАСЕН  
около ПЯТИСТА метров  
НАПОИ меня водой  
ЗАЖЖЁТ свет  
зимние МЕСЯЦЫ

12. Решите задачу

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.  
молодые ДИРЕКТОРА  
примерка ДЖИНСОВ  
ПОГИБШИЙ в фильме  
ВОСЬМИСТАХ деревьях  
скоро ВЫЗДОРОВЛЮ

13. Решите задачу

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.  
благодаря ЕМУ  
это платье КРАСИВЕЕ  
три пары НОСКОВ  
модных ТУФЕЛЬ  
ВЫСЛУШАЯ замечания

14. Решите задачу

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

около **ПОБЕРЕЖИЙ**  
**ПОЕЗЖАЙ** вперёд  
несколько **ПОЛОТЕНЕЦ**  
гораздо **КРАСИВШЕ**  
**СЕМЬЮДЕСЯТЬЮ** килограммами

15. Решите задачу

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

**СЕМЬЮСТА** страницами  
**ОБЕИМИ** руками  
посмотреть более **ГРУСТНО**  
**ДВОЕ** мужчин  
**СТЕРЕЖЁТ** дом

### **Урок 13. Морфологические нормы. Существительные (задание 7 в ЕГЭ по русскому языку)**

#### **Теоретическое занятие**

Несклоняемые существительные. Именительный падеж мн. Числа. Родительный падеж мн. числа некоторых существительных. Слова, которые часто встречаются в ЕГЭ. Расширенные таблицы. Остальные случаи.

### **Урок 14. Закрепление пройденных тем. Практикум**

#### **Теоретическое занятие**

Закрепление пройденных тем.

#### **Практическое занятие**

1. Решите задачу

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

**УПОМИНАНИЯ** о необходимости декларирования доходов разосланы налогоплательщикам.

Нынешний снегопад надо просто **ПЕРЕТЕРПЕТЬ**.

По свидетельству спасателей, **НЕУДАЧЛИВЫЙ** альпинист слабо закрепил страховочный трос и только чудом уцелел.

В течение недели стояла **НЕСТЕРПИМАЯ** жара.

Договаривающиеся стороны считают возможным и **ЖЕЛАТЕЛЬНЫМ** завершение переговоров.

2. Решите задачу

Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

В образовательных организациях первостепенное внимание имеют вопросы обеспечения безопасности людей.

3. Решите задачу

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

наиболее СПОКОЙНЫЙ

В ДВЕ тысячи пятом году

нет ПРЕТЕНЗИЕВ

пять ПИХТ

упал с ПЛЕЧ

4. Решите задачу

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Давно наступили весенние сумерки, тёмные от ДОЖДЕВЫХ туч.

На фронте шли ЖЕСТОКИЕ, незатаивающие наступательные бои.

Вместе с аттестатами выпускники получили БЛАГОДАРСТВЕННЫЕ письма.

ДРАМАТИЧНАЯ история мастера, чей талант был растрочен на безделушки, превратилась в плакатное изображение несравненного умельца, подковавшего блоху.

Поднявшись на небольшой холмик, откуда начиналась едва заметная ЛЕСИСТАЯ тропинка, он оглянулся.

5. Решите задачу

Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Компании, причастные к инциденту с разливом нефти в Мексиканском заливе, сделали ряд решений по предотвращению подобных случаев в дальнейшем.

6. Решите задачу

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

молодые ОФИЦЕРЫ

задача более ЛЕГЧЕ

свыше ДВУХСОТ ШЕСТИДЕСЯТИ тысяч

строгие ДИРЕКТОРА

забрать из ЯСЛЕЙ

7. Решите задачу

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Лесков неизменно стремился рассказать о тех, для кого Россия была не только местом проживания, но и духовным прибежищем, ЕДИНСТВЕННЫМ миром.

На крылечке сидели низенький старичок, заросший до глаз бородой, и молодая женщина в ДОЖДЛИВОМ плаще.

Тот, кто служит ВЕЛИКИМ целям, достоин уважения.

ВЕКОВОЙ лес оживал, стряхивал с себя дремотное оцепенение, весело свивал серебряные жгуты ручьёв.

Смола вспыхнула, и пламя ОХВАТИЛО не только полуразрушенный сарай, но и прилегающую к нему ограду.

8. Решите задачу

Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Андрей бросил беглый глаз на гостя — тот был аккуратно одет, причёсан.

9. Решите задачу

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

спелых АБРИКОСОВ

опытные БУХГАЛТЕРЫ

наши ПАСПОРТА

через ПОЛТОРА месяца

воспользоваться АЭРОЗОЛЬЮ

10. Решите задачу

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

От запаха горячего мясного пирога во мне проснулся ЗВЕРСКИЙ аппетит.

По итогам юниорского первенства страны и пятого этапа Кубка России ПРЕТЕРПЕЛ изменения рейтинг Союза биатлонистов.

СКРЫТЫЙ человек избегает откровенности, малообщителен, другим ничего не рассказывает о себе, о своих чувствах, помыслах.

По оценкам современных психологов, СЛОВАРНЫЙ запас учащегося средней школы составляет около 5000 слов.

Виновник случившегося отвернулся, пряча свой ПУГЛИВЫЙ взгляд.

11. Решите задачу

Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

С самого начала произведения автор ведёт взаимный диалог с читателем, показывает своё отношение к описываемым событиям.

12. Решите задачу

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

разные ВОЗРАСТЫ  
воздержаться от КОММЕНТАРИЕВ  
в ДВУХ тысячи пятом году  
МЯГЧАЙШИЙ зефир  
нет СВЕЧЕЙ

13. Решите задачу

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Велимир Хлебников — русский поэт, один из ЗАЧИНАТЕЛЕЙ футуризма, смелый экспериментатор в области поэтической формы и языка.

Приглашаем вас присоединиться к поздравлениям и порадовать ваших знакомых приятными и ПРАКТИЧНЫМИ подарками!

Весной КОРЕННЫЕ побеги следует осмотреть и вырезать у самого основания.

Закаливание холодом повышает СОПРОТИВЛЯЕМОСТЬ организма простудным заболеваниям.

ЭТИЧЕСКИЙ кодекс врача, содержащий важнейшие понятия этой профессии, впервые был составлен в Индии.

14. Решите задачу

Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Перед путешественниками разверзлась глубокая бездна, преодолеть которую было невозможно.

15. Решите задачу

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

более ПОЛУТОРА часов  
ЧЕТВЕРО саней  
пара БОТИНОК  
ОКРЕПНУВШИЙ организм  
отряд ПАРТИЗАН

## Урок 15. Сочинение ЕГЭ. Логические ошибки в сочинении. Проверяем сочинения

### Практическое занятие

Задание:

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий пояснения к двум примерам-иллюстрациям из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Проанализируйте указанную смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво. Сочинения сдаются в формате WORD.

*Текст размещен на образовательной платформе.*

## МОДУЛЬ 4. ГРАММАТИКА. КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА. ВВЕДЕНИЕ В СИНТАКСИС. СОЧИНЕНИЕ ЕГЭ

### Учебно-тематический план

№ пп.	Наименование уроков	Всего часов	ТЗ	ПЗ
1	Грамматико-синтаксические ошибки. Теория (задание 8 в ЕГЭ по русскому языку)	1	1	
2	Грамматико-синтаксические ошибки. Практикум (задание 8 в ЕГЭ по русскому языку)	1		1
3	Сочинение ЕГЭ. Практикум. Разные виды связи: дополнение, противопоставление, причина и следствие	2		2
4	Морфология. Определение части речи. Особенности местоимений, наречий, союзов, предлогов, частиц. Теория (задание 1 в ЕГЭ по русскому языку)	1	1	

5	Морфология. Определение части речи. Практикум (задание 1 в ЕГЭ по русскому языку)	1		1
6	Сочинение ЕГЭ. Практикум. Пишем сочинение по художественному тексту вместе	2		2
7	Стили речи. Комплексный анализ текста (задание 3 в ЕГЭ по русскому языку). Лексическое значение слова (задание 2 в ЕГЭ по русскому языку). Теория	1	1	
8	Стили речи. Комплексный анализ текста (задание 3 в ЕГЭ по русскому языку). Лексическое значение слова (задание 2 в ЕГЭ по русскому языку). Практикум	2		2
9	Сочинение ЕГЭ. Практикум. Пишем сочинение по публицистическому тексту вместе	2		2
10	Введение в синтаксис. Члены предложения. Виды предложений	1	1	
11	Однородные члены предложения. Сложносочиненное предложение. Теория (задание 16 в ЕГЭ по русскому языку)	2	1	1
12	Сочинение ЕГЭ. Способы работы с готовой проблемой	1	1	
	Итого	17	6	11

### **Урок 1. Грамматико-синтаксические ошибки. Теория (задание 8 в ЕГЭ по русскому языку)**

#### **Теоретическое занятие**

Нарушение связи между подлежащим и сказуемым. Нарушение построения предложения с несогласованным приложением. Нарушение видо-временной соотнесенности глагольных форм. Нарушение построения предложения с причастным оборотом. Нарушение построения предложения с деепричастным оборотом. Неправильное употребление падежной формы существительного и местоимения с предлогом.

### **Урок 2. Грамматико-синтаксические ошибки. Практикум (задание 8 в ЕГЭ по русскому языку)**

#### **Практическое занятие**

Задание 1. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) сОздав
- 2) послАЛА
- 3) облЕгчить
- 4) крАны
- 5) цемЕнт

Задание 2. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

На фотографии была изображе(1)а маленькая улица с белё(2)ыми глиня(3)ыми домиками под соломе(4)выми крышами и аккуратно стриже(5)выми газонами.

Задание 3. Укажите все цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется одна буква Н.

Коржи были румя(1)ые, пахучие, бабушка смазала их масле(2)ым пёрышком и посыпала солью, крупной, как толчё(3)ое стекло. От коржей шёл пар, они светились, как два маленьких посоле(4)ых солнца.

Задание 4. Укажите все цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.

Моще(1)ая мрамором гостиная виллы «Керилос» украше(2)а золоче(3)ой мебелью, созда(4)ой лучшими мастерами Италии по образцу древнегреческой.

Задание 5. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) неверный выбор падежной формы существительного с предлогом	1) Гребнёв, как-то странно сузив глаза, поинтересовался, не меня ли он видел прогуливающимся по набережной вчера вечером, но я не стал ничего отвечать.
Б) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом	2) Кот забрался на крышу, спрятался от палящего солнца в тени дымохода и, улёгшись поудобнее, начнёт наблюдение за Шариком.
В) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм	3) Выполняя задание, мне катастрофически не хватало материала, содержащего последние статистические данные.
Г) нарушение в построении предложения с однородными членами	4) Когда мы наконец смогли выйти из пещеры, я подошёл к Стасу, с которым мы были в ссоре, и сказал, что наша группа выбралась только благодаря его умения сохранять спокойствие.
Д) нарушение в построении сложноподчинённого предложения	5) Бабушка всегда говорила мне, что гораздо полезнее гулять на свежем воздухе, чем нежели лежать в кровати. 6) Петька, уличённый в мелкой краже, не столько испугался, сколько растерялся,

	<p>поэтому даже не попытался убежать.</p> <p>7) По завершении конференции, посвящённой проблемам малого и среднего бизнеса, был принят ряд очень важных решений.</p> <p>8) Ксения готова была заключить сделку лишь в том случае, если ей не только хватит денег на саму покупку помещения, но и на последующий ремонт.</p> <p>9) Согласно пункту 5 договора, покупатель этого здания не имеет права на малейшее изменение фасадов без согласования с администрацией.</p>
--	---

Задание 6. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Установив мировой рекорд высоты, сообщение о лётчике-испытателе Федотове прошло по всем каналам.
Б) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм	2) Фруктоза — это природный аналог сахара, получаемая из ягод и фруктов.
В) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом	3) Сразу по приезде в Казань мы посетили главную достопримечательность города — кремль.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) Солдаты, верные своему воинскому долгу, провели в степи без еды и воды четыре суток.
Д) неправильное употребление имени числительного	5) Первая встреча в Монреале между хоккеистами СССР и Канады окончилась со счётом 7:3 в пользу советских спортсменов и становится началом знаменитых матчей между нашими хоккеистами и канадскими профессионалами.
	6) Этот камерный зал, использующийся сейчас в учебных целях, до ноября 2007 года назывался Белым залом.
	7) Все, кто побывал в Долине гейзеров, понимает, почему её считают одним из чудес света.
	8) Художественная речь, которая отличается от официально-деловой и научной, по ряду признаков сближается с публицистической.
	9) Те, кто участвовал в спасении челюскинцев, которое широко освещалось в прессе, работали в

Задание 7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	1) Петька, пойманный учителем при попытке списать ответ со шпаргалки, оправдывался тем, что зато я, мол, выучил целых пять строф из «Евгения Онегина».
Б) нарушение в построении предложения с косвенной речью	2) Путешествуя по Северной Африке, мы поражаемся разнообразию как животного, так и растительного мира.
В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	3) По мнению бывалых моряков, «Чайка» была быстреейшей из яхт океанского класса, когда-либо бороздившим просторы Средиземного моря.
Г) неправильный выбор падежной формы существительного с предлогом	4) Молодое поколение художников выбирает для себя традиционные ценности в искусстве, ориентируется и стремится к лучшим образцам классического европейского искусства Нового времени.
Д) нарушение в построении предложения с однородными членами	5) Те, кто видел Ивана в часы недавних треволнений, не узнали бы его теперь в сдержанном друге дома, безмятежно глядевшем на гостей.
	6) Благодаря прогнозам синоптиков, предсказавших грозу во второй половине дня, мы не попали под ливень.
	7) Объединение любителей парков и общество защиты природы выступило против проекта по углублению прудов в пригородном ландшафтном комплексе.
	8) Каждый раз, когда Света приносила из школы «двойку», мать упрекала её в чёрствости и равнодушии.
	9) По окончанию заседания диссертационного совета был организован небольшой фуршет.

Задание 8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) В сражении при Лесной русская армия разгромила шведский корпус, шедший с огромным обозом из Прибалтики навстречу войска Карла XII.
Б) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм	2) Вопреки ожиданиям активисты общественных движений забыли о разногласиях и единым фронтом выступили против закрытия музея.
В) ошибка в построении сложного предложения	3) Проект этого автомобиля будущего принадлежит дизайнеру, известному своими разработками автомобилей для компьютерных игр.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) Те, кто не изучает иностранный язык, лишён возможности читать в подлиннике шедевры мировой литературы.
Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	5) На даче П. А. Столыпина эсеры-террористы устроили взрыв, при котором сам премьер-министр не пострадал и когда жертвой стали ни в чём не повинные люди.
	6) Кемь является одним из самых старых городов России, расположенный на Белом море.
	7) Будучи человеком, наделённым скромными талантами, я по совету одного академика приучил себя записывать неожиданно приходящие мне в голову мысли.
	8) Снег шёл не переставая и неожиданно заканчивается.
	9) В 1959 году на экраны страны вышел фильм С. Ф. Бондарчука «Судьба человека», который был удостоен Большого приза на I Московском международном кинофестивале.

Задание 9. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	1) Вкусно поужинать на берегу моря туристы могут не только в знаменитом ресторане «Жемчужина», а также в маленьких кафе, располагающихся почти у самого пляжа.
Б) нарушение в	

<p>построении сложного предложения</p>	<p>2) Лимпопо (так называется река в Южной Африке) детям Советского союза было знакомо прежде всего по «Айболиту» Корнея Чуковского.</p>
<p>В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p>	<p>3) В своих публицистических произведениях Ф.М. Достоевский ставил вопросы философских масштабов, волнующих своим актуальным содержанием многих его современников.</p>
<p>Г) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом</p>	<p>4) Я не хочу, что мой единственный сын, повзрослев, затем всю жизнь попрекал бы меня тем, что я ему запретил ездить верхом.</p>
<p>Д) нарушение в построении предложения с однородными членами</p>	<p>5) Жильцы, имеющие льготы по инвалидности, будут переселены из ветхого здания сразу же по завершении работы над текущим проектом.</p>
	<p>6) Алексей, потрясённый случившимся, не мог подобрать слов, которые бы передавали всю глубину его чувства.</p>
	<p>7) Став оператором нового многофункционального станка по обработке металла, Виталию стало казаться, что коллеги по цеху смотрят на него с уважением.</p>
	<p>8) Два последних тома журнала «Современник», вышедшие в печать с небольшим опозданием, Пушкин более чем наполовину наполняет своими произведениями, по большей части анонимными.</p>
	<p>9) Обломов – не просто герой, а литературный тип, имя которого давно стало нарицательным.</p>

**Урок 3. Сочинение ЕГЭ. Практикум. Разные виды связи: дополнение, противопоставление, причина и следствие**

**Практическое занятие**

Задание:

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий пояснения к двум примерам-иллюстрациям из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте

чрезмерного цитирования). Проанализируйте указанную смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво. Сочинения сдаются в формате WORD.

*Текст размещен на образовательной платформе.*

#### **Урок 4. Морфология. Определение части речи. Особенности местоимений, наречий, союзов, предлогов, частиц. Теория (задание 1 в ЕГЭ по русскому языку)**

##### **Теоретическое занятие**

Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Имя числительное. Местоимение. Наречия. Предлоги. Смысловые связи. Союзы. Частицы. Вводные слова и словосочетания. Лексические средства связи.

#### **Урок 5. Морфология. Определение части речи. Практикум (задание 1 в ЕГЭ по русскому языку)**

##### **Практическое занятие**

1. Задание 25. Среди предложений 13–20 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи лексического повтора, указательного местоимения и контекстного синонима.

(13)В конце недели Зеленин собрал производственное совещание. (14)Пришли все работники больницы: пять медсестёр, фельдшер, санитарки, бухгалтер, завхоз и кучер Филимон. (15)Все эти люди со скрытой насмешкой, с любопытством и недоверием поглядывали на беспокойного худого юношу, который теперь стал их начальником. (16)Персонал привык к тишине и спокойствию. (17)Больных было мало, потому что всех мало-мальски серьёзных отправляли в район. (18)Для выполнения плана койко-дней Макар Иванович клал в больницу знакомых старушек и упражнялся на них в диагностике.

(19)Зеленин подумал и неожиданно для самого себя густым голосом сказал:

– (20)Наша больница является самым крупным лечебным учреждением на всём пространстве Круглогорского куста, со стационаром на двадцать пять коек.

2. Задание 25. Среди предложений 31–39 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи наречия, лексического повтора и синонимов.

(31)Сокольники – такое место, где на каждом шагу скамейка. (32)Но нелегко сесть на скамейку вечером. (33)Не знаю, как сейчас, но в тридцать девятом Владимир и Маша всегда находили скамьи занятыми.

(34)Тогда Владимир оторвал дома в сарае две доски и сделал под берёзой прочную лавочку – на двоих. (35)И в этот же вечер они пришли сюда, и здесь Владимир обещал Маше помнить о ней вечно, а она только смотрела на него покорно и нежно и иногда качала головой, как старшая, хотя было ей всего семнадцать лет.

(36)Потом он получил повестку и уехал в армию. (37)А вместо него прибыл я.

(38)Опять передо мной стена молодого тёмно-зелёного ельника. (39)Он по-прежнему топорщился и загромождал всем путь к нашей лавочке.

3. Задание 25. Среди предложений 20–30 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущими при помощи сочинительного союза и указательного местоимения.

– (20)Наша больница в Круглогорье является самым крупным лечебным учреждением на всём пространстве Круглогорского куста, со стационаром на двадцать пять коек. (21)Как видите, задачи перед нами стоят большие, и мы должны быть на высоте. (22)Но сейчас мы не на высоте! (23)Больше того, мы представляем из себя совершенно невероятный экспонат прошлого столетия. (24)В век телевидения и электроники работаем вслепую. (25)А между тем у нас есть и рентгеновский аппарат, и лабораторное оборудование. (26)Но всё это поломанное, грязное. (27)И в чём же здесь дело? (28)Некому было заняться? (29)Нет, дело в косности. (30)Вот вы, Макар Иванович...

4. Задание 25. Среди предложений 1—9 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи наречия.

(1) Однажды утром мы в своей лаборатории завели беседу. (2) Начал её наш уважаемый шеф, доктор наук.

– (3) Любопытная вещь! – сказал он, приглашая нас послушать. – (4) Недавно, разбирая одну надпись на каменной плите, я нашёл вот такое изображение. (5) Там стояло чьё-то имя и было написано: «(6) А жизни его было девятьсот лет».

(7) И он показал нам лист, на котором была нарисована тушью ушастая сова.

– (8) Девятьсот лет! – я не смог удержаться от этого восклицания. – (9) Неужели возможно было когда-нибудь такое долголетие?

5. Задание 25. Среди предложений 11—21 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи сочинительного союза и лексического повтора.

(11) В то лето случилась беда. (12) Племенной жеребец, купленный колхозом незадолго до этого, внезапно околел. (13) Табунщики переполошились: жеребец был ценный, породистый, привезённый из далекой России. (14) Послали гонца в колхоз, оттуда гонца в район. (15) И через день к нам в горы приехал русский человек – ветеринар. (16) Высокий, рыжебородый, с голубыми глазами, в чёрной кожаной куртке, с полевой сумкой на боку. (17) Я очень хорошо его запомнил.

(18) Он не знал ни слова по-киргизски, а наши – по-русски. (19) Табунщики, недолго думая, решили, что переводчиком буду я. (20) А я в это время стоял в толпе ребятишек.

(21) Я застеснялся, испугался и убежал к бабушке в юрту. (22) Бабушка всегда была ласкова со мной, а в этот раз строго нахмурилась.

6. Задание 25. Среди предложений 7—15 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи определительного местоимения, притяжательного местоимения, сочинительного союза и форм слов. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(7) Как по бикфордову шнуру, тянулось то нечто, именуемое талантом, и к художнику Василию Ивановичу Сурикову. (8) В предыдущем поколении стало понемногу вспыхивать и искрить. (9) Отец Сурикова любил музыку и хорошо пел. (10) Дядя художника рисовал. (11) Другие его дяди тоже рисовали, копируя литографии. (12) Мать, хотя и была неграмотная женщина, плела великолепные кружева и вышивала бисером целые картины. (13) Талант, значит, был как данность. (14) Он принят в виде таинственной далёкой эстафеты. (15) Но нужны были, конечно, и другие, внешние условия, чтобы он не ушёл ещё дальше, в последующие поколения, либо не погиб, едва-едва проявившись.

7. Задание 25. Среди предложений 52–65 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи указательного местоимения. Запишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(52) Он поднял глаза, и вдруг на мгновение в них сверкнула такая неистовая ненависть, что я отшатнулась. (53) Миг – и вспышка погасла.

– (54) Тебе надо самому посмотреть опыт! (55) Приходи ко мне в лабораторию. (56) Вдруг это – твоё будущее! (57) Вот мой телефон – позвони накануне.

(58) Адрес и телефон я записала на листке из блокнота участника конференции, с которой возвращалась. (59) Он взял. (60) Потом тяжело вздохнул.

– (61) Моё будущее? – переспросил он. – (62) Это от меня не зависит.

– (63) От кого же?

– (64) Всё решено. (65) Давно.

**Урок 6. Сочинение ЕГЭ. Практикум. Пишем сочинение по художественному тексту вместе**

**Практическое занятие**

Задание: совместное написание сочинения по художественному тексту.

**Урок 7. Стили речи. Комплексный анализ текста (задание 3 в ЕГЭ по русскому языку). Лексическое значение слова (задание 2 в ЕГЭ по русскому языку). Теория**

**Теоретическое занятие**

Однозначные/многозначные слова. Прямое/переносное значение слова.

Как решать 2 задание?

**Урок 8. Стили речи. Комплексный анализ текста (задание 3 в ЕГЭ по русскому языку). Лексическое значение слова (задание 2 в ЕГЭ по русскому языку). Практикум**

**Практическое занятие**

1. Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Фигуры из ИСКУССТВЕННОГО льда удивительно прозрачны и красивы.

Главным характерным признаком этого мастера была его удивительная ПРАКТИЧЕСКАЯ смекалка.

РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ может быть вызвана разными причинами.

Памятник был высечен из ЦЕЛЬНОЙ глыбы мрамора.

Выявление и устранение причин ЗЕМЛЯНОГО цвета кожи – это первый шаг к возвращению здорового внешнего вида.

2. Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употребленное слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Монолог героя прозвучал как крик вопиющего в пустыне: старики, не дослушав Чацкого, разбрелись к карточным столам, остальные были увлечены пустыми разговорами и танцами.

3. Задание 8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
-----------------------	-------------

<p>А) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>В) неправильное построение предложения с причастным оборотом</p> <p>Г) нарушение в построении сложноподчиненного предложения</p> <p>Д) ошибка в построении предложения с однородными членами</p>	<p>1) Согласно уговору мы встретились в библиотеке.</p> <p>2) Я пошёл следом и на опушке, близ деревни, догнал человека с ружьём и спросил, что не охотник ли он.</p> <p>3) Определяя значение непонятных слов, учитывается контекст.</p> <p>4) Долгая северная ночь раскинулась над глухо рокотавшим морем.</p> <p>5) Событием в общественной жизни страны стал выход «Блокадной книги», которую Д. Гранин создал совместно с А. Адамовичем.</p> <p>6) А.С. Пушкин не отказался и остался верным декабристским идеалам.</p> <p>7) Пишу вам из деревни, где оказался вследствие печальным обстоятельствам.</p> <p>8) Правильно распорядиться возможностями памяти – вот стоящая задача перед каждым человеком.</p> <p>9) Только изучив основы физики, можно приступить к освоению курса астрономии.</p>
--	---

4. Задание 14. Укажите все варианты ответов, в которых выделенные слова пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС Запишите номера ответов.

1) Полицаи выходили (ПО)ОДНОМУ, (ПО)ВОЛЧЬИ глядя на односельчан.

2) Хотя КТО(НИБУДЬ) даст мне денег (В)РАССРОЧКУ?

3) Обошелся ты с просительницей, Иван Петрович, ПРОСТО(НАПРОСТО) бессовестно, (ПО)ЧИНОВНИЧЬИ.

4) Было уже ТЕМНЫМ(ТЕМНО), когда (С)ВЕРХУ раздался гул вертолета.

5) (ГОРЬКО)СОЛЕНАЯ вода Мёртвого моря избавляет от (СУСТАВНО)МЫШЕЧНЫХ болей.

5. Прочитайте текст и выполните задание 3.

Хохломские изделия расходились по всей России, вывозились в Азию и Европу, привлекая своей оригинальной раскраской и прекрасной лакировкой,

радуя глаз праздничностью расцветки, красотой орнамента. Изделия были дешёвы и прочны, <...> для украшения посуды, которой пользовались ежедневно, серебро было слишком дорого, и хохломские художники стали применять олово: тонко растёртым порошком олова они протирали поверхность предмета так, что деревянная посуда приобретала вид металлической и блестела, как серебряная.

Прекрасным произведением искусства хохломских мастеров является братина. Название её рассказывает о древнем обычае, когда наши далёкие предки, связанные родственными узами, готовясь к какому-нибудь важному делу, собирались на общий пир, а в братине подносили к столу праздничный напиток. Удивителен наряд братины: на чёрном фоне написан сказочно красивый цветок, который горит ярким пламенем, и от этого ярче блестит золото на ободке и шейке сосуда. Художник здесь воспроизвёл, по-видимому, тот волшебный красный цветок, который, по народным преданиям, приносил счастье, но увидеть его можно было только один раз в году - в ночь на Иванов день.

На хохломских изделиях изображён только растительный орнамент: скромная и изящная травка, гибкие, волнистые стебли с листьями, ягодки и цветы. На одних вещах стебли цветков вытягиваются вверх, на других завиваются и бегут по кругу. В этих поэтических рисунках отразилась любовь русского человека к природе. Мягко светящиеся золотом, украшенные чёрно-красной травкой миски, блюда, ложки, солонки стали любимой посудой деревенского люда и своим нарядом вносили радость даже в самое бедное жилище.

(По С.А. Жеваповой)

Задание 3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Наряду с нейтральной и общеупотребительной лексикой в тексте используются как разговорное слово (*люд*), так и высокая лексика (*узы*), а также историзм (*братина*) и устаревшее слово (*пир*).

2) Текст реализует как функцию сообщения, так и функцию воздействия на воображение читателя, что достигается использованием имён прилагательных не только в информативной функции (*хохломские изделия, деревянная посуда, по народным преданиям, деревенского люда*), но и в роли эпитетов (*скромная и изящная травка; гибкие, волнистые стебли* и др.), использованием и глаголов, которые имеют значение конкретного физического действия (*вывозились, пользовались, протирали*), и яркой глагольной лексики, глаголов в переносном значении (*цветок горит, блестит золото, стебли вытягиваются, завиваются и бегут*).

3) Текст содержит грамматические особенности, характерные для устной речи: использование междометий, усиливающих экспрессию частиц, преобладание ситуативно неполных предложений.

4) Синтаксические средства: ряды однородных членов предложения, предложения с обособленными обстоятельствами, выраженными

деепричастными оборотами, со сравнительным оборотом - выполняют как функцию уточнения, так и изобразительную функцию.

5) Текст относится к разговорной речи, так как основные цели автора - непринуждённое общение с читателем, обмен мнениями на бытовые темы.

## 6. Прочитайте текст и выполните задание 3

Сначала люди удостоверились в том, что под землёй есть водные источники. Затем были замечены места, где из земли проступает сырая нефть. В 1859 г. в одном из таких мест впервые была предпринята попытка добычи нефти.

Сегодня нефтедобыча ведётся под жёстким инженерным и юридическим контролем. Бурение скважины производят <...> буровой установки, состоящей из буровой вышки, блоков бурения и спуско-подъёмных работ. К верхней части буровой вышки крепят подъёмное устройство для бурильных труб, образующих бурильную колонну. В нижней части бурильной колонны крепят долото, совершающее вращательные движения и дробящее твёрдую породу.

Буровой раствор подают по трубе вниз, охлаждая буровую установку и выталкивая из скважины разрушенную породу. Когда бур уходит на определённую глубину, в скважину вставляют стальную обсадную трубу, по ней под давлением подают цементный раствор, который доходит до конца трубы, выходит из неё и поднимается вверх.

Цемент закрепляет обсадную трубу и защищает подземные воды от нефти. Затем в ход идёт буровой наконечник меньшего диаметра, который должен добраться непосредственно до нефти. Обсадную трубу продлевают, и снова в неё подают цемент. Потом бурильное оборудование извлекают, устанавливают оборудование устья скважины и только тогда начинают выкачивание нефти.

(По О.С. Лобачёвой)

Задание 3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Большинство имён прилагательных в тексте используются в функции эпитетов (например: *водные источники, сырая нефть, коммерческой добычи, в твёрдом грунте, буровой установки, буровой вышки, спуско-подъёмных работ*).

2) Беспристрастность, объективность изложения, отсутствие образности обеспечиваются отсутствием тропов, использованием слов в прямом значении.

3) Текст содержит грамматические особенности, характерные для письменной речи: глаголы, обозначающие действия, которые осуществляются обыкновенно, постоянно (*ведётся, производят, добывается, перерабатывается* и др.), наречия со значением порядка следования действий (*сначала, затем, потом*).

4) Смысловая точность, сжатость при информативной насыщенности обеспечиваются синтаксическими особенностями текста: использованием в информативной функции, в функции уточнения рядов однородных членов предложения, предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами, с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами.

5) Текст относится к официально-деловому стилю, так как основные цели автора - сообщить информацию, имеющую практическое значение, дать чёткие инструкции.

#### 7. Прочитайте текст и выполните задание 3

Хотя наука преуспела в изучении далёких звёзд, работы учёным хватает и на нашей родной планете Земле. Изучение Земли как небесного тела, её положения во Вселенной представляет несомненный интерес для физики Земли, так как многие процессы и явления в атмосфере, на земной поверхности, в Мировом океане и глубоких земных недрах не только взаимосвязаны, но и обусловлены влиянием внешней среды, окружающей Землю.

Физика атмосферы (метеорология) исследует физические процессы и явления в воздушной оболочке Земли и их взаимодействие с земной поверхностью и космическим пространством. Это наиболее разработанный раздел геофизики, рассматривающий также строение атмосферы, состав и свойства атмосферного воздуха.

Физика атмосферы - один из самых сложных разделов науки о природе, до сих пор содержащий множество нерешённых проблем. В частности, отсюда проистекают трудности с прогнозами погоды и предсказаниями изменения климата. С одной стороны, расчёты даже по имеющимся моделям крайне трудоёмки. <...> связано с необходимостью учёта взаимодействия множества отдельных параметров, меняющихся от точки к точке на больших территориях. С другой стороны, сами модели, характеризующие поведение атмосферы, часто лишь приближённо описывают происходящие процессы и даже верный расчёт на их основе может не согласовываться с реальностью. Именно через сопоставление с результатами наблюдений и ведётся выбор наиболее подходящих моделей.

(Н.Н. Редичкин, Н.В. Самсонова, С.А. Лысенков)

Задание 3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Наряду с общеупотребительной лексикой в тексте использованы специальные слова (*параметр, геофизика*), слова тематической группы «геофизика» (*физики Земли, в Мировом океане, физика атмосферы, метеорология, космическим пространством, атмосферного воздуха* и др.).

2) Объективность, точность изложения обеспечиваются отсутствием в тексте тропов, использованием слов в прямом значении.

3) Текст содержит грамматические особенности, характерные для письменной речи: отглагольные имена существительные, обозначающие действие и процесс (*в изучении, предсказаниями изменения, учёта взаимодействия, расчёты, учёта, сопоставление*), средства связи предложений, указывающие на связь мыслей (*в частности, с одной стороны, с другой стороны*).

4) Смысловая точность, сжатость при информативной насыщенности обеспечиваются синтаксическими особенностями текста: использованием в информативной функции, в функции уточнения ряда однородных членов предложения, предложений с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами; использованием сложноподчинённого предложения с придаточным причины.

5) Текст относится к публицистическому стилю, так как основные цели автора - воздействие на массовое сознание посредством общественно значимой информации, формирование у читателя отношения к определённой проблеме, выражение собственной активной жизненной позиции, убеждение читателя путём приведения доводов, аргументов в пользу своего видения ситуации.

#### 8. Прочитайте текст и выполните задание 3

Пустыни - это необязательно песок, нещадно палимый солнцем. Есть места и более неприветливые, например полярные пустыни. Расположенные рядом ледники «оттягивают» на себя воду и отражают и без того слабый в тех краях солнечный свет, создавая холодный и сухой климат.

Если брать Северное полушарие, то эта природная зона, часто называемая арктическими пустынями, охватывает некоторые острова Северного Ледовитого океана, а также север полуострова Челюскин. -30 °С здесь не экстремальная погода, а всего лишь среднемесячная январская норма. Снег может полностью не таять весь год, а на освобождающейся на недолгое холодное лето (средняя температура самого тёплого месяца всего +3 °С) каменистой почве могут выжить лишь немногочисленные растения, которые не образуют сплошного покрова. <...> немногие животные обитают в этих условиях, однако фауна полярных пустынь необычна своим составом: например, видов паукообразных там больше, чем насекомых или, по более осторожным оценкам, сравнимое количество.

Во всех остальных природных зонах суши насекомые значительно превосходят паукообразных по видовому богатству. Там нет многих отрядов насекомых, обычных в других регионах, а те, что есть, часто представлены лишь единичными видами. Относительным богатством видов отличаются только двукрылые (комары и мухи) - их в арктических пустынях несколько десятков видов. Исследование позволило выявить её восемь видов, которые не только изредка залетают, но и развиваются в арктических пустынях за пределами островов Северной Земли.

(По С.С. Лысенкову)

Задания 3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Использование в тексте имён прилагательных в информативной функции (*полярные пустыни, солнечный свет, холодный и сухой климат, на каменистой почве* и др.), имён числительных, обозначенных цифрами (-30 °С, +3°С), обеспечивает точность передаваемой информации.

2) В тексте демонстрируется отстранённость автора, объективность излагаемой информации, что обеспечивается отсутствием в тексте слов в переносном значении, использованием имён числительных, обозначенных цифрами.

3) Текст содержит грамматические особенности, характерные для письменной речи: причастия в информативной функции в составе причастных оборотов (*расположенные рядом, называемая арктическими пустынями, на освобождающейся на недолгое холодное лето*), конструкции с существительными в родительном падеже (*север полуострова, фауна полярных пустынь* и др.).

4) Синтаксическими особенностями текста является использование вводных конструкций (*например, по более осторожным оценкам*), использование с целью точного и полного изложения сведений предложений с обособленными распространёнными определениями, выраженными причастными оборотами в функции уточнения, сложных предложений с придаточным определительным.

5) Текст относится к публицистическому стилю, так как основные цели автора - воздействие на массовое сознание посредством общественно значимой информации, формирование у читателя определённого отношения к поставленной проблеме, выражение собственной активной жизненной позиции, убеждение читателя путём приведения доводов, аргументов в пользу своего видения ситуации.

**Урок 9. Сочинение ЕГЭ. Практикум. Пишем сочинение по публицистическому тексту вместе**

**Практическое занятие**

Задание: совместное написание сочинения по публицистическому тексту.

**Урок 10. Введение в синтаксис. Члены предложения. Виды предложений**

**Теоретическое занятие**

Введение в синтаксис. Члены предложения. Виды предложений.

**Урок 11. Однородные члены предложения. Сложносочиненное предложение. Теория (задание 16 в ЕГЭ по русскому языку)**

**Теоретическое занятие**

Однородные члены предложения. Сложносочиненное предложение (задание 16 в ЕГЭ по русскому языку).

## Практическое занятие

### 1. Решите задачу

Задание 16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) На реке шла какая-то неустанная медленная работа и то сопело что-то трещало то обсыпалось то звенели стёклышками тонкие льдинки.
- 2) Осень в этом году была холодная сырая и ветреная.
- 3) Самолёт «Русский витязь» был построен на Русско-Балтийском вагонном заводе и поражал современников не только внушительными размерами но и грузоподъёмностью.
- 4) Евсеич забавлял нас рассказами или играл с нами или слушал моё чтение.
- 5) Я видел лишь белое платье да чей-то привздёрнутый нос.

### 2. Решите задачу

Задание 16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Этой зимой было мало снега и трещали жестокие морозы.
- 2) В минуты музыки печальной я представляю жёлтый плёс и голос женщины прощальный и шум порывистых берёз.
- 3) Сравните строение семян фасоли и перца и выделите черты их сходства и различия.
- 4) Щедр на слова да скуп на дела.
- 5) Природа созидательна по своей сути и эту созидательную деятельность человеку нужно научиться уважать.

### 3. Решите задачу

Задание 16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Весенней ночи сумрак влажный струями льётся предо мной и что-то шепчет гул протяжный над обновлённую землёй.
- 2) Вдалеке шелестели кроны деревьев и слышался тихий едва различимый лай собаки.
- 3) Ветер закручивал листья в осеннюю карусель да закидывал их в окна домов.
- 4) Он снова увидел спокойную глинистую реку сыпучую гальку сухой белый и жёлтый тростник.
- 5) Здесь изготавливают и ремонтируют как металлическую так и деревянную оснастку для работы литейных цехов автозавода.

### 4. Решите задачу

Задание 16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) На даче его ждали длинный тёплый вечер с неспешными разговорами на открытой веранде и чай с неизменным вишнёвым вареньем.

2) Была ранняя осень и радовали солнечные дни и напоминали о лете яркие клумбы оранжевых бархоток и пёстрых петуний.

3) Интеллектуальное и духовное развитие поэтов золотого века базировалось как на идеологии французских просветителей так и на традициях русской литературы XVIII века.

4) Искусство Возрождения стремилось не только наполнить храмы и дворцы но и найти себе место на городских площадях перекрёстках улиц и фасадах домов.

5) Дул с моря бриз и месяц чистым рогом стоял за длинной сельской улицей.

#### 5. Решите задачу

Задание 16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Вечером прошёл первый майский дождь и прогремела гроза.

2) На красноватый фон обожжённой глины художник наносил грунт рисунок и орнамент и заливал поверхность сосуда лаком.

3) Но не только к своим родственникам но и ко всем людям автор присматривался с нескрываемым любопытством.

4) Светлыми и чистыми глазами мы смотрели на мир и всё нам тогда казалось ярким.

5) Изредка мы устраивали на чердаке раскопки и находили то ящик от масляных красок то сломанный веер то большую книгу с красивыми иллюстрациями.

#### 6. Решите задачу

Задание 16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Анастасии Ивановне свойственно было выражать себя не столько в словах сколько в делах и поступках.

2) Темнеет и последний солнечный луч вскоре ускользнёт из комнаты.

3) Ни жизненные перипетии ни привилегированное положение в свете не смогли переделать характер Г. Р. Державина.

4) Жанр элегии предполагает рассуждения о жизни и смерти воспоминания о былом и грусть о быстротечном счастье.

5) В театре времён Шекспира актёры отвечали на шутки зрителей и все женские роли исполнялись мужчинами.

### 7. Решите задачу

Задание 16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) В новом спектакле театра были представлены самые разнообразные приёмы воплощения индивидуального сценического видения композиции известного произведения.

2) В XVI веке в Венеции запретили весь колёсный транспорт и с тех пор лодки стали единственным доступным средством передвижения горожан.

3) Я бы давно всё сказал отцу да не решаюсь.

4) Поэта можно любить или не любить принимать его идеи или быть их противником.

5) В большинстве своём сонеты если не хромали с точки зрения требований формы то отличались высокопарностью слога и невероятной пышностью метафор.

### 8. Решите задачу

Задание 16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Ударам стихии подверглись западные южные юго-восточные районы города и его центральная часть.

2) В один из последних вечеров в Коктебеле видел я и старую женщину с сухими цветами и её новых друзей.

3) Но ни усталость ни скука ни на минуту не смогли согнать с лица Ильи Ильича мягкость.

4) Багровый свет уже загорался в окнах дворцов и падал вниз.

5) Солнце садилось и окрашивало небосклон нежными красками то огненного то желтовато-бледного заката.

### 9. Решите задачу

Задание 16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) В Ницце температура зимой и летом не поднималась выше 25 градусов и не опускалась ниже 15 градусов.

2) Беседка стояла в самой гуще парка и действительно была укрытой и от чужих глаз и от палящих лучей солнца.

3) В доме стояли напольные старинные часы с боем и висели две картины неизвестного итальянского мастера.

4) Входа с улицы в дом не было и сначала нужно было войти в каменные низкие ворота с железной решёткой.

5) Стены комнат впечатляли пёстрыми бухарскими коврами и расписные потолки поражали яркостью.

### 10. Решите задачу

Задание 16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) В настоящее время газодобывающая компания располагает как развитой инфраструктурой так и бесценным опытом для организации промышленного освоения месторождений газа.

2) Луна светила из круглой дымчатой дыры в облаке и из-за этого казалась своим собственным отражением в несуществующей проруби.

3) Прозрачные русалки замахали Маргарите и над пустынным зеленоватым берегом прозвучали их приветствия.

4) В каждом человеке есть сила и слабость мужество и страх твёрдость и сомнение.

5) В ясный ветреный день мы бродили по проталинам тундры и наблюдали массу прелюбопытных явлений.

### 11. Решите задачу

Задание 16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) В его чёрных глазах она увидела нескрываемую радость и страдание отпустило её.

2) Старая шкатулка играла долго и наполняла дом таинственными звуками и даже дети оставили свои шумные игры и притихли.

3) Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.

4) Кое-где при дороге попадаются угрюмая ракета или молодая берёзка с мелкими клейкими листьями.

5) Художники рисовали карандашом и пером маслом и акварелью.

### 12. Решите задачу

Задание 16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) А. С. Пушкин не боялся разговорных слов и выражений и смело вводил их в поэзию.

2) Солнце опустилось в море и лунная дорожка колыхалась на волнах.

3) Берёза бросает длинную неподвижную тень на засохшие глинистые колеи и мелкую зелёную траву дороги.

4) Как горе откладывает на лице неизгладимые морщины так и творческие заботы делают лицо красивым.

5) Русский народ смыслён и понятлив усерден и горяч ко всему благому и прекрасному.

### 13. Решите задачу

Задание 16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) В таёжном междуречье расположился лагерь разведывательной буровой бригады.

2) Утром за окном ярко светило солнце и щебетали птицы.

3) Походка Пауля была решительная и твёрдая и глаза его смело глядели вперёд.

4) Былины складывались веками и поражение на реке Калке сменилось в памяти народной победой на Куликовом поле.

5) Существовало множество теорий устройства нашего мира и все они изображались в виде рисунков или схем.

14. Решите задачу

Задание 16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Поддержка русскому языку нужна как в России так и за её пределами.

2) Около дома цветут душистая сирень да дикая вишня и закрывают наши окна от прямых солнечных лучей.

3) Идея биогенеза исходит из древних индусских и персидских религиозных представлений об отсутствии начала и конца у природных явлений и представляет собой одну из гипотез происхождения жизни на Земле.

4) После просмотра той или иной картины все с живейшим интересом и совершенно серьёзно расспрашивали меня о битве трёх богатырей и чудесном спасении царевны.

5) Поднялся небольшой ветер и капля свежей утренней росы упала мне на ладонь.

15. Решите задачу

Задание 16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Достижения научно-технического прогресса и время расставили всё на свои места и гелиоцентрическая математическая модель Солнечной системы стала уже аксиомой.

2) Миновали столетия и под натиском варваров пала когда-то могучая и непобедимая Римская империя.

3) Тяжёлые классические алые розы цвели в палисадниках и засыпали мостовые грудами быстро желтеющих лепестков.

4) Стоят на деревенской улице избы-красавицы и друг с другом соперничают они в изяществе и богатстве наряда.

5) Дождь принимался гудеть широко и ровно то во дворе и в саду то в переулке или на пустыре.

## Урок 12. Сочинение ЕГЭ. Способы работы с готовой проблемой

### Теоретическое занятие

Сочинение ЕГЭ. Способы работы с готовой проблемой.

## МОДУЛЬ 5. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. СОЧИНЕНИЕ ЕГЭ

### Учебно-тематический план

№ пп.	Наименование уроков	Всего часов	ТЗ	ПЗ
1	Обособленные члены предложения: обособленные определения и обстоятельства. Теория (задание 17 в ЕГЭ по русскому языку)	2	1	1
2	Обособленные члены предложения: обособленные определения и обстоятельства. Практикум (задание 17 в ЕГЭ по русскому языку)	1		1
3	Сочинение ЕГЭ. Способы оформления авторской позиции (К1 в сочинении ЕГЭ по русскому языку)	1	1	
4	Вводные слова и обращения. Теория (задание 18 в ЕГЭ по русскому языку)	2	1	1
5	Вводные слова и обращения. Практикум (задание 18 в ЕГЭ по русскому языку)	1		1
6	Сочинение ЕГЭ. Собственное отношение к позиции автора. Особенности примеров из жизни и литературы	1	1	
7	Сложноподчиненные предложения. Теория (задания 19-20 в ЕГЭ по русскому языку)	2	1	1
8	Сложноподчиненные предложения. Практикум (задания 19-20 в ЕГЭ по русскому языку)	1		1
9	Сочинение ЕГЭ. Практикум. Пишем сочинение по художественному тексту	2		2
10	Правила постановки запятой/запятых. Приложение и уточнение. Сравнительный оборот. Теория (задание 21 в ЕГЭ по русскому языку)	2	1	1
11	Правила постановки запятой/запятых. Практикум (задание 21 в ЕГЭ по русскому языку)	1		1
12	Сочинение ЕГЭ. Практикум. Пишем сочинение по публицистическому тексту	2		2

Итого	18	6	12
-------	----	---	----

**Урок 1. Обособленные члены предложения: обособленные определения и обстоятельства. Теория (задание 17 в ЕГЭ по русскому языку)**

**Теоретическое занятие**

Как отличить причастие от деепричастия? Знаки препинания при обособленных членах. Одиночные определения. Обособленные обстоятельства. Сложные случаи, связанные с деепричастными оборотами.

**Практическое занятие**

**1. Решите задачу**

Задание 17. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Не растерявшись в этой ситуации (1) Остап уклонился вправо (2) отыскивая глазами лодку (3) с сидящим в ней (4) верным Ипполитом Матвеевичем.

**2. Решите задачу**

Задание 17. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

В.С. Соловьёв известен как философ (1) выступивший против позитивизма и материализма (2) и (3) подготовивший своими трудами русскую философию XX века (4) продолженную в работах Н.А. Бердяева, Л.И. Шестова, С.Н. Булгакова.

**3. Решите задачу**

Задание 17. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Во времена А.С. Пушкина картинная галерея Эрмитажа (1) помещавшаяся на средних этажах (2) двух примыкающих к Зимнему дворцу (3) зданий (4) занимала около сорока залов.

**4. Решите задачу**

Задание 17. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Во времена А.С. Пушкина картинная галерея Эрмитажа (1) помещавшаяся на средних этажах (2) двух примыкающих к Зимнему дворцу (3) зданий (4) занимала около сорока залов.

**5. Решите задачу**

Задание 17. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

По ясному небу плавно неслись (1) не закрывая солнца (2) низкие дымчатые облака (3) постепенно исчезающие (4) в синеве.

6. Решите задачу

Задание 17. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Перед нами лежала Койшаурская долина (1) пересекаемая, как двумя серебряными нитями, Арагвой и другой речкой (2) и (3) убегая в соседние теснины от тёплых лучей солнца (4) скользил по ней голубоватый туман.

7. Решите задачу

Задание 17. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Образованная на речке (1) запруда (2) по диагонали пересекавшая усадьбу Абрамцево (3) являлась естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка (4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.

8. Решите задачу

Задание 17. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Файл – это совокупность связанных записей (1) хранящихся (2) во внешней памяти компьютера (3) и (4) рассматриваемых как единое целое.

9. Решите задачу

Задание 17. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Иванов столп (1) возвышающийся над Москвой (2) постепенно стал восприниматься как стоящий на защите интересов (3) всех русских земель (4) богатырь-воин.

10. Решите задачу

Задание 17. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Актиния (1) растущая на скалах и морских берегах (2) похожа на (3) распутившийся на толстом стебле (4) цветок.

11. Решите задачу

Задание 17. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Стоявшая над лесами (1) жара разогревала сосновую смолу (2) стекавшую по стволам деревьев (3) и (4) почти сразу же превращавшуюся в янтарный камень.

12. Решите задачу

Задание 17. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Самым ранним из произведений древнерусской письменной литературы (1) сохранившихся до наших дней (2) считается «Слово о законе и благодати» (3) написанное митрополитом Иларионом (4) в середине XI века.

13. Решите задачу

Задание 17. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Танцевал он прекрасно и (1) время от времени с улыбкой наклоняясь к своей девушке (2) что-то ей нашёптывал. Потом (3) близоруко щурясь (4) и (5) находя глазами Зину (6) бросал на неё несколько тоскующих взглядов и снова начинал беседовать с девушкой (7) кружащейся с ним в танце.

14. Решите задачу

Задание 17. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Северное солнце (1) великолепное и яркое (2) поднималось над горизонтом (3) освещая (4) покрытую снегом (5) равнину.

15. Решите задачу

Задание 17. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

И вдруг он вскочил (1) и (2) закрыв глаза (3) прижал пальцы к вискам (4) словно желая удержать в памяти какой-то удивительный сон (5) и боясь проснуться.

**Урок 2. Обособленные члены предложения: обособленные определения и обстоятельства. Практикум (задание 17 в ЕГЭ по русскому языку)**

**Практическое занятие**

1. Решите задачу

Задание 17. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Около старого города (1) остановившись передохнуть (2) мы полюбовались (3) восстанавливаемыми руинами замка (4) и зарослями шиповника (5) подобно розовому прибою омывающими эти руины.

2. Решите задачу

Задание 17. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Волга была в полном разливе (1) и (2) сливаясь с Тверцой (3) представляла огромное пространство мутной воды (4) взволнованной низовым ветром.

### 3. Решите задачу

Задание 17. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Гимнастка грациозно раскланивалась (1) и затем (2) тряхнув длинными льняными волосами (3) и как бы смахнув с лица привычную улыбку (4) разбегалась и делала сальто.

### 4. Решите задачу

Задание 17. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Остановившись у реки (1) Ирина в последний раз оглянулась на горы (2) устремляющиеся за горизонт (3) и увидела (4) поднимавшегося к ней (5) Андрея.

### 5. Решите задачу

Задание 17. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Художники (1) пишущие натюрморты (2) передают в своих картинах красоту даров природы и (3) созданных руками человека (4) вещей.

### 6. Решите задачу

Задание 17. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Многолетний режим погоды (1) свойственный той или иной местности на Земле (2) и (3) являющийся (4) одной из его географических характеристик (5) называют климатом.

### 7. Решите задачу

Задание 17. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Сотни земляных раков (1) сидевших в пустых раковинах лагуны с прозрачной водой (2) и (3) тащивших за собой свой дом (4) ползли к нам со всех сторон (5) привлечённые скорлупой кокосовых орехов.

### 8. Решите задачу

Задание 17. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В Мещёрском крае можно увидеть не только лесные озёра и болота с тёмной водой, но и (1) покрытые ольхой и осиной (2) избы лесников (3) обугленные от старости.

### 9. Решите задачу

Задание 17. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Не умаляя достоинств (1) других классиков русской литературы (2) и (3) вполне (4) осознавая их величие (5) мы называем Пушкина (6) первым нашим поэтом.

10. Решите задачу

Задание 17. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Сейчас дрогнет (1) погруженный в воду (2) поплавок и (3) морщина блестящую гладь реки (4) и разрезая её (5) уверенно пойдёт вкось под широкий блестящий лист кувшинки.

11. Решите задачу

Задание 17. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Старички (1) сидевшие на веранде (2) принялись обсуждать последние события (3) значительно поджимая губы (4) и (5) обменявшись наконец оценками (6) стали пить чай.

12. Задание 17. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Громадные валы совершенно чёрной воды, и даже не воды, а земли и песка (1) поднятого со дна (2) летели (3) перекатываясь друг через друга (4) и (5) ударяясь о выступ берега (6) шли назад.

13. Решите задачу

Задание 17. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Широко замотанная (1) чёрным платком (2) она с раннего утра уже ворчала и бранилась с работниками и работницами (3) переворачивая (4) проветривавшиеся на дворе (5) кадки и громадные чугуны.

14. Решите задачу

Задание 17. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Я сижу в коридоре (1) выстланном белым линолеумом (2) рассматривая композицию в розовых горшочках (3) подвешенных (4) на (5) чем-то напоминающей паутину (6) проволочной конструкции (7) и жду.

15. Решите задачу

Задание 17. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Солдаты (1) принесшие князя Андрея (2) и (3) снявшие с него попавшийся им золотой образок (4) навешенный на брата княжной Марьей (5) увидав ласковость, с которою обращался император с пленными, поспешили вернуть образок.

### **Урок 3. Сочинение ЕГЭ. Способы оформления авторской позиции (К1 в сочинении ЕГЭ по русскому языку)**

#### **Теоретическое занятие**

Авторская позиция (К3) и собственная позиция (К4) в сочинении ЕГЭ. Обоснование собственной позиции. Нововведение ЕГЭ 2024. Откуда можно приводить примеры? Хорошие примеры.

### **Урок 4. Вводные слова и обращения. Теория (задание 18 в ЕГЭ по русскому языку)**

#### **Теоретическое занятие**

Вводные слова. Признаки вводных слов. Категории вводных слов. Список слов, которые всегда являются вводными. Список слов, которые не являются вводными. Особые случаи. Сложные случаи. Обращения. Обращения с частицами и междометиями.

#### **Практическое занятие**

##### **1. Решите задачу**

Задание 18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

И.С. Соколов-Микитов всегда бережно (1) по мнению литературоведов (2) хранил воспоминания о родной Смоленщине, и (3) быть может (4) эта особенность сообщает его рассказам доверительную интонацию.

##### **2. Решите задачу**

Задание 18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Танцуй (1) Равель (2) свой исполинский (3) танец,  
Танцуй (4) Равель! Не унывай (5) испанец!  
Вращай (6) История (7) литые жернова,  
Будь мельничихой в грозный час прибоя!  
О болеро (8) священный танец боя!  
(Н. А. Заболоцкий)

##### **3. Решите задачу**

Задание 18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Многим теперь (1) быть может (2) покажется странным, что ещё каких-нибудь сто лет назад в России не было ни одного доступного народу музея, если не считать Эрмитажа. Несправедливо было бы (3) однако (4) утверждать, что в то время в России не было вовсе любителей искусства.

##### **4. Решите задачу**

Задание 18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Водителю троллейбуса (1) к счастью (2) удалось (3) наконец (4) накинуть на провод соскользнувшую дугу, и машина плавно тронулась в путь.

5. Решите задачу

Задание 18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Кто б ни был (1) ты (2) печальный мой (3) сосед (4)

Люблю тебя, как друга юных лет,

Тебя (5) товарищ (6) мой случайный (7)

Хотя судьбы коварною игрой

Навеки мы разлучены с тобой

Стеной теперь — а после тайной.

(М. Ю. Лермонтов)

6. Решите задачу

Задание 18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Среди поэтов Серебряного века А. Блок занимает (1) несомненно (2) особое положение. Он не повторяет чужих тем, но черпает содержание своих стихов (3) исключительно (4) из глубины своей души.

7. Решите задачу

Задание 18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Наиболее полно (1) по мнению критиков (2) гончаровская норма жизни раскрылась (3) конечно (4) в тех главах романа «Обломов», где описывается жизнь главного героя в домике Пшеницыной на Выборгской стороне.

8. Решите задачу

Задание 18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Любой человек (1) случается (2) проявляет некоторую неловкость по отношению к окружающим. Он (3) может (4) например (5) ненароком (6) толкнуть кого-то. Вовремя (7) произнесённое извинение (8) безусловно (9) поможет сгладить неприятную ситуацию.

9. Решите задачу

Задание 18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Вы (1) конечно (2) замечали, что рассматривать рисунки или эскизы к картине порой интереснее, чем саму картину. На картине (3) как правило (4) есть множество деталей, рассеивающих наше внимание, а в рисунке мы видим только главное и поэтому быстрее схватываем суть изображения.

### 10. Решите задачу

Задание 18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Если (1) ты (2) читатель (3) будешь проходить коломенским заповедным местом к высокому берегу Москвы-реки, то благоговейно обнажи голову перед матёрым дубом — он (4) наверное (5) единственный в России, при чьей жизни произошла Куликовская битва. Во времена Бориса Годунова или (6) скажем (7) в годы Ивана Болотникова, стоявшего здесь бунтарским лагерем, дуб уже был немолод.

### 11. Решите задачу

Задание 18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Жители нашей планеты разговаривают (1) по самым скромным подсчётам (2) не менее чем на шести тысячах языков, и всё это многообразие представляет собой (3) безусловно (4) весьма (5) сложную структуру родственных связей.

### 12. Решите задачу

Задание 18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Такие задачи (1) ребята (2) решаются (3) как правило (4) довольно легко. Для их решения нужно знать основные принципы составления уравнений и владеть простейшими вычислительными навыками. Вы (5) дорогие мои (6) ученики (7) обязательно (8) справитесь с предстоящей контрольной работой.

### 13. Решите задачу

Задание 18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Ты ль это (1) дитяtko моё (2)  
Такою позднею порою?..  
И не смыкаешь очи сном,  
Горюя (3) Бог знает о чём!  
Вот так-то (4) ты свой век проводишь,  
Хоть от ума, да неумно;  
Ну (5) право (6) ты себя уходишь,  
А ведь (7) грешно, куда грешно!  
(Е.А. Баратынский)

### 14. Решите задачу

Задание 18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Скажи (1) человек (2) чего же тебе не хватает?

Зачем ты нахмурился? Или увидел врага?  
Зима (3) говоришь (4) надоела. Но завтра растает,  
И речка с восторгом затопит свои берега.  
Скажи (5) человек (6) почему ты такой суетливый?  
Зачем ты торопишься,  
Всюду успеть норовишь?  
Ты малого хочешь, когда говоришь:  
«Я счастливый»?  
Счастливый, когда вдохновенно творишь!  
Но как же бескрыло (7) твоё прозябанье,  
Мелка твоя скука, притворна мигрень...  
Я это сейчас говорю не тебе в назиданье —  
Себе самому за бездарно проведенный день!  
(В. Боков)

15. Решите задачу

Задание 18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Удержи меня (1) моё презренье (2)  
Я всегда отмечен был тобой.  
На душе (3) холодное кипенье (4)  
И сирени шелест голубой.  
На душе — лимонный свет заката,  
И всё то же (5) слышно (6) сквозь туман,  
— За свободу в чувствах есть расплата,

Принимай же (7) вызов (8) Дон-Жуан!  
(С. Есенин)

**Урок 5. Вводные слова и обращения. Практикум (задание 18 в ЕГЭ по русскому языку)**

**Практическое занятие**

1. Решите задачу

Задание 18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Проказники внуки! Сегодня они (1)  
С прогулки опять воротились:  
«Нам (2) бабушка (3) скучно! В ненастные дни,  
Когда мы в портретной садились  
И ты начинала рассказывать нам,  
Так весело было!.. Родная (4)  
Еще что-нибудь расскажи!..»  
(Н.А. Некрасов)

2. Решите задачу

Задание 18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Не мутите (1) ветры (2) сине море,  
Не гоните (3) рваную волну,  
Не губите (4) душу (5) на просторе,  
Вы и так сгубили не одну...  
Видно (6) мать-земля (7) дала промашку:  
В мертвый час в сиянье голубом  
Сшила мне (8) счастливую рубашку (9)  
На живую нитку, на потом.  
(Ю. Кузнецов)

### 3. Решите задачу

Задание 18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Как известно (1) детское любопытство неистоимо и находит в себе обильную пищу даже там, где (2) кажется (3) уж решительно ничего нельзя найти. Например (4) какой интерес (5) может (6) представлять собой пустырь, поросший бурьяном и крапивой?

### 4. Решите задачу

Задание 18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Ты письмо мое (1) милый (2) не комкай,  
До конца его (3) друг (4) прочти.  
Надоело мне быть незнакомкой,  
Быть чужой на твоём пути.  
<...>  
В этом сером, будничном платье,  
На стоптанных каблуках...  
Но, как прежде, жгуче объятье,  
Тот же (5) страх (6) в огромных глазах.  
Ты письмо мое (7) милый (8) не комкай,  
Не плачь о заветной лжи,  
Ты (9) его в твоей бедной котомке  
На самое дно положи.  
(А. Ахматова)

### 5. Решите задачу

Задание 18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Григорий с улыбкой осмотрел присутствующих и продолжил: «По-моему (1) господу (2) нельзя считать творческой деятельностью (3) исключительно (4) деятельность артиста или художника. Ведь (5) артистом и

художником (6) без всякого сомнения (7) может быть (8) каждый человек. Конечно (9) если этот человек занимается по-настоящему любимым делом».

#### 6. Решите задачу

Задание 18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

В полдень (1) знаешь ли (2) было очень жарко. Вот и пришлось нам (3) дорогая (4) сестрица (5) укрыться от жары в твоей комнате. Казалось бы (6) что здесь такого? Ведь (7) все знают: в твоей комнате всегда прохладно. Но ты (8) почему-то (9) обиделась.

#### 7. Решите задачу

Задание 18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Из-за реки (1) между тем (2) поднялось (3) солнце (4) и щедро рассыпало вокруг горячие лучи. На просторном лугу (5) казалось (6) не осталось ни одной не обласканной солнцем травинки. «Доброе утро (7) милое (8) солнце!» – нежно шелестели раскрывающиеся навстречу свету и теплу скромные луговые цветы.

#### 8. Решите задачу

Задание 18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Использование любого термина (1) предполагает (2) его однозначность. Однако (3) существует немало и многозначных терминов. Например (4) термин «речь» используется в двух значениях. Во-первых (5) речью называется один из видов коммуникативной деятельности человека. Во-вторых (6) речь – это результат коммуникативной деятельности. Конечно же (7) имеется в виду (8) текст. Таким образом (9) в основе значений термина «речь» лежит понятие «деятельность».

#### 9. Решите задачу

Задание 18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Астрономы не могут даже поручиться, что знают точно размеры планеты Плутон и её плотность. Плотность Плутона и его спутника Харона (1) по их подсчётам (2) примерно вдвое выше плотности воды. В таком случае эти небесные тела (3) вероятно (4) состоят из льда и горных пород.

#### 10. Решите задачу

Задание 18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Дневные бабочки прекрасно различают цвета, предпочитая цветки красной, розовой или жёлтой окраски. Аромат привлекает их (1) конечно (2)

к орхидеям, но основными ориентирами (3) однако (4) являются всё же цвет венчиков и рисунок на лепестках.

11. Решите задачу

Задание 18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

<...>

Оставив день воскресный позади,  
Я возвращался в стен больничных голость,  
Но и в палате слышал Олин голос:  
«Дай руку (1) деда (2) деда (3) погоди...»

<...>

Когда я чую жжение в груди,  
То вижу, как с другого края поля  
Ко мне несётся маленькая Оля  
С истошным криком: «Деда-а-а (4) погоди-и!»  
И я гожу, я (5) всё ещё (6) гожу  
И (7) кажется (8) стерплю любую муку,  
Пока ещё (9) ту крохотную руку  
В измученной руке своей держу.  
(Л.А. Филатов)

12. Решите задачу

Задание 18. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Ну что (1) ты (2) глядишь, как старик богомольный  
на ангела? Что я такого сказала?

На том берегу есть завод мукомольный,  
идёт парходик с речного вокзала;  
мы купим билеты в печали невольной:  
ведь (3) два – это много, один – это мало...  
Наверное (4) лучше нам взрослый и детский  
купить. Но орех разбивается грецкий  
волны. Под прозрачной её скорлупою  
в морщинистой плоти увидеть сумей-ка,  
как зеленью тёплой и влагой тупою  
себя окружили Сазанка, Шумейка.

Туда ль (5) мы поедем сегодня с тобою?  
Вот (6) солнце в воде, как большая копейка,  
Вот (7) птица летит над водой неизвестной,  
Вот (8) двое несчастных в каюте двухместной.  
(С.В. Кекова)

13. Решите задачу

Задание 18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

О мой читатель... вы (1) москвич прямой  
И потому (2) наверно (3) о Коломне  
Не знаете... конечно (4) не о той  
Я говорю, которая (5) как помню (6)  
Лежит в стране, и мне, и вам родной,  
Вёрст за сто от Москвы, да (7) впрочем (8) что мне  
До счёта верст – и вам (9) конечно...  
(А.А. Григорьев)

14. Решите задачу

Задание 18. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Такая (1) жизненная полоса,  
А (2) может быть (3) предначертанье свыше.  
Других я различаю (4) голоса,  
А собственного голоса не слышу.  
И (5) всё же (6) он, как близкая родня,  
Единственный, кто согревает в стужу.  
До смерти будет он внутри меня.  
Да и (7) потом (8) не вырвется наружу.  
(Е.А. Евтушенко)

15. Решите задачу

Задание 18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

«Вот, Лизанька (1) Бог дал и женишка!  
А вы её (2) мой милый (3) берегите:  
Ребёнок ведь! Немножечко дика,  
Неопытна – на нас уж не взыщите».  
А мне её отец: «Вы старика  
Утешьте, вы и ей не откажите:  
Мы с Лизою решили вас просить  
С крестовым братом шаферами быть.  
Ты (4) Лизанька (5) уж попроси сама,  
Вы (6) кажется (7) друг другу не чужие,  
Старинной дружбой связаны дома,  
А с крёстным братом (8) даже (9) и родные».  
(А.А. Фет)

## **Урок 6. Сочинение ЕГЭ. Собственное отношение к позиции автора. Особенности примеров из жизни и литературы**

### **Теоретическое занятие**

Авторская позиция (К3) и собственная позиция (К4) в сочинении ЕГЭ.

Не забывайте о связности критериев. Позиция автора. Обоснование собственной позиции. Откуда можно приводить примеры?

## **Урок 7. Сложноподчиненные предложения. Теория (задания 19-20 в ЕГЭ по русскому языку)**

### **Теоретическое занятие**

Сложные предложения. Признаки СПП. Где может располагаться придаточная часть? Список подчинительных союзов. Союзные слова. Предложения с разными видами связи. Типы соподчинения. Запятая на стыке союзов. Пунктуация перед союзом И в СПП

### **Практическое занятие**

#### 1. Решите задачу

Задание 19. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Изучению звёзд (1) посвятили свою жизнь многие астрономы (2) благодаря (3) которым (4) мы сегодня знаем (5) что представляет собой наша Вселенная.

#### 2. Решите задачу

Задание 19. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Перед собой я видел счастливого человека (1) заветная мечта (2) которого (3) осуществилась (4) который (5) получил то (6) что хотел (7) который был доволен судьбой и самим собой.

#### 3. Решите задачу

Задание 19. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Хотя (1) Леонтьеву очень хотелось поехать в лесничество к Петру Максимовичу (2) он решил до осени (3) пока (4) хотя бы вчерне не окончит книгу (5) никуда не выезжать из Ленинграда.

#### 4. Решите задачу

Задание 19. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Бедный смотритель не понимал (1) каким образом (2) мог он сам позволить своей Дуне ехать вместе с гусаром (3) как нашло на него (4) это ослепление (5) что (6) тогда было с его разумом.

#### 5. Решите задачу

Задание 19. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Впереди (1) куда вела дорога (2) было немного посветлее (3) потому что за плотными тучами (4) брезжили отблески короткого декабрьского дня.

6. Решите задачу

Задание 19. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Чувство стыда (1) которое (2) испытал я во время разговора с отцом (3) вернулось ко мне с такой силой (4) что (5) мне захотелось встать и выйти (6) чтобы не встретиться с ним взглядом.

7. Решите задачу

Задание 19. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Это был тот год (1) когда Москва начинала строить метро (2) когда приходилось ходить вдоль заборов по гнущимся доскам и возвращаться назад (3) потому что (4) забор заканчивался ямой (5) которой (6) ещё вчера не было (7) из которой (8) теперь слышался шум подземной работы.

8. Решите задачу

Задание 20. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Анна Дмитриевна забеспокоилась (1) оттого что на день рождения дочери пришло много гостей (2) и (3) когда нужно было приглашать молодёжь за стол (4) она ещё раз мысленно пересчитала приготовленные приборы.

9. Решите задачу

Задание 20. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Ганин вышел на берег (1) и (2) когда увидел у пристани синего турка на огромной груде апельсинов (3) ощутил пронзительно и ясно (4) как далеко от него тёплая громада родины.

10. Решите задачу

Задание 20. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Снег засыпал следы путников (1) и стало ясно (2) что (3) если снегопад не прекратится к ночи (4) то обратную дорогу придётся искать с трудом.

11. Решите задачу

Задание 20. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Татьяна Петровна долго сидела у стола и думала (1) что (2) если на следующий день придет с фронта Санин (3) ему будет тяжело встретить в родном доме чужих людей (4) о существовании которых он даже не подозревал.

12. Решите задачу

Задание 20. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Попробуйте вспомнить любой свой день минуту за минутой (1) и вы убедитесь (2) что (3) если восстановить весь этот поток времени (4) можно написать целую книгу.

13. Решите задачу

Задание 20. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Попробуйте вспомнить любой свой день минуту за минутой (1) и вы убедитесь (2) что (3) если восстановить весь этот поток времени (4) можно написать целую книгу.

14. Решите задачу

Задание 20. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Хаджи-Мурат сидел рядом в комнате (1) и (2) хотя не понимал того (3) что говорили (4) догадался (5) что спорили о нём.

15. Решите задачу

Задание 20. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Дедушка с наслаждением повторял ответ собеседника (1) и (2) если тот замолчал (3) тотчас же задавал следующий вопрос (4) который никак не был связан с предыдущим.

**Урок 8. Сложноподчиненные предложения. Практикум (задания 19-20 в ЕГЭ по русскому языку)**

**Практическое занятие**

1. Решите задачу

Задание 19. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Стоит та прекрасная погода (1) когда солнечный зной мешается с морской свежестью (2) которой (3) тянет с севера (4) как только поднимешься повыше (5) и увидишь холмы и море.

(По И.А. Бунину)

2. Решите задачу

Задание 19. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Вечером завершился матч (1) результат (2) которого (3) был очень важен для команды (4) потому что набранные очки позволили претендовать на попадание в финал.

### 3. Решите задачу

Задание 19. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Не мог он признаться (1) как признаюсь я (2) что не имеем мы точного представления о жизни предков наших (3) что с каждым днём всё труднее становится нам вообразить даже то (4) что было полвека тому назад.

### 4. Решите задачу

Задание 19. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Н.С. Лесков (1) который немало ездил по России (2) знал (3) как живут люди (4) и воплощал в своих произведениях такие характеры (5) которые внушали веру в духовные силы народа.

### 5. Решите задачу

Задание 19. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Когда таксист развернулся (1) чтобы ехать в обратную сторону (2) то увидел (3) что и в направлении к площади дорога уже заполнена автомобилями (4) водители (5) которых (6) решили объехать дорожный затор.

### 6. Решите задачу

Задание 19. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Всякий человек (1) кто видел свет (2) и встречался с людьми (3) заметил что-нибудь такое (4) чего другой не заметил (5) и узнал что-нибудь такое (6) чего другие не знают.

### 7. Решите задачу

Задание 19. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Даже в туманные дни (1) когда трудно заглянуть в бронзовое лицо Петра Великого (2) когда стираются в серой дымке все детали (3) очертания поднятого на дыбы коня и всадника с властно поднятой рукой (4) внушают невольный трепет.

### 8. Решите задачу

Задание 19. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Хотя сирень (1) которая довольно часто встречается в городах и посёлках (2) считается растением неприхотливым (3) её развитие и срок цветения всецело зависят от постоянной заботы человека (4) ведь в засушливое лето её необходимо постоянно поливать.

9. Решите задачу

Задание 20. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Можно было подумать (1) что пассажиры спали (2) но они не спали (3) и (4) хотя мало что можно было разглядеть в темноте (5) смотрели сквозь сумрак друг на друга.

10. Решите задачу

Задание 20. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Профессор внимательно слушал ответы студентов (1) и (2) когда не находил в них ошибок (3) благожелательно кивал (4) чтобы тут же спросить по теме (5) которая была связана с другим разделом его дисциплины.

11. Решите задачу

Задание 20. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Водитель предупредил (1) что (2) если дорога окажется непроезжей (3) то пассажирам придётся идти пешком (4) потому что иного способа добраться до посёлка нет.

12. Решите задачу

Задание 20. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Исследователи творчества М.Ю. Лермонтова отмечают (1) что он обладал превосходной зрительной памятью (2) и (3) что ему присуще живописное видение мира (4) которое (5) если кропотливо изучать акварели поэта (6) обязательно откроется настоящему ценителю прекрасного.

13. Решите задачу

Задание 20. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

В.Г. Белинский пишет (1) что (2) пока Татьяна была наивной девушкой (3) «Онегин отвечал холодностью на её страстное признание»; но (4) когда она стала светской дамой (5) то «он до безумия влюбился в неё» (6) хотя не был уверен (7) что она его любит.

14. Решите задачу

Задание 20. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Любовь делает человека честнее и строже в соблюдении нравственных устоев жизни (1) и (2) если мы сумели открыть в себе способность любить (3) можно считать (4) что мы нашли подлинное счастье жизни.

15. Решите задачу

Задание 20. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Лето — прекрасная пора (1) и (2) если вы постараетесь провести его с пользой (3) полученной закалки хватит на весь осенне-зимний период (4) потому что ваш иммунитет укрепится.

**Урок 9. Сочинение ЕГЭ. Практикум. Пишем сочинение по художественному тексту**

**Практическое занятие**

Задание: написать сочинение по художественному тексту.

*Текст размещен на образовательной платформе.*

**Урок 10. Правила постановки запятой/запятых. Приложение и уточнение. Сравнительный оборот. Теория (задание 21 в ЕГЭ по русскому языку)**

**Теоретическое занятие**

Постановка знаков препинания при приложении. Тире при приложении. Приложение не обособляется. Дефис при приложении (пригодится для сочинения ЕГЭ). Уточнение. Как различать приложение и уточнение?

**Практическое занятие**

1. Решите задачу

Задание 21. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Ладога была видна всё время: ни камни, ни деревья не скрывали её. (2)Но я не торопился к ней, потому что знал, что долго буду сидеть на берегу и смотреть в её беспредельный простор. (3)Соответственно, ради Ладоги я и приехал сюда. (4)Ладожское озеро меня влечёт и тревожит. (5)Есть в его воде что-то враждебное, но это не мешает ещё больше тянуться к нему. (6)Ладога коварна: всё тихо, небо чисто, вдруг появляется маленькое тёмное облачко. (7)И вот уже ветер всё сильнее. (8)И вот волны уже кипят и несутся в Ладогу, потряхивая белыми шапками. (9)Облачко открывает солнце, снова устанавливается тишина, волны тают под его лучами, всюду гладь...

2. Решите задачу

Задание 21. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Великолепие Тункинских Гольцов очаровывает человека, монументальные виды покоряют сердце и воображение. (2)Тункинские Гольцы являются частью огромной горной системы под названием Восточный Саян в Южной Сибири. (3)Длина Тункинского хребта — 160 км. (4)Его рельеф очень разнообразен: при средней высоте гор 3000-3300 м перепад высот может достигать 2000 м. (5)Горы тянутся с запада на восток, закрывая прекрасную Тункинскую долину от суровых северных ветров. (6)Живописными пейзажами Гольцы похожи на альпийские горы, за что их называют Тункинскими Альпами. (7)Природа трудилась миллионы лет, чтобы сотворилось это природное чудо. (8)Движения земной коры, наступление и отступление гигантских ледников, эрозия горных пород тальми водами и водами горных рек постепенно сформировали этот уникальный по красоте ландшафт.

### 3. Решите задачу

Задание 21. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Под Владимиром, в посёлке Муромцево, стоит необычный замок в неоготическом стиле. (2)Ныне замок заброшен, но даже развалины восхищают красотой и вызывают уважение к мастерству талантливого архитектора-стилизатора П. С. Бойцова. (3)Этот замок был построен когда-то в вотчине полковника Владимира Семёновича Храповицкого, который в 1884 году получил усадьбу в наследство и с душой и любовью приступил к её обустройству. (4)За пять лет были построены два усадебных дома, летний театр, купальня, дом управляющего, изящный конный двор и необычный охотничий дворик. (5)На территории усадьбы разбит дендрарий, на птичьем дворе собрано невиданное разнообразие редких птиц и животных. (6)Необычные для русской архитектуры сооружения в неоготическом стиле окружали сказочные ухоженные сады, в искусственных прудах плавали белые лебеди, многочисленные фонтаны били ввысь струями сверкающих брызг, с насыпного пригорка низвергался бурлящий водопад.

### 4. Решите задачу

Задание 21. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)На необъятных просторах России существует множество прекрасных городов с богатой и зачастую драматической историей, однако Санкт-Петербург, уникальное создание, выделяется своим происхождением и культурой. (2)Прочную связь с историей страны можно проследить в его названиях — Санкт-Петербург, Петроград, Ленинград... (3)У него есть и

ласковое «домашнее» имя: в частных разговорах город называют Питером. (4) Санкт-Петербург заслужил статус Северной столицы России особым колоритом и характерной только для него культурой, в которой с эпохи Петра I загадочно соединилась чувствительная и широкая душа русского человека с умом и практичностью западного европейца. (5) «За этот исторически ничтожный срок своего существования Петербург накопил <.,> такой объём культурной памяти, что по праву может считаться уникальным явлением в мировой цивилизации», — писал известный филолог Ю. М. Лотман. (6) Значимость таких культурных феноменов, как Петербург, сохраняется для многих поколений.

#### 5. Решите задачу

Задание 21. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Часть Астраханского биосферного заповедника, Лotosовые поля, находится в дельте Волги. (2) Здесь сложилась уникальная природная экосистема, не повторяющаяся нигде в мире! (3) Цветущие водяные поля России самые большие на Земле: они простираются на 15 км в длину и 3 км в ширину. (4) Лotosовые «плантации» Каспийского моря и дельты Волги покрывают 5 тысяч гектаров земной поверхности. (5) Самые красивые и пышно цветущие поля лотоса раскинулись в 90-130 км от Астрахани, ниже по течению Волги, охватывая часть дельты реки и Каспийского взморья. (6) Учёные-медики утверждают: цветы лотоса — прекрасное средство от многих болезней. (7) Ещё в древности люди заметили, что стоит поместить это удивительное растение рядом с больным — и вскоре человек чувствует облегчение. (8) Именно он, лотос, снимает стресс, укрепляет иммунную и нервную системы, омолаживает организм.

#### 6. Решите задачу

Задание 21. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Музей «Малые Корелы», находящийся неподалёку от населённого пункта с таким же названием, — это уникальное собрание памятников деревянного зодчества под открытым небом. (2) Основная идея, определяющая жизнь музея-заповедника, — сохранение образцов культуры русского Севера. (3) Здесь, в 25 км от Архангельска, на территории около 140 га сосредоточено 120 самых разноплановых строений. (4) Внимание посетителей привлекают церкви, часовни, мельницы, амбары, построенные в XVI — начале XX вв. (5) Музей «Малые Корелы» — это неповторимый синтез ландшафта и народного искусства. (6) Здесь каждый найдёт то, чего ему так не хватает в суете современной городской жизни: тишину скромной северной природы и колокольные звоны, очищающие

душу... (7)В последние годы музей активно развивает сферу гостеприимства, активно привлекая творческие ресурсы организаций-партнёров.

## **Урок 11. Правила постановки запятой/запятых. Практикум (задание 21 в ЕГЭ по русскому языку)**

### **Практическое занятие**

#### **1. Решите задачу**

Задание 21. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)К югу от Москвы, в 325 километрах, располагается Орловская область. (2)Город Орёл, славящийся своим литературным прошлым, официально носит звание «Литературной столицы России». (3)Здесь можно прогуляться по улицам, на которых когда-то жили И.А. Бунин, Н.С. Лесков, Л.Н. Андреев. (4)В городе, стоящем на слиянии двух рек, доживают свой век старинные дворянские особняки. (5)У обрыва перед рекой Орлик находится сквер «Дворянское гнездо», названный в честь произведения И.С. Тургенева. (6)На лавочке в сквере Лаврецкий, герой знаменитого романа, признавался Лизе в любви, в доме у обрыва жила тургеневская героиня. (7)Сквер, открытый в 1903 году по инициативе общества любителей изящных искусств, и сегодня остаётся одной из культурных достопримечательностей Орла.

#### **2. Решите задачу**

Задание 21. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Стояла глубокая осень, напускающая на город, лишённый солнца, ещё больший мрак. (2)По небу плыли низкие набухшие тучи, изредка моросил мелкий дождик. (3)Сквозь разорвавшиеся облака неожиданно блеснул узкий солнечный луч, засверкал на адмиралтейской игле. (4)И это минутное золотое сияние, растворяя мрак, по-иному представило город. (5)Среди оголённых деревьев и туманной сырости, по-прежнему пронизывающей всё вокруг, он вставал прекрасным и неповторимым видением. (6)Окрашенные в разнообразные цвета стены домов, омытые дождем, радовали глаз своей свежестью. (7)Гармоничные линии зданий вставали во всём величии и красоте. (8)Полуциркульные арки над каналами, одетыми в гранит, казались чудом.

#### **3. Решите задачу**

Задание 21. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Село Кончанское, расположенное в Новгородской области, связано с именем выдающегося русского полководца Александра Васильевича

Суворова. (2)Здесь, в родовом имении, он провел годы ссылки после отставки. (3)При жизни А.В. Суворова усадьба состояла только из деревянных построек, которые были утрачены из-за ветхости и пожаров и впоследствии реконструированы. (4)Господский дом, построенный в 50-60-х гг. XVIII века, представлял собой одноэтажную постройку. (5)В своем первоначальном виде он простоял более 100 лет, и лишь в 50-х гг. прошлого столетия дом был отремонтирован. (6)Как говорят старожилы, среди музейных экспонатов есть предметы, принадлежавшие знаменитому полководцу. (7)Музей в Кончанском – единственный музей А.В. Суворова, рассказывающий о его бытовой жизни, хозяйственной деятельности и взаимоотношениях с крестьянами.

#### 4. Решите задачу

Задание 21. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)И время, и люди немного оставили от некогда раскинувшейся здесь просторной хуторской усадьбы. (2)Кое-где останки её выглядывали на поверхность камнем фундамента, осевшим от времени. (3)Ольшаник, потеснив хуторское поле, подступил к самому двору. (4)От колодца ничего не осталось. (5)Вода, оказавшись без надобности, иссякла. (6)Одинокая липа, пристроившись возле бывших ворот, удерживала ещё несколько мощных сучьев. (7)Прилетая из леса, птицы почему-то никогда не садились на её ветви. (8)И только тоненькая молодая рябинка, выбросив на свет считанные листочки, казалась гостьей из иного мира посреди заросшего травой подворья.

#### 5. Решите задачу

Задание 21. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)В прошлом году летом я забрёл в тургеневские места в Орловской и Тульской областях, подумал: где-то ведь должен быть Бежин луг. (2)Стали искать и нашли. (3)На краю Тульской области стоит деревня с названием Бежин луг, а за деревней, в низине, мы нашли то, что искали. (4)Ну, правда, ведь удивительно пройти по Бежину лугу! (5)У меня даже сердце стало колотиться сильнее. (6)Если кто-то из вас, ребята, ещё не читал «Записки охотника», тот может и не понять, почему я так волновался. (7)Удивительно видеть тот самый луг, на котором у огня ночью сидели деревенские ребяташки. (8)Я стоял, припоминая, как было там в книжке: в темноте фыркали лошади, кричали ночные птицы, костёр горел где-нибудь у тех дальних кустов. (9)Там течёт чистая тихая речка Снежедь, которая и при Тургеневе так называлась.

## Урок 12. Сочинение ЕГЭ. Практикум. Пишем сочинение по публицистическому тексту

### Практическое занятие

Задание: написать сочинение по публицистическому тексту.

*Текст размещен на образовательной платформе.*

## МОДУЛЬ 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Промежуточная аттестация

#### 1. Решите задачу

##### Обязанности пешеходов

4.1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам, пешеходным дорожкам, вело-пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создаёт помехи для других пешеходов.

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

При переходе дороги и движении по обочинам <...> краю проезжей части в тёмное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется, а вне населённых пунктов пешеходы обязаны иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

(Из Правил дорожного движения)

Задание 1. Самостоятельно подберите сочинительный разделительный союз, который должен стоять на месте пропуска в последнем абзаце текста. Запишите этот союз.

#### 2. Решите задачу

##### Обязанности пешеходов

4.1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам, пешеходным дорожкам, вело-пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создаёт помехи для других пешеходов.

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

При переходе дороги и движении по обочинам <...> краю проезжей части в тёмное время суток или в условиях недостаточной видимости

пешеходам рекомендуется, а вне населённых пунктов пешеходы обязаны иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

(Из Правил дорожного движения)

Задание 2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

- 1) ЛИЦО. Передняя часть головы человека. *Черты лица. Румяное л.*
- 2) КРАЙ. Предельная линия, предельная часть чего-нибудь. *К. одежды. На краю обрыва.*
- 3) СРЕДСТВО. Приём, способ действия для достижения чего-нибудь. *Простое с. Всеми средствами добиваться чего-нибудь.*
- 4) СЛЕДОВАТЬ. Отправляться, ехать, двигаться (*офиц.*). *Поезд следует до Москвы. Колонна демонстрантов следует через площадь.*
- 5) ЭЛЕМЕНТ. Доля, некоторая часть в составе чего-нибудь, в чём-нибудь. *Интернациональные элементы в русской терминологии.*

3. Решите задачу

Обязанности пешеходов

4.1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам, пешеходным дорожкам, вело-пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создаёт помехи для других пешеходов.

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

При переходе дороги и движении по обочинам <...> краю проезжей части в тёмное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется, а вне населённых пунктов пешеходы обязаны иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

(Из Правил дорожного движения)

Задание 3. Укажите все варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера ответов.

- 1) В соответствии с требованиями функциональной разновидности языка в тексте отсутствует эмоционально окрашенная лексика.
- 2) Логичное и последовательное изложение материала достигается посредством частого использования сложноподчинённых предложений.

3) Текст содержит слова одной тематической группы (*пешеход, тротуар, обочина, проезжая часть и др.*), отвлечённые имена существительные (*движение, видимости и др.*).

4) Текст характеризуется типичной для официально-делового стиля точностью, стандартизованностью речи.

5) Текст относится к научному стилю; цель текста – передача информации об обязанностях пешеходов.

#### 4. Решите задачу

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) тУфля
- 2) опОшлить
- 3) газопрОвод
- 4) углубИть
- 5) прозОрлива

#### 5. Решите задачу

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

М.Ю. Лермонтов писал РОМАНТИЧЕСКИЕ поэмы.

Отец начал работать конюхом, и мы стали жить на КОННОМ дворе.

Каждый год все выпускники нашей школы в определённый день встречаются на центральной площади города возле ВЫСОКОЙ мраморной стелы.

Лиза пошла навстречу гостям с таким ясным и БЛАГОДАРНЫМ выражением лица, что все сразу успокоились.

Один из разделов кибернетики изучает способы передачи ИНФОРМИРОВАННОСТИ.

#### 6. Решите задачу

Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Правильное правописание слов-исключений необходимо запомнить, поскольку они являются частью орфографического правила.

#### 7. Решите задачу

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- ЧЕТВЕРО студентов  
постоянно КЛАДЁТ на стол  
отдых в СОЧИ  
ШЕСТИСТАМИ книгами  
разговор ОТКРОВЕНЕН

### 8. Решите задачу

Задание 8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	1) Идея всеобщей изменчивости и движения – главные идеи теории Гераклита.
Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	2) Выделив все грамматические основы, становится ясна структура сложного предложения.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) Литературный дебют А.П. Чехова состоялся в 1880 году, когда в юмористическом журнале «Стрекозе» были опубликованы его первые рассказы.
Г) ошибка в построении предложения с однородными членами	4) Многие россияне одобряют не только проведение акции «Георгиевская ленточка», но и активно принимают в ней участие.
Д) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	5) Вопреки прогнозов метеорологов погода в регионе установилась тёплой и комфортной.
	6) Кемь является одним из самых старых городов России, расположенных на побережье Белого моря.
	7) Те, кто хотя бы раз любовался закатом солнца, не сомневаются, что это одно из самых красивых зрелищ.
	8) Проявляя заботу о людях пожилого возраста, взрослые показывают пример своим детям.
	9) На предсказания метеорологов ориентируются как хозяйственная, так и медицинская службы города.

### 9. Решите задачу

Задание 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) присп..собиться (к условиям), тр..стник, др..знить (собаку)
- 2) (резиновые) сап..ги, взб..дриться, отв..рить (окно)

- 3) ст..рать (с доски), объед..нение, ист..на
- 4) упл..тнитель, сл..гаемые (успеха), насл..ждение
- 5) прим..рять (одежду), в..ртуозный, разб..раться

#### 10. Решите задачу

Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) н..бросок, с..трудник, з..байкальский
- 2) ра..ширить, не..держанность, и..черпать
- 3) пр..беречь, пр..обретение, пр..градить
- 4) об..ём, в..ётся, под..ехать
- 5) пред..душий, от..гаться, из..скания

#### 11. Решите задачу

Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) милост..вый, толщ..на
- 2) ткан..вый, переменч..вый
- 3) дружоч..к, щавел..вый
- 4) проста..вая, гру́ш..вый
- 5) парч..вый, нож..вка

#### 12. Решите задачу

Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) вылеч..шься, невид..мый
- 2) в́исто..вший (в бою), приемл..мый
- 3) (ветры) гон..т, (соловьи) засвищ..т
- 4) увенч..нный, (люди) слыш..т
- 5) обид..шься, зав́ис..вший

#### 13. Решите задачу

Задание 13. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) Если я по лаю определяю, что пёс нисколько (НЕ)ОБОЗЛЁН, я смело открываю калитку.

2) Закрытые шлюзы высоко подняли воду, образовав (НЕ)ШИРОКИЙ, но глубокий затон.

3) Дно Байкала далеко (НЕ)РОВНОЕ и представляет собой систему подводных хребтов.

4) В 1836 году состоялось знакомство Фредерика Шопена и Жорж Санд, которое (НЕ)ПРЕДВЕЩАЛО будущей любви композитора и известной писательницы.

5) (НЕ)ЗАДОЛГО перед дождём, хотя ещё и не бежали тучи, чувствуется нежное дыхание влаги.

#### 14. Решите задачу

Задание 14. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) ЧТО(БЫ) ему ни говорили, он (ВСЁ)РАВНО оставался при своём мнении.

2) (ПОЛ)НЕБА вдруг озарилось молнией, и (НА)МИГ стало светло, как днём.

3) (ПО)ЭТОМУ берегу идти приятнее, ПОТОМУ(ЧТО) здесь больше тени.

4) (В)ТЕЧЕНИЕ нескольких лет учёные проводили исследования, (ЗА)ЧАСТУЮ обращаясь за помощью к нейротехнологиям.

5) (В)НАЧАЛЕ июня прошёл мимо деревушки первый пароход, и жизнь опять потекла (ПО)ПРЕЖНЕМУ.

#### 15. Решите задачу

Задание 15. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.

Пострадавшее от пожара 1812 года здание университета было восстановле(1)о и частично перестроено(2)о архитектором Доменико Жилярди, сохранившим еди(3)ый композицио(4)ый замысел архитектора М.Ф. Казакова.

#### 16. Решите задачу

Задание 16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Густые леса непроходимые болота и кристально чистые озёра вдохновляют путешественника и оставляют в его душе прекрасные впечатления.

2) Вечером по обеим сторонам улицы зажигались фонари и в окнах домов показывались огни.

3) Слабо гудел за поворотом реки катер да орали за рекой во всё горло петухи.

4) Подбородок сестры дрожит не то от смеха не то от слёз.

5) По вечерам дедушка смотрел телевизор или читал книги или уходил в театр.

#### 17. Решите задачу

Задание 17. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Вечером Остап неслышно приблизился (1) к укрытому листами фанеры (2) стулу и (3) разобрав прикрытие (4) вспорол плоскогубцами обшивку.

#### 18. Решите задачу

Задание 18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Процесс формирования древнерусского литературного языка (1) по мнению академика В.В. Виноградова (2) определялся взаимодействием и объединением нескольких составляющих: во-первых (3) старославянского языка и деловой речи; во-вторых (4) языка фольклора и диалектов.

19. Решите задачу

Задание 19. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Литература (1) представляет собой достоверный документ (2) на основании (3) которого (4) легче всего восстановить (5) характерные черты времени (6) и узнать его требования.

20. Решите задачу

Задание 20. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

От реки потянуло прохладой (1) и (2) пока погода не испортилась (3) мы оттолкнули лёгкие плоты шестами (4) чтобы переправиться на другой берег.

## **МОДУЛЬ 7. ПУНКТУАЦИЯ. СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ. ЛЕКСИЧЕСКИЕ И МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА. СОЧИНЕНИЕ ЕГЭ**

### **Учебно-тематический план**

<b>№ пп.</b>	<b>Наименование уроков</b>	<b>Всего часов</b>	<b>ТЗ</b>	<b>ПЗ</b>	<b>ПА</b>
1	Правила постановки тире и двоеточия. Теория (задание 21 в ЕГЭ по русскому языку)	1	0,5	0,5	
2	Правила постановки тире и двоеточия. Практикум (задание 21 в ЕГЭ по русскому языку)	0,5		0,5	
3	Сочинение ЕГЭ. Пунктуационные ошибки (К8 в ЕГЭ по русскому языку). Проверяем сочинения	1	1		
4	Промежуточная аттестация по пройденным темам	1			1
5	Средства выразительности. Тропы и фонетические средства. Теория (задание 22 в ЕГЭ по русскому языку)	2	1	1	
6	Средства выразительности. Тропы и фонетические средства. Практикум (задание 22 в ЕГЭ по русскому языку)	1		1	

7	Сочинение ЕГЭ. Виды речевых ошибок (К10 в ЕГЭ по русскому языку). Клише. Проверяем сочинения	1	1		
8	Средства выразительности. Приемы (фигуры речи). Теория (задание 22 в ЕГЭ по русскому языку)	1	0,9	0,1	
9	Средства выразительности. Приемы (фигуры речи). Практикум (задание 22 в ЕГЭ по русскому языку)	0,5		0,5	
10	Сочинение ЕГЭ. Логические ошибки (К5 в ЕГЭ по русскому языку). Проверяем сочинения	1		1	
11	Лексические и морфологические средства. Теория (задания 25 и 26 в ЕГЭ по русскому языку)	2	1	1	
12	Лексические и морфологические средства. Практикум (задания 25 и 26 в ЕГЭ по русскому языку)	1		1	
13	Сочинение ЕГЭ. Пояснение к указанной связи между примерами	1	1		
	Итого	14	6,4	6,6	1

## **Урок 1. Правила постановки тире и двоеточия. Теория (задание 21 в ЕГЭ по русскому языку)**

### **Теоретическое занятие**

Правила постановки запятой/запятых. Запятые в простом предложении (с 1 грамматической основой). Что такое приложение? Запятая(-ые) в сложном предложении. Остальные случаи постановки запятой. Чем отличается тире от дефиса? Когда тире между подлежащим и сказуемым не ставится? Когда ставится тире в БСП? Двоеточие. Когда ставится двоеточие в БСП?

### **Практическое занятие**

#### 1. Решите задачу

Задание 21. Найдите предложения, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Среди трёх тысяч озёр Южного Урала одно из самых живописных — озеро Тургояк. (2) Про него уральцы говорят: «Тургояк — младший брат Байкала». (3) И не случайно: вода Тургояка по чистоте и прозрачности близка байкальской, а голубизной напоминает небесный аквамарин. (4) Прозрачность воды позволяет видеть дно, растения, рыб на глубине до 18 метров! (5) Размеры озера тоже сравнимы с величиной «старшего брата»: при протяжённости 12,5 км и ширине 11 км площадь составляет 2638 га. (6) Близ озера раскинулся национальный парк «Таганай» — уникальнейший природный комплекс Южного Урала, включающий несколько горных

массивов: Таганай, Юрма, Ицыл. (7)Эти места за дивную красоту называют русской Швейцарией, сравнивая со знаменитыми европейскими Альпами. (8)Мрачные ущелья и горные кручи породили легенды о тайнах Таганая, которые и ныне передают старожилы. (9)Многие истории были когда-то мифами: о загадочном народе, проживавшем здесь, повествует древнеславянская и финно-угорская мифология.

## 2. Решите задачу

Задание 21. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Усть-Ленский заповедник расположен в Якутии, в зоне вечной мерзлоты — царстве арктической природы и сурового полярного климата. (2)Одной из жемчужин заповедника является остров Столб высотой 114 м. (3)Он сложен из пород, древность которых более 400 млн лет. (4)Коренные жители считают, что это место — обитель священных духов, (5)Проходя мимо острова на лодке, нужно бросить в воду дань — монетки. (6)Около Столба часто наблюдают миражи — оптические эффекты, появляющиеся в результате соприкосновения холодного северного воздуха с тёплыми водами, приносимыми рекой с юга. (7)Место это поистине величественное! (8)Примерно за 150 км до моря Лаптевых Лена разделяется на бесчисленные рукава и протоки, являя взору путешественника захватывающую дух панораму бескрайних водных просторов. (9)Общая площадь дельты реки Лены — крупнейшей реки Сибири — составляет более 30 000 км<sup>2</sup>.

## 3. Решите задачу

Задание 21. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Озеро Байкал — крупнейшее природное хранилище пресной воды, самое глубокое озеро на земле. (2)Недаром в народе издревле называют Байкал морем. (3)Озеро протянулось гигантским полумесяцем на 636 км с юго-запада на северо-восток. (4)Площадь водной поверхности Байкала — тридцать одна тысяча семьсот двадцать два квадратных километра, на которых могли бы поместиться такие страны, как Бельгия или Израиль. (5)Длина береговой линии — две тысячи километров. (6)Байкал поражает человека своей торжественной красотой, первозданностью — ему посвящены стихи, песни, мифы и легенды. (7)«Байкал, казалось бы, должен подавлять человека своим величием и размерами: в нём всё крупно, всё широко, привольно и загадочно. (8)Он же, напротив, возвышает его», — писал о Байкале В. Г. Распутин.

## 4. Решите задачу

Задание 21. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Плато Путорана — грандиозный горный массив Заполярья, расположенный на северо-западе Сибири между двумя великими реками — Енисеем и Леной. (2)Площадь плато — двести пятьдесят тысяч квадратных километров. (3)На эвенском языке название плато означает «озёра с крутыми берегами», а на юкагирском — «горы без вершин». (4)Эти имена точно и образно характеризуют местность. (5)География же дала такое определение подобным образованиям: «столовая гора». (6)Вершина Путорана — гора Камень высотой 1701 метр. (7)На плато бесчисленное множество озёр и водопадов, среди которых высочайший в России Тальниковый, — именно поэтому Путорану называют краем тысячи водопадов и десяти тысяч озёр. (8)Одно из озёр, Виви, — географический центр России, в честь этого рядом с озером установлен памятный знак. (9)Семиметровую стелу венчает герб России, а на четырёх стальных листах у её подножия указаны координаты географической точки.

#### 5. Решите задачу

Задание 21. Найдите предложения, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Россия всегда была богата талантливыми людьми самых разных профессий: композиторами и кузнецами, архитекторами и плотниками, врачами и крепостными художниками. (2)Но сегодня считается, что страна проигрывает на мировом рынке в области электроники. (3)Это мнение сложилось из-за того, что люди забыли важный факт: почти все идеи, ставшие научной основой телевидеотехники, создали русские учёные. (4)Вот несколько ярких примеров: идея последовательной передачи элементов изображения впервые пришла в XIX веке П. И. Бахметьеву, радиоволны в 1895 году открыл и научился ими управлять А. С. Попов, творцом телевидения является В. К. Зворыкин. (5)Будущее телевизоров, как становится ясно всем, — за плоскими экранами. (6)И они были изобретены отечественными учёными: осенью 1996 года успешно провели испытания жидкокристаллического плоского экрана на основе полимеров, синтезированных А. В. Ванниковым. (7)И таких примеров множество!

#### 6. Решите задачу

Задание 21. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Одно из уникальных мест Кабардино-Балкарии — Чегемское ущелье. (2)Оно тянется вдоль реки Чегем, рассекая несколько горных хребтов: Скалистый, Лесистый, Боковой и Пастбищный. (3)В месте, где ущелье пронзает Скалистый хребет, образовалась теснина — наиболее узкая

его часть. (4)Ширина ущелья сужается местами до 15 м, а по бокам его зажимают отвесные скалы, уходящие ввысь на 100-200 м, нависая над тропой и ревушим Чегемом. (5)Поток промыл здесь известняки, поэтому цвета горных пород теснины имеют тёплые оттенки: от кремового до оранжевого. (6)На горе возвышаются башни древнего поселения, а в конце ущелья открывается вид на самую живописную гору Главного Кавказского хребта — Тихтенген высотой 4611 м, западнее которой на уровне 3780 м проходит высокогорный перевал Твибер. (7)Здесь путь туристов-любителей заканчивается: дорогу перекрывает мощный ледник — передвижение по нему разрешено только для альпинистов.

#### 7. Решите задачу

Задание 21. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Чандолаз — крупнейший древний риф и одно из наиболее живописных мест на Дальнем Востоке. (2)Хребту более 250 миллионов лет, и это самый большой скальный массив на юге Приморья, известный к тому же огромным количеством пещер. (3)Самой глубокой является пещера Соляник — государственный памятник природы Приморья. (4)Её глубина составляет 125 метров, а протяжённость равняется 425 метрам. (5)Помимо подземных полостей, Чандолаз поражает своей необычной флорой; например, осенью произрастающие на склонах дубы с необычно большими листьями окрашиваются в алый цвет. (6)Дикий виноград, лимонник, малина — эти и многие другие растения покрывают склоны Чандолаза. (7)С вершины хребта стремительно бежит Серебряный ключ, славящийся своей целебной водой, — местные жители ходят сюда лечиться. (8)Для путешествий хребет удобен тем, что он относительно невысокий и все достопримечательности располагаются компактно. (9)Лучшие месяцы для посещения Чандолаза — август и сентябрь.

#### 8. Решите задачу

Задание 21. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Жигулёвские горы — любимое место ценителей природы России. (2)Хотя эти уникальные места закрыты для посещения, желающих полюбоваться природными красотами не убывает — так притягательна прелесть здешних мест. (3)Особые краски им добавляет осень, расцветившая деревья всеми оттенками жёлтого, оранжевого, красного. (4)Жигулёвские горы — удивительно разнообразное по живописности место: известняковые скалы и утёсы, широкие зелёные долины на севере сменяются каменистой степью на юге. (5)Заповедник раскинулся на полуострове, образованном знаменитой излучиной реки Волги — Самарской Лукой. (6)Официально его открыли в 1966 году, но отдельные участки стали заповедными ещё с 1927

года. (7) Главной целью создания Жигулёвского заповедника была охрана реликтовых гор и редчайших лесов. (8) Возраст растущих здесь сосен — двести пятьдесят лет!

#### 9. Решите задачу

Задание 21. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) В группу Чегемских водопадов — памятника природы в Чегемском районе Кабардино-Балкарии — входят три водопада. (2) Туристы, идущие по Чегемскому ущелью с севера на юг, первым увидят Малый Чегемский водопад, или Адай-Су. (3) Он находится на притоке Чегема — речке тоже с именем Адай-Су. (4) Водопад низвергается по каменному жёлобу, пробитому водой, — так выточили себе путь в камне воды потока. (5) Адай-су — самый мощный водопад группы, его высота — около тридцати метров. (6) Второй водопад реки Сакал-Туп менее сильный и яркий. (7) А ещё южнее предстаёт Главный Чегемский водопад на речке Каяарты, самый необычный из группы Чегемских водопадов, так как объединяет целую феерию водопадов. (8) Тонкие струйки влаги, сочащиеся из расщелин скал, небольшие каскады воды, потоки, которые падают с уступов, разбиваются и превращаются в водяную пыль, — всё это создаёт неповторимую, сверкающую на солнце картину.

#### 10. Решите задачу

Задание 21. Найдите предложения, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) «Вниз по матушке по Волге» — так пели бурлаки, называя матушкой величайшую реку Европы. (2) Подобные народные песни относятся к бурлацким, так как создавали их бурлаки и пели во время тяжёлых артельных работ, как то: снятие баржи с мели, вбивание свай, перемещение тяжестей и т. д. (3) Волга протекает по территории 15 регионов России: Тверской области, Московской области, Ярославской области, Костромской области, Ивановской области, Нижегородской области, Чувашской Республики, Республики Марий Эл, Республики Татарстан, Ульяновской области, Самарской области, Саратовской области, Волгоградской области, Астраханской области, Республики Калмыкии. (4) В реке водится около 80 видов рыб: белорыбица, белуга, ёрш, лещ, налим, осётр, сазан, сом, щука и многие другие. (5) В дельте Волги сложилась уникальная природная среда, поэтому здесь открыли Астраханский заповедник. (6) В нём живут разнообразные представители флоры и фауны: встречаются диковинные растения, вольготно чувствуют себя редкие животные. (7) Некоторые обитатели заповедника занесены в Красную книгу: нерпа, лебедь-шипун, орлан-белохвост, пеликан.

## Урок 2. Правила постановки тире и двоеточия. Практикум (задание 21 в ЕГЭ по русскому языку)

### Практическое занятие

#### 1. Решите задачу

Задание 21. Найдите предложения, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Ранней осенью по-особому ярко открываются удивительные красоты тундры в Ненецком заповеднике, который охватывает прибрежные земли и часть акватории Печорского и Баренцева морей. (2)Сказочно красиво здесь и короткой заполярной весной: радостно пробуждается природа, устилая тундру пёстрым ковром цветущих растений. (3)Этот заповедник один из самых молодых в России: он был создан лишь в 1997 году. (4)Причины его открытия в Ненецком автономном округе России следующие: разрушительное воздействие геологоразведочных работ, загрязнение среды производствами по добыче нефти и газа, уничтожение растительной экосистемы стадами домашних оленей. (5)Ландшафты заповедника представлены уникальными арктическими тундрами с многочисленными озёрами, на островах гнездятся бесчисленные стаи редких птиц, обитают стада моржей, в прибрежных водах появляются тюлени и даже нарвал — кит с длинным бивнем. (6)Природное богатство дельтового комплекса Печоры по достоинству оценено мировым сообществом и внесено в список Рамсарской конвенции по охране водно-болотных угодий Земли.

#### 2. Решите задачу

Задание 21. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Учитель-предметник – это высокий профессионал, понимающий особенности возрастного развития ребёнка и великолепно ориентирующийся в своей предметной области... (2)Не нужно опасаться виртуального пространства. (3)При гуманистическом подходе машине останется машинное, а человеку – человеческое. (4)Стандартное (рутинное, повторяемое) в учебном процессе может выполнять компьютер, а учитель должен сосредоточиться на творческом и межличностном взаимодействии. (5)Радость человеческого общения и возможность совместного творчества и познания – основное содержание живой педагогической работы. (6)Педагогика сотрудничества в XXI веке может быть реализована и растиражирована только с применением передовых технологических инструментов. (7)Они не подавляют, а, наоборот, усиливают личностное начало в работе учителя – живой интерес к предмету, к ученику, к диалогу.

(Из «Манифеста гуманной педагогики»)

#### 3. Решите задачу

Задание 21. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Константин Дмитриевич Ушинский родился в 1824 году в семье мелкопоместного дворянина – ветерана войны 1812 года. (2)До двенадцати лет воспитанием и образованием Ушинского занималась мать – Любовь Степановна; в гимназию он поступил только после её смерти, в 1836 году, и благодаря хорошей подготовке был принят сразу в третий класс. (3)В студенческие годы Ушинский выработал для себя жизненные правила: сохранять спокойствие, действовать обдуманно, не лгать, не хвастать, «не проводить времени бессознательно». (4)Каждый случай отступления от правил он фиксировал в своём дневнике. (5)В 1846 году 22-летнего Ушинского пригласили в Ярославский Демидовский лицей и приняли на профессорскую должность – заведующего кафедрой законоведения. (6)Один из основных трудов Ушинского – «Педагогическая антропология», а подзаголовок этой книги – «Человек как предмет воспитания».

#### 4. Решите задачу

Задание 21. Найдите предложения, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Сакля была прилеплена одним боком к скале; три скользкие, мокрые ступени вели к её двери. (2)Ощупью вошёл я и наткнулся на корову (хлев у этих людей заменяет лакейскую). (3)Я не знал, куда деваться: тут блеют овцы, там ворчит собака. (4)К счастью, в стороне блеснул тусклый свет и помог мне найти другое отверстие, наподобие двери. (5)Тут открылась картина довольно занимательная: широкая сакля, крыша которой опиралась на два закопчённых столба, была полна народа. (6)Посередине трещал огонёк, разложенный на земле, и дым, выталкиваемый обратно ветром из отверстия в крыше, расстилался вокруг такой густой пеленою, что я долго не мог осмотреться. (7)У огня сидели люди: две старухи, множество детей и один худошавый мужчина. (8)Мы тоже приютились у огня, и скоро чайник зашипел приветливо.

(По М.Ю. Лермонтову)

#### 5. Решите задачу

Задание 21. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Карелия – этот удивительный заповедный край – расположилась в северо-западной части России. (2)Почти половину Карелии покрывают леса, четвертую часть её площади занимают многочисленные озёра, пейзаж дополняют болота и живописные скалы, поросшие мхом. (3)Хвойные и смешанные таёжные леса – ареал обитания северных оленей, медведей, волков, рысей, лосей, кабанов, а пернатых здесь насчитывается около 270

видов. (4)Под зелёным пологом сосняков пышно разрастаются кустарники черники, брусники, багульника, вороники, лесные травы и мхи, среди которых много целебных. (5)Кижы, Валаам и Соловецкие острова – эти три главные драгоценности в сокровищнице Карелии – являются самобытными историческими достопримечательностями республики. (6)Четыре коренных народа: карелы, финны, вепсы, русские – десять веков совместно проживают на этой земле. (7)Многие зодческие и исторические достопримечательности, расположенные в Республике Карелия, имеют статус национального достояния России – некоторые находятся в списке Всемирного наследия ЮНЕСКО.

#### 6. Решите задачу

Задание 21. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Смоленское – ныне село на территории Ярославской области, бывшая дворянская усадьба. (2)Архитектурно-парковый ансамбль усадьбы Смоленское сформировался при помещике Петре Сергеевиче Свиньине – именем генерал-поручика. (3)Господский каменный дом на возвышенном месте, регулярный сад с плодовыми деревьями, двухэтажная каменная церковь – вот что включала усадьба в XVIII веке. (4)Потом имение перешло к его сыну Павлу Петровичу Свиньину – издателю журнала «Отечественные записки». (5)При нём парк был расширен разнообразными элементами композиции: Солнечной поляной, дорожками, куртинами из экзотических деревьев. (6)Наконец, Смоленское оказалось во владении Викентия Михайловича Козловского. (7)Он привнёс в быт усадьбы много нового: коллекцию оружия, ордена, мундиры.

#### 7. Решите задачу

Задание 21. Найдите предложения, в которых тире ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)В гигантской цепи Бокового хребта Большого Кавказа величественно возвышается огромным двуглавым конусом его главная вершина – Эльбрус. (2)И нет другой вершины на Кавказе, которая могла бы соперничать с ним. (3)Эльбрус – потухший вулкан с двумя конусообразными вершинами, имеющими общее основание и лишь в верхней части разделёнными неглубокой седловиной. (4)Увенчанный короной ледников, он надёжно укутан в белоснежный наряд, прикрывающий его вулканический, образованный лавовыми потоками конус. (5)И лишь в некоторых местах на фоне его белых снегов – тёмные пятна скал. (6)Общая площадь оледенения Эльбруса – 144 квадратных километра. (7)В некоторых местах толщина льда – 400 метров. (8)Сейчас Эльбрус, одетый в ледяной панцирь, кажется навсегда застывшим, однако при восхождении на восточную, более низкую его вершину видно, что на её западном склоне клубится пар. (9)А издали

вообще кажется – дымится весь склон, и, хотя температура воздуха достигает  $-20^{\circ}\text{C}$ , в небольших углублениях на камнях тает снег.

#### 8. Решите задачу

Задание 21. Найдите предложения, в которых тире ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Когда подплываешь к Елабуге со стороны Казани – так и Цветаева к ней подплывала – первое, что видишь, – высоченный крутой обрыв над пристанью. (2)Пристань под ним кажется маленьким ненадёжным гнёздышком, а наверху он оканчивается мысом с круглой белой башней, сохранившейся со времён древнеболгарской крепости – Чёртова городища. (3)Всё это очень красиво. (4)Вдали, километрах в двух – трёх от пристани, виден силуэт города: двухэтажные каменные купеческие (Елабуга прежде была городом хлеботорговым) дома на холме над лугами и рекой, за ними ряды одноэтажных домиков и домишек и над всем этим три огромные каменные церкви и пожарная каланча. (5)Тоже красиво. (6)А когда едешь в город по асфальтированной дороге – высокой искусственной насыпи, построенной в самом начале века и по бокам обсаженной густо разросшимися деревьями, и ярко светит солнце, и ветер бьёт в лицо, то охватывает ощущение радости и покоя. (7)Не с такими чувствами подъезжала к Елабуге Цветаева. (8)«Могла ли она заметить эту красоту?» – думаю я.

#### 9. Решите задачу

Задание 21. Найдите предложения, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Посмотрите на карту России: в её северо-восточной части расположена обширная горная страна. (2)Она пересечена узкими долинами нескольких рек: Яны, Колымы, Индигирки и других. (3)Знакомые чёткие географические очертания, но появились они на карте сравнительно недавно, в 30-40 гг. двадцатого столетия. (4)А до этого, хотя здесь и было изображено много хребтов, но являлись они лишь плодом фантазии картографов: собственными глазами их никто не видел. (5)Ещё в прошлом столетии исследователь И.Д. Черский, сосланный в Сибирь за участие в восстании, высказал мнение: «Горные хребты тянутся не параллельно направлению рек, как было обозначено на картах, а перпендикулярно ему». (6)В 1891 г. по поручению Российской Академии наук учёный отправился в неизвестную область: он хотел проверить свою догадку. (7)Черский отметил в своём дневнике, что, двигаясь вниз по Колыме, видел за Верхоянским хребтом какие-то три высоких горных хребта. (8)Но, к сожалению, внезапная смерть настигла учёного на пороге к великим открытиям.

### **Урок 3. Сочинение ЕГЭ. Пунктуационные ошибки (К8 в ЕГЭ по русскому языку). Проверяем сочинения**

#### **Теоретическое занятие**

К7 (соблюдение орфографических норм). Типичные орфографические ошибки. Не влияют на оценку грамотности. К8 (соблюдение пунктуационных норм). К9 (соблюдение грамматических норм). К10 (соблюдение речевых норм). К11 (соблюдение этических норм). К12 (соблюдение фактологической точности). К5 (логика, композиция, связность речи).

### **Урок 4. Промежуточная аттестация по пройденным темам**

#### **Промежуточная аттестация**

##### **1. Решите задачу**

##### **Обязанности пешеходов**

4.1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам, пешеходным дорожкам, вело-пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создаёт помехи для других пешеходов.

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

При переходе дороги и движении по обочинам <...> краю проезжей части в тёмное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется, а вне населённых пунктов пешеходы обязаны иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

(Из Правил дорожного движения)

Задание 1. Самостоятельно подберите сочинительный разделительный союз, который должен стоять на месте пропуска в последнем абзаце текста. Запишите этот союз.

##### **2. Решите задачу**

##### **Обязанности пешеходов**

4.1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам, пешеходным дорожкам, вело-пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создаёт помехи для других пешеходов.

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в

инвалидных колясках, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

При переходе дороги и движении по обочинам <...> краю проезжей части в тёмное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется, а вне населённых пунктов пешеходы обязаны иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

(Из Правил дорожного движения)

Задание 2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) ЛИЦО. Передняя часть головы человека. *Черты лица. Румяное л.*

2) КРАЙ. Предельная линия, предельная часть чего-нибудь. *К. одежды. На краю обрыва.*

3) СРЕДСТВО. Приём, способ действия для достижения чего-нибудь. *Простое с. Всеми средствами добиваться чего-нибудь.*

4) СЛЕДОВАТЬ. Отправляться, ехать, двигаться (*офиц.*). *Поезд следует до Москвы. Колонна демонстрантов следует через площадь.*

5) ЭЛЕМЕНТ. Доля, некоторая часть в составе чего-нибудь, в чём-нибудь. *Интернациональные элементы в русской терминологии.*

3. Решите задачу

Обязанности пешеходов

4.1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам, пешеходным дорожкам, вело-пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создаёт помехи для других пешеходов.

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

При переходе дороги и движении по обочинам <...> краю проезжей части в тёмное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется, а вне населённых пунктов пешеходы обязаны иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

(Из Правил дорожного движения)

Задание 3. Укажите все варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера ответов.

1) В соответствии с требованиями функциональной разновидности языка в тексте отсутствует эмоционально окрашенная лексика.

2) Логичное и последовательное изложение материала достигается посредством частого использования сложноподчинённых предложений.

3) Текст содержит слова одной тематической группы (*пешеход, тротуар, обочина, проезжая часть и др.*), отвлечённые имена существительные (*движение, видимости и др.*).

4) Текст характеризуется типичной для официально-делового стиля точностью, стандартизованностью речи.

5) Текст относится к научному стилю; цель текста – передача информации об обязанностях пешеходов.

#### 4. Решите задачу

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) тУфля
- 2) опОшлить
- 3) газопрОвод
- 4) углубИть
- 5) прозОрлива

#### 5. Решите задачу

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

М.Ю. Лермонтов писал РОМАНТИЧЕСКИЕ поэмы.

Отец начал работать конюхом, и мы стали жить на КОННОМ дворе.

Каждый год все выпускники нашей школы в определённый день встречаются на центральной площади города возле ВЫСОКОЙ мраморной стелы.

Лиза пошла навстречу гостям с таким ясным и БЛАГОДАРНЫМ выражением лица, что все сразу успокоились.

Один из разделов кибернетики изучает способы передачи ИНФОРМИРОВАННОСТИ.

#### 6. Решите задачу

Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Правильное правописание слов-исключений необходимо запомнить, поскольку они являются частью орфографического правила.

#### 7. Решите задачу

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЧЕТВЕРО студентов  
постоянно КЛАДЁТ на стол  
отдых в СОЧИ

ШЕСТИСТАМИ книгами  
разговор ОТКРОВЕНЕН

8. Решите задачу

Задание 8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	1) Идея всеобщей изменчивости и движения – главные идеи теории Гераклита.
Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	2) Выделив все грамматические основы, становится ясна структура сложного предложения.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) Литературный дебют А.П. Чехова состоялся в 1880 году, когда в юмористическом журнале «Стрекозе» были опубликованы его первые рассказы.
Г) ошибка в построении предложения с однородными членами	4) Многие россияне одобряют не только проведение акции «Георгиевская ленточка», но и активно принимают в ней участие.
Д) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	5) Вопреки прогнозов метеорологов погода в регионе установилась тёплая и комфортная.
	6) Кемь является одним из самых старых городов России, расположенных на побережье Белого моря.
	7) Те, кто хотя бы раз любовался закатом солнца, не сомневаются, что это одно из самых красивых зрелищ.
	8) Проявляя заботу о людях пожилого возраста, взрослые показывают пример своим детям.
	9) На предсказания метеорологов ориентируются как хозяйственная, так и медицинская службы города.

9. Решите задачу

Задание 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) присп..собиться (к условиям), тр..стник, др..знить (собаку)
- 2) (резиновые) сап..ги, взб..дриться, отв..рить (окно)

- 3) ст..рать (с доски), объед..нение, ист..на
- 4) упл..тнитель, сл..гаемые (успеха), насл..ждение
- 5) прим..рять (одежду), в..ртуозный, разб..раться

10. Решите задачу

Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) н..бросок, с..трудник, з..байкальский
- 2) ра..ширить, не..держанность, и..черпать
- 3) пр..беречь, пр..обретение, пр..градить
- 4) об..ём, в..ётся, под..ехать
- 5) пред..душий, от..гаться, из..скания

11. Решите задачу

Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) милост..вый, толщ..на
- 2) ткан..вый, переменч..вый
- 3) дружоч..к, щавел..вый
- 4) проста..вая, гру́ш..вый
- 5) парч..вый, нож..вка

12. Решите задачу

Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) вылеч..шься, невид..мый
- 2) в́исто..вший (в бою), приемл..мый
- 3) (ветры) гон..т, (соловьи) засвищ..т
- 4) увенч..нный, (люди) слыш..т
- 5) обид..шься, зав́ис..вший

13. Решите задачу

Задание 13. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) Если я по лаю определяю, что пёс нисколько (НЕ)ОБОЗЛЁН, я смело открываю калитку.

2) Закрытые шлюзы высоко подняли воду, образовав (НЕ)ШИРОКИЙ, но глубокий затон.

3) Дно Байкала далеко (НЕ)РОВНОЕ и представляет собой систему подводных хребтов.

4) В 1836 году состоялось знакомство Фредерика Шопена и Жорж Санд, которое (НЕ)ПРЕДВЕЩАЛО будущей любви композитора и известной писательницы.

5) (НЕ)ЗАДОЛГО перед дождём, хотя ещё и не бежали тучи, чувствуется нежное дыхание влаги.

#### 14. Решите задачу

Задание 14. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) ЧТО(БЫ) ему ни говорили, он (ВСЁ)РАВНО оставался при своём мнении.

2) (ПОЛ)НЕБА вдруг озарилось молнией, и (НА)МИГ стало светло, как днём.

3) (ПО)ЭТОМУ берегу идти приятнее, ПОТОМУ(ЧТО) здесь больше тени.

4) (В)ТЕЧЕНИЕ нескольких лет учёные проводили исследования, (ЗА)ЧАСТУЮ обращаясь за помощью к нейротехнологиям.

5) (В)НАЧАЛЕ июня прошёл мимо деревушки первый пароход, и жизнь опять потекла (ПО)ПРЕЖНЕМУ.

#### 15. Решите задачу

Задание 15. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.

Пострадавшее от пожара 1812 года здание университета было восстановле(1)о и частично перестроено(2)о архитектором Доменико Жилярди, сохранившим еди(3)ый композицио(4)ый замысел архитектора М.Ф. Казакова.

#### 16. Решите задачу

Задание 16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Густые леса непроходимые болота и кристально чистые озёра вдохновляют путешественника и оставляют в его душе прекрасные впечатления.

2) Вечером по обеим сторонам улицы зажигались фонари и в окнах домов показывались огни.

3) Слабо гудел за поворотом реки катер да орали за рекой во всё горло петухи.

4) Подбородок сестры дрожит не то от смеха не то от слёз.

5) По вечерам дедушка смотрел телевизор или читал книги или уходил в театр.

#### 17. Решите задачу

Задание 17. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Вечером Остап неслышно приблизился (1) к укрытому листами фанеры (2) стулу и (3) разобрав прикрытие (4) вспорол плоскогубцами обшивку.

#### 18. Решите задачу

Задание 18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Процесс формирования древнерусского литературного языка (1) по мнению академика В.В. Виноградова (2) определялся взаимодействием и объединением нескольких составляющих: во-первых (3) старославянского языка и деловой речи; во-вторых (4) языка фольклора и диалектов.

19. Решите задачу

Задание 19. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Литература (1) представляет собой достоверный документ (2) на основании (3) которого (4) легче всего восстановить (5) характерные черты времени (6) и узнать его требования.

20. Решите задачу

Задание 20. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

От реки потянуло прохладой (1) и (2) пока погода не испортилась (3) мы оттолкнули лёгкие плоты шестами (4) чтобы переправиться на другой берег.

21. Решите задачу

Задание 21. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Кулундинская степь – самый низкий и самый маловодный район Алтая. (2)Из четырёх сотен рек равнинной части только около 50 питают эту местность. (3)Многие из них сезонно пересыхают, оставляя в руслах лишь мелкие озёрца. (4)Озёра Кулундинской степи – это остатки древнего моря, дном которого некогда была Кулундинская впадина. (5)Озёр насчитывается более двух тысяч. (6)На Приобском плато, где сохранились ложбины древнего стока, проложили русла современные равнинные реки Барнаулка, Касмала, Кулунда, Бурла. (7)А в наследство от древних ледниковых вод и рек осталось множество озёр, характерно узких и вытянутых в длину. (8)Большинство озёр степного Алтая имеют солёную и горько-солёную воду, которая обладает лечебными свойствами. (9)Пресные только проточные или искусственные водоёмы; расположены все они вперемежку, и разделяют их порой только небольшие перешейки.

**Урок 5. Средства выразительности. Тропы и фонетические средства. Теория (задание 22 в ЕГЭ по русскому языку)**

**Теоретическое занятие**

Средства выразительности. Как оценивается 26 задание на ЕГЭ? Тропы. Собственно лексические средства. Фигуры речи, приемы.

Синтаксические средства. Форма речи. Какие еще формулировки могут встретиться?

### Практическое занятие

#### Решите задачу

1. Задание 22. Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА
А) А виноваты во всём этом люди. Равнодушные люди.	1) литота
Б) Гой ты, Русь, моя родная, Хаты — в ризах образа...	2) метафора
В) Ласковый луч солнца осветил комнату.	3) противопоставление
Г) По мнению большинства, этот человек был необычайно и необдуманно храбрым.	4) восклицательные предложения
Д) Так было, так есть, так будет!	5) анафора
	6) эпитет
	7) обращение
	8) парцелляция
	9) вводные конструкции

#### 2. Решите задачу

**Задание 26.** Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22-25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

«Ю. И. Айхенвальд подчёркивает безграничность творческих устремлений поэта, используя лексическое средство (А) \_\_\_\_\_ ("сверхпространственности", "сверхвременности" в предложении 4) – и синтаксическое средство – (Б) \_\_\_\_\_ (в предложениях 7, 8). Приём – (В) \_\_\_\_\_ ("безумный расточитель", "змеи сердечной угрызенья" в предложении 16) – необходим автору для аргументации собственного мнения. Подвести итог рассуждениям критику позволяет троп – (Г) \_\_\_\_\_ ("великий и желанный спутник" в предложении 22)».

#### Список терминов:

- 1) эпитеты
- 2) фразеологизмы
- 3) цитирование
- 4) литоты
- 5) обособленные члены предложения
- 6) индивидуально-авторские слова
- 7) ряды однородных членов предложения
- 8) архаизмы
- 9) парцелляция

### **Предложения:**

(4) Как бы не зная границ и пределов, не ощущая далёкого и прошлого, вечно настоящий, всюду сущий, всегда и всем современный, он в этой сверхпространственности и сверхвременности переносится из страны в страну, из века в век, и нет для него ничего иноземного и чужого.

(7) Он перечувствовал Шекспира и Гёте, посетил в идеальном путешествии своих творческих снов Европу и Восток, понял Дон Жуана, и Скупого рыцаря, и другого, бедного рыцаря, который имел одно виденье, непостижное уму, – понял и зависть Сальери, и царицу Клеопатру, и вещего Олега, и мудрого Пимена, чей облик воссиял ему из тьмы времён. (8) Для него были близки и понятны и Анакреон, и Песня Песней, и песни Шенье, которого Муза проводила до гильотины, и Хафиз, и Гораций, и всё, что когда-либо волновало и восхищало людей.

(16) «Безумный расточитель», он знал муки воспоминания, горькими слезами обливал печальные строки в его длинном, ничего не зачёркивающим свитке, чувствовал «змеи сердечной угрызенья», – но всё же, как это показывает и психологический фон его произведений, он преодолел свою рефлексию и своё раскаяние и с собою примирился, согласился, взял себя целиком.

(22) Великий и желанный спутник, вечный современник, он идёт с нами от нашего детства и до нашей старости, он всегда около нас, он всегда откликается на зов нашего сердца, жаждущего прекрасных откровений.

### **3. Решите задачу**

**Задание 26. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22-25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка без пробелов, запятых и других дополнительных символов.**

«Роман О. М. Куваева "Территория" посвящён геологическому освоению Дальнего Востока. Рассказывая об одной из побед геологов, работавших в сложных условиях, О. М. Куваев использует приём – (А) \_\_\_\_\_ (предложения 3-6). Показать особенный склад людей, открывавших тайны недр Территории, автору помогают троп – (Б) \_\_\_\_\_ ("не тёк... по

подготовленным желобам" в предложении 13, "пробует жизнь на своей... шкуре" в предложении 14), лексическое средство – (В)\_\_\_\_\_ ("работяг" в предложении 6, "шальные" в предложении 9, "(не) дешевил" в предложении 13), синтаксическое средство – (Г)\_\_\_\_\_ (предложение 12)».

**Список терминов:**

- 1) разговорная и просторечная лексика
- 2) синонимы
- 3) анафора
- 4) градация
- 5) метафора
- 6) антитеза
- 7) олицетворение
- 8) ряды однородных членов предложения
- 9) риторическое обращение

**Предложения:**

(3)Для этого понадобились удача, кадры и ещё раз удача. (4)Для этого понадобились упорство, безжалостный, рискованный расчёт Чинкова. (5)Для этого понадобился свойственный сердечникам страх смерти перед рассветом у тех, кто вынес на себе тяжесть первых работ. (6)Для этого понадобились мозоли и пот работяг.

(9)Не во имя денег, так как они знали, что такое шальные деньги во время работы на Территории, даже не во имя долга, так как настоящий долг сидит в сущности человека, а не в словесных формулировках.

(12)И углубиться в сладкую тяжесть воспоминаний, где смешаны реки, холмы, пот, холод, смерть, усталость, мечты и святое чувство нужной работы.

(13)Вспомнить, как в минуту сомнения тебя поддерживали прошедшие годы, когда ты не дешевил, не тёл бездумной водичкой по подготовленным желобам, а знал грубость и красоту реального мира, жил, как положено жить мужчине и человеку. (14)Там ты научился искать человека не в гладком приспособленце, а в тех, кто пробует жизнь на своей неказистой шкуре.

**4. Решите задачу**

**Задание 26. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22-25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка без пробелов, запятых и других дополнительных символов.**

«В одной из глав книги "Живая жизнь" В. Вересаев исследует отношение к жизни двух великих русских писателей – Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. При характеристике художественного мира Ф. М. Достоевского В. Вересаевым используется троп – (А)\_\_\_\_\_ ("жуткая, безгласная пустота" в предложении 3, "странные, тёмные... существа" в

предложении 4), приём – (Б)\_\_\_\_\_ ("веселы были растения", "земля живёт несомненною, живою, тёплой жизнью, как и все мы, взятые от земли" в предложении 12). Передать мироощущение Л. Н. Толстого автору помогают троп – (В)\_\_\_\_\_ ("как дитя" в предложении 10) и приём – (Г)\_\_\_\_\_ ("...крепко, всей душою, всем существом своим..." в предложении 15)».

#### **Список терминов:**

- 1) ирония
- 2) ряды однородных членов предложения
- 3) парцелляция
- 4) эпитет
- 5) градация
- 6) противопоставление
- 7) сравнение
- 8) цитирование
- 9) олицетворение

#### **Предложения:**

(3)Перед нами жуткая, безгласная пустота, как будто из века ещё не знавшая света... (4)И среди пустоты этой, в муках недовершённости, дёргаются и корчатся странные, тёмные, одинокие существа, которым имя – люди.

(10)Светлый и ясный, как дитя, идёт он через жизнь и знать не хочет никакого трагизма.

(12)Всюду вокруг эта близкая, родная душа, единая жизнь – в людях, в животных, даже в растениях – «веселы были растения», даже в самой земле: «земля живёт несомненною, живою, тёплой жизнью, как и все мы, взятые от земли».

(15)И крепко, всей душою, всем существом своим Толстой знает, что человек сотворён для счастья, что человек может и должен быть прекрасен и счастлив на земле.

#### **5. Решите задачу**

**Задание 26. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22-25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка без пробелов, запятых и других дополнительных символов.**

«Создавая образ „странного человека“, В. Г. Короленко обращает внимание на его отношение к животным, парадоксальность взглядов, влияние на рассказчика. Раскрыть отношение Игнатовича к животным помогает синтаксическое средство — (А)\_\_\_\_\_ (в предложениях 3, 5), а прием — (Б)\_\_\_\_\_ („мне некуда было скрыться“, „я совершенно изнемогал“, „начинал чувствовать себя... ниже всякого скота“ в предложении 6) дает

возможность представить состояние рассказчика в периоды мизантропии Игнатовича. Рассказывая о бедственном положении двух „отсталых“ уток, автор использует троп — (В)\_\_\_\_\_ („жалостное зрелище“ в предложении 18 и „сумрачные и безучастно холодные горы“ в предложении 23). Реакцию Игнатовича на равнодушное отношение спутников к несчастным птицам передает троп — (Г)\_\_\_\_\_ („вспыхнул“ в предложении 26)».

**Список терминов:**

- 1) вводные слова
- 2) градация
- 3) синонимы
- 4) метафора
- 5) противопоставление
- 6) парцелляция
- 7) сравнение
- 8) ряды однородных членов предложения
- 9) эпитет

**Предложения:**

(3)Целую неделю он возился с замёрзшей вороной, которую вернул к жизни, а больную лошадь водил в поводу на прогулку по два раза в день, не смущаясь насмешками.

(5)Он не только признавал в них ум, память, соображение, совесть, но даже считал эти стороны интеллекта исключительно их принадлежностью, совершенно чуждой человеку...

(6)При этом он становился дьявольски, невыносимо остроумен и саркастичен, и порой мне некуда было скрыться в периоды его мизантропии, я совершенно изнемогал под градом его парадоксов и начинал, право же, чувствовать себя действительно ниже всякого скота, в то время как какая-нибудь собака со спиной, перешибленной поленом досужего бездельника, казалась мне чуть не сознательным страдальцем и философом.

(18)Трудно мне теперь передать вам это истинно жалостное зрелище.

(23)Теперь они вдвоём метались по узкой полынье, охваченные холодным паром, а кругом на них смотрели вот такие же сумрачные и безучастно холодные горы.

(26)Но мой товарищ сразу заволновался и вспыхнул.

**6. Решите задачу**

**Задание 26. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22-25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка без пробелов, запятых и других дополнительных символов.**

«Приём — (А)\_\_\_\_\_ (в предложениях 8-10) — помогает А. Н. Толстому передать особенности восприятия писателем окружающей действительности. А разнообразные лексические средства, среди которых — (Б)\_\_\_\_\_ („данностей“ в предложении 6), позволяют автору текста отразить все аспекты исследуемой проблемы. Особую выразительность тексту придают троп — (В)\_\_\_\_\_ („интимнейшие законы“ в предложении 19; „яростный читатель“ в предложении 31) — и синтаксическое средство — (Г)\_\_\_\_\_ (в предложениях 32, 34)».

**Список терминов:**

- 1) книжная лексика
- 2) эпитет
- 3) фразеологизмы
- 4) сравнения
- 5) вопросительные предложения
- 6) ряды однородных членов предложения
- 7) цитирование
- 8) анафора
- 9) историзмы

**Предложения:**

(6)Аппарат искусства состоит из трех данностей.

(8)Из тысячи разбросанных частей создается целое. (9)Из тысячи отдельных черт, увиденных среди людей, слагается тип. (10)Из тысячи волей, которые он воспринял, бродя среди жизни, слагается одна воля.

(19)Критика вмешивается в интимнейшие законы творчества, подсовывает свои рецепты, рекомендует свои теории.

(31)И опять самый яростный читатель — молодой, начинающий путь жизни.

(32)И здесь выявляется важная и нужная роль критики: быть школой для читателя и писателя, быть университетом, энциклопедией, повышать культурный уровень того и другого.

(34)Её обязанность – поднять культуру и писателя, и читателя.

**7. Решите задачу**

**Задание 26. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22-25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка без пробелов, запятых и других дополнительных символов.**

«Речевая манера Л. Н. Толстого отличается остротой и публицистичностью. Для этого автор использует приём — (А)\_\_\_\_\_ («общение» в предложении 1, „любви“ в предложениях 5, 6) — и синтаксическое средство — (Б)\_\_\_\_\_ (предложение 17). Философский

уровень размышлений позволяет писателю активно использовать в тексте синтаксическое средство (В)\_\_\_\_\_ (предложения 1, 3, 13). При этом образность речи придаёт троп — (Г)\_\_\_\_\_ („как нельзя обращаться с пчёлами без осторожности“ в предложении 2; „как собака, как корова, как лошадь“ в предложении 7)».

**Список терминов:**

- 1) Сравнение
- 2) противопоставление
- 3) сложноподчинённые предложения
- 4) гиперболы
- 5) синонимы
- 6) анафора
- 7) риторический вопрос
- 8) олицетворение
- 9) лексический повтор

**Предложения:**

(1)Для того, чтобы общение с людьми не было страданием для тебя и для них, не вступай в общение с людьми, если не чувствуешь любви к ним.

(2)Без любви можно обращаться только с вещами: без любви можно рубить деревья, делать кирпичи, ковать железо, но с людьми нельзя обращаться без любви, так же как нельзя обращаться с пчёлами без осторожности.

(3)Свойство пчел таково, что если станешь обращаться с ними без осторожности, то им повредишь и себе.

(5)Не чувствуешь любви к людям — сиди смирно, занимайся собой, вещами, чем хочешь, но только не людьми. (6)Только начни обращаться с людьми без любви — и в один миг станешь не человеком, а зверем: и людям повредишь и себя замучаешь.

(7)Если ты обижен человеком, то на обиду ты можешь отвечать, как собака, как корова, как лошадь: либо бежать от обидчика, если обидчик сильнее тебя, либо огрызаться, бодаться, брыкаться.

(13)Надо привыкать к тому, чтобы быть недовольным другим человеком только так же, как бываешь недоволен собой.

(17)Можешь ли ты сердиться на человека за то, что у этого человека гнойные раны?

**8. Решите задачу**

**Задание 26. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22-25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка без пробелов, запятых и других дополнительных символов.**

«В речи рассказчика часто встречается приём, который позволяет ему подчеркнуть наиболее важные моменты своего повествования, — (А)\_\_\_\_\_ (предложения 2—3, 8-9, 22-23, 31-32). М.Л. Ростропович помнит каждого, кто поддерживал его на нелёгком жизненном пути. Об этом свидетельствует использование такого синтаксического средства, как (Б)\_\_\_\_\_ (в предложениях 31, 48). Это синтаксическое средство в предложениях 18, 19, а также такой троп, как (В)\_\_\_\_\_ (в предложениях 13,15), и приём — (Г)\_\_\_\_\_ (в предложении 20) — рассказчик использует, чтобы подчеркнуть уникальность музыкального дара своего отца».

### Список терминов:

- 1) сравнение
- 2) эпитет
- 3) метонимия
- 4) фразеологизм
- 5) ряд однородных членов
- 6) парцелляция
- 7) анафора
- 8) диалог
- 9) цитирование

### Предложения:

(2)Я в долгу перед Россией. (3)Хоть я и родился в Баку, где мои родители жили пару лет.

(8) Мой отец был великим виолончелистом. (9)Без преувеличения.

(13)Чтобы я имел представление о музыкальной литературе, он покупал ноты и, едва принеся домой, играл мне с листа Рахманинова, Чайковского, и это уже во время эвакуации! (15)Как пианист он играл всего Шопена.

(18)А как виолончелиста его знали и певцы, и музыканты, и дирижёры. (19)Он выступал с Неждановой и Головановым, с Гольденвейзером и Игумновым.

(20)Он и с Собиновым выступал, знал Шаляпина, у меня хранится соната Рахманинова с надписью отцу, есть письмо Глазунова из Парижа, в котором он пишет отцу: «Никогда не забуду ваше блистательное исполнение моей любимой сонаты Шопена для виолончели».

(22)Он и в Москву-то переехал из-за меня, чтобы я мог учиться здесь у лучших учителей. (23)Хотя лучшего, чем он, учителя я не знаю.

(31)Там были Ольга Николаевна Головина, солистка, Изя Рубаненко, пианист, аккомпаниатор, Борис Осипович Гефт, тенор, мой опекун в дальнейшем, Коля Соколов и Светлана Шеина — пара из балета, взрослые люди, заслуженные артисты. (32)И я.

(48)Вот эти пять артистов, мой отец и масса других людей, согревавших меня каждый по-своему, — это и есть моя страна, и я ей должен до сих пор.

## 9. Решите задачу

**Задание 26.** Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22-25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

«Стремясь определить масштаб личности выдающегося музыканта Мстислава Ростроповича, замечательный журналист В.Б. Чернов использует такое лексическое средство языка, как (А)\_\_\_\_\_ («мучеников и мучителей», «правых и неправых» в предложении 58), и синтаксическое средство — (Б)\_\_\_\_\_ (предложение 13). Кроме того, автор, продолжая свои рассуждения, использует приём — (В)\_\_\_\_\_ (предложения 36-37, 38) и троп — (Г)\_\_\_\_\_ (в предложении 43)».

### Список терминов:

- 1) антонимы
- 2) синонимы
- 3) олицетворение
- 4) сравнение
- 5) риторическое восклицание
- 6) гиперболо
- 7) риторический вопрос
- 8) противопоставление
- 9) цитирование

### Предложения:

(13)Но можно ли считать участием в общенародном горе беды подростка, который в военные и послевоенные годы содержал семью, голодавшую после смерти отца?

(36)Никто из них и не явился. (37)И вдруг откуда-то образовался Ростропович. (38)Один за всех.

(43)И, как таран, прошёл и таможду, и оцепление и явился.

(58)Так он и останется в истории России человеком, который среди битв и разрушений, мучеников и мучителей, правых и неправых творил своё божественное дело по соединению душ.

## 10. Решите задачу

**Задание 26.** Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22-25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

«Повествуя об учителе математики — фронтовике Николае Ивановиче Иголкине, рассказчик открывает читателю то, что до определённого момента было скрыто и от самих школьников, используя такую форму речи, как (А)\_\_\_\_\_ (предложения 62-67 и 73-77, 82-85). Свои чувства, возникшие в момент, когда многое становится известно о человеческом подвиге учителя, рассказчик выражает, используя лексическое средство — (Б)\_\_\_\_\_ («не по себе» в предложении 72, «раз и навсегда» в предложении 80). Яркость, образность речи влюблённого в свой предмет учителя создают приём — (В)\_\_\_\_\_ (предложения 10-11), троп — (Г)\_\_\_\_\_ («волшебные сочетания сил и элементов», «чудесные соотношения атомов» в предложении 16, «красивые и ясные решения» в предложении 20) и другие выразительные языковые средства».

### Список терминов:

- 1) эпитет
- 2) метафора
- 3) сравнение
- 4) фразеологизм
- 5) парцелляция
- 6) восклицательное предложение
- 7) вопросно-ответная форма изложения
- 8) диалог
- 9) цитирование

### Предложения:

(10)Вы знаете, что это за наука? (11)Нет, вы не знаете, какая это наука!

(16)Волшебные сочетания сил и элементов, порядок и стройность в движении электронов и небесных светил, чудесные соотношения атомов, которые составляют материю, — всё это математика. (20)Я буду учить вас находить красивые и ясные решения, прозрачные, как небо!

— (62)Поедем мы с тобой на рыбалку, непременно поедем, — почему-то не очень весело говорил Иголкин, — вот погоди, спадёт вода, да и у меня в школе работы поубавится...

— (63)Ничего не поубавится! — сердито возразил мальчишка. — (64)И мама говорит, что ты с утра до вечера в школе пропадаешь, а у тебя здоровье... (65)Ты вон каждый вечер лекарства пьёшь. (66)И чего ты за них переживаешь? (67)Они же тебя терзают, просто изводят!

(72)И мне стало не по себе.

—(73)Они ещё несмышлёныши, — возразил наш учитель. — (74)Вроде тебя. (75)Ты пойми, ведь некоторые из них, совсем безнадёжные, стали понимать, соображать, у них появился интерес к математике. (76)Да, да, я вижу. (77)А ты лучше посмотри, как красиво!

(80)Пусть её и не слишком много накопилось к тому времени в наших ребячьих душах, но избавиться хотелось решительно, полностью, раз и навсегда.

- (82)А ты бы смог подбить три танка?
- (83)Хватит мне и одного.
- (84)А он сколько раз по тебе выстрелил?
- (85)Раза три, точно не помню...

### 11. Решите задачу

**Задание 26.** Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22-25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

«Создавая страшную картину вражеского налёта, рассказчик сосредоточен на ощущениях, которые испытывает на войне человек, оказавшийся беззащитным перед бездушной губительной силой металла, несущего смерть и разрушение. Эти ощущения передают различные средства выразительности, в том числе троп — (А)\_\_\_\_\_ («как могила» в предложении 6, «как мышеловка» в предложении 36). Противоестественность и враждебность человеку и человечеству происходящего подчёркивают приём — (Б)\_\_\_\_\_ (предложения 16-17), синтаксическое средство (В)\_\_\_\_\_ (предложения 25, 31), а также троп (Г)\_\_\_\_\_ (предложения 26-30)».

#### Список терминов:

- 1) фразеологизм
- 2) развёрнутая метафора
- 3) сравнение
- 4) аллитерация
- 5) противопоставление
- 6) парцелляция
- 7) синтаксический параллелизм
- 8) ряд однородных членов
- 9) риторический вопрос

#### Предложения:

(6)Она была узкая и глубокая, как могила, и очень неудобная, а после вчерашнего дождя в неё натекла вода, но всё же было очень благообразно заранее выкопать хоть такую щель.

(16)Спокойное ясное небо голубело в самой вышине. (17)А земля загудела и забила дрожью, отзываясь на неумолчный глухой вой и рокот.

(25)Какое это имело значение, когда каждую секунду от нас могло ничего не остаться?

(26)Человечество исчезло. (27)Человечество и мир ограничивались четырьмя могильными стенками, покрытыми полужидкой слизью, лужей воды под животом, тремя скрюченными телами, в которых пока ещё теплилась жизнь, и этими сапогами у самых глаз. (28)Подошвы сапог

придвигались всё ближе и ближе и разрастались до гигантских размеров.  
(29)Они поглощали всё остальное.

(30)Былые детские мечты о счастливом будущем, искания правды в служении прекрасному, высокомерные юношеские планы покорения вселенной путём создания прекрасных произведений искусства - всё, чем когда-то была заполнена моя недолгая жизнь, сплющивалось, сжималось до степени конспектов и полностью умещалось на поверхности этих подошв, подбитых железными подковками и облепленных жёлтой глиной.

(31)Да и не были ли они последним, что мне суждено видеть на этом свете, - торчащие перед глазами подкованные подошвы?..

(36)Близость смерти вдруг замкнула наше существование в узкую, как мышеловка, рамку, по обеим сторонам которой больше ничего не было.

## 12. Решите задачу

**Задание 26.** Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22-25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

«Воссоздавая в памяти самые горькие моменты детства, передавая свои ощущения от происходящего, автор использует лексическое средство выразительности (А)\_\_\_\_\_ («заголосить — зарыдать — заплакать» в предложении 22, «устремиться — рвануться» в предложениях 17, 18), тропы (Б)\_\_\_\_\_ («безысходная тоска» в предложении 44), (В)\_\_\_\_\_ (в предложениях 45, 48). Синтаксическое средство (Г)\_\_\_\_\_ (предложения 24, 30) помогает автору передать глубокое сожаление по поводу утраты писем отца.»

### Список терминов:

- 1) антонимы
- 2) диалектизмы
- 3) парцелляция
- 4) эпитет
- 5) синонимы
- 6) вводные слова
- 7) восклицательные предложения
- 8) метафоры
- 9) вопросно-ответная форма изложения

### Предложения:

(17)Из кузова спешно выпрыгнул отец и устремился к нам.

(18)Навстречу ему с плачем рванулась мама, а за ней и мы с братом.

(22)Когда машина тронулась, заголосили бабы, мама зарыдала, брат Генка заплакал.

(24)Как бы я хотел перечитать сейчас отцовские письма, которые он посылал нам с фронта!

(30)Ах, если бы поаккуратнее да позаботливее отнестись к ним!

(44)И вот тогда на меня накатила такая безысходная тоска, что я всю дорогу бежал и рыдал...

(45)Тоска по отцу не отпускала долго, пока не стали приходить похоронки и в другие дома и моё горе не слилось с горем других деревенских ребятшек.

(48)Постепенно тоска по отцу приутихла, но рана в душе так никогда и не зарубцевалась...

### 13. Решите задачу

**Задание 26. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22-25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка без пробелов, запятых и других дополнительных символов.**

«Внутреннее состояние участников шахматного сражения автор передаёт при помощи разнообразных средств выразительности. Так, например, волнение персонажей передают синтаксические средства: (А)\_\_\_\_\_ (предложение 22), (Б)\_\_\_\_\_ (в предложении 24). Напряжение одноклассников Толи, следящих за игрой, подчёркивается при помощи такого лексического средства, как (В)\_\_\_\_\_ («победа или поражение» в предложении 26). Отношение Толи к честно проведённой шахматной партии выражено при помощи такого тропа, как (Г)\_\_\_\_\_ («в *широчайшей* улыбке» в предложении 52)».

#### **Список терминов:**

- 1) ряд однородных членов предложения
- 2) фразеологизм
- 3) восклицательное предложение
- 4) сравнение
- 5) противопоставление
- 6) диалог
- 7) метафоры
- 8) эпитет
- 9) антонимы

#### **Предложения:**

(22)Во-первых, мне казалось, что все симпатии на стороне Толи, все желают ему удачи, а это много значит - отношение окружающих!

(24)Сдвинув брови, плотно сжав губы, мой противник изучал доску.

(26)Он так переживал каждый Толин ход, словно это его, а не Толю ожидали победа или поражение.

(52)Толя поднял на меня тёмные глаза и вдруг расплылся в широчайшей улыбке.

#### 14. Решите задачу

**Задание 26.** Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22-25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

«Актуальность и убедительность статье А.П. Чехова, написанной в конце XIX века, придают разнообразные средства выразительности: приём (А)\_\_\_\_\_ („У нас много...” в предложениях 6-7), лексическое средство – (Б)\_\_\_\_\_ („в... загоне” в предложении 3, „шептуны” в предложении 9). Выразить свою позицию автору помогают синтаксические средства: (В)\_\_\_\_\_ (в предложениях 16, 18) и (Г)\_\_\_\_\_ („быть может”, „несомненно” в предложениях 20 и 21)».

#### **Список терминов:**

- 1) вводные слова и конструкции
- 2) лексический повтор
- 3) синонимы
- 4) анафора
- 5) разговорная лексика
- 6) парцелляция
- 7) градация
- 8) ряды однородных членов предложения
- 9) эпитет

#### **Предложения:**

(3)Мы, русские люди, любим поговорить и послушать, но ораторское искусство у нас в совершенном загоне.

(6)У нас много присяжных поверенных, прокуроров, профессоров, проповедников, в которых по существу их профессий должно бы предполагать ораторскую жилку. (7)У нас много учреждений, в которых по обязанностям службы много и долго говорят, но у нас совсем нет людей, умеющих выражать свои мысли ясно, коротко и просто.

(9)На кафедрах у нас сидят заики и шептуны, которых можно слушать и понимать, только приспособившись к ним.

(16)И в древности, и в новейшее время ораторство было одним из сильнейших рычагов культуры. (18)Все лучшие государственные люди в эпоху процветания государств, лучшие философы, поэты, реформаторы были в то же время и лучшими ораторами.

(20)Быть может, и мы когда-нибудь дождёмся, что наши юристы, профессора и вообще должностные лица, обязанные по службе говорить не только учёно, но и вразумительно и красиво, не станут оправдываться тем,

что они «не умеют» говорить. (21) Несомненно, для интеллигентного человека дурно говорить должно считаться таким же неприличием, как и не уметь читать и писать.

### 15. Решите задачу

**Задание 26.** Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22-25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

«Размышляя о взаимоотношении человека и природы, М. М. Пришвин использует приёмы: (А) \_\_\_\_\_ ("природа", "человек" в предложениях 1, 2) и (Б) \_\_\_\_\_ (в предложениях 5 и 6). Передать своё отношение к понятию "родина" помогают троп (В) \_\_\_\_\_ ("*родной* птицы", "*скромного* цветка" в предложении 19) и синтаксическое средство — (Г) \_\_\_\_\_ (в предложениях 19, 24)».

#### **Список терминов:**

- 1) фразеологизм
- 2) эпитет
- 3) лексический повтор
- 4) противопоставление
- 5) парцелляция
- б) анафора
- 7) риторическое обращение
- 8) ряды однородных членов предложения
- 9) синонимы

#### **Предложения:**

(1) Чтобы понимать природу, надо быть очень близким к человеку, и тогда природа будет зеркалом, потому что человек содержит в себе всю природу. (2) Вся природа содержится в душе человека, но в природе не весь человек.

(5) В природе рождается человек, и потому мы часто говорим: природа - это наша мать. (6) Но в природе человек умирает от нападения на него видимых и невидимых врагов.

(19) Почему же чувство родины овладевает нами, когда мы слышим крик родной птицы, слышанной в детстве, или песенку, или запах скромного цветка?

(24) Никакого внимания я на них раньше не обращал, но после снежных гор понял облака над равниной Елецкого района с её ржаными полями, васильками и ромашками.

**Урок 6. Средства выразительности. Тропы и фонетические средства. Практикум (задание 22 в ЕГЭ по русскому языку)**

**Практическое занятие**

**1. Решите задачу**

Задание 22. Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<b>ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>	<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА</b>
А) О чем задумался, борода?	1) ряд однородных членов предложения
Б) Ни кремлей, ни чудес, ни святынь, Ни миражей, ни слёз, ни улыбки...	2) вводные слова и конструкции
В) Стоек и бесстрашен Ленинград, Он не дрогнет, он не покорится.	3) метафора
Г) Жаль только, жить в эту пору прекрасную Уж не придется ни мне, ни тебе.	4) разговорная лексика
Д) Август, не за горами уже осень.	5) сравнение
	6) обращение
	7) многосоюзие
	8) фразеологизм
	9) метонимия

**2. Решите задачу**

Задание 26. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22-25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

«Рассказывая об активной профессиональной и просветительской деятельности Турченко, А. И. Куприн использует троп — (А)\_\_\_\_\_ (удивительный Иван Иванович в предложении 4) и лексическое средство — (Б)\_\_\_\_\_ («нёс на своих плечах» в предложении 4). Энтузиазм Турченко, его убеждённость в важности дела, которому он служит, передаёт синтаксическое средство — (В)\_\_\_\_\_ (предложения 21, 24, 26, 27). Приём — (Г)\_\_\_\_\_ (в предложениях 24, 25) подчёркивает убеждённость Турченко в возможности «сделать окружающий мир, природу лучше».

Список терминов:

- 1) восклицательные предложения
- 2) антитеза

- 3) эпитет
- 4) метафора
- 5) фразеологизм
- 6) лексический повтор
- 7) анафора
- 8) вопросно-ответная форма изложения
- 9) синонимы

Предложения:

(4) Имея полную и бесконтрольную возможность подторговывать в свою пользу лесными деланками, отводимыми на сруб, он жил только на своё полуторастарублёвое жалованье, — жалованье поистине нищенское, если принять во внимание ту культурную, ответственную и глубоко важную работу, которую самоотверженно нёс на своих плечах целые двадцать лет этот удивительный Иван Иванович.

(21) Ах, если бы мне да рабочие руки! (24) Можно, клянусь, в двадцать лет сделать Днепр и Волгу самыми полноводными реками в мире, — и это будет стоить копейки! (26) Только сажайте лес! (27) Берегите лес!

(24) Можно, клянусь, в двадцать лет сделать Днепр и Волгу самыми полноводными реками в мире, — и это будет стоить копейки! (25) Можно, клянусь, увлажнить лесными посадками и оросить арками самые безводные губернии.

### 3. Решите задачу

Задание 26. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22-25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

«В рассказе «Крыжовник» А. П. Чехов, рисуя картину действительности, использует синтаксическое средство — (А) (в предложениях 15 и 16). Отношение людей к насущным социальным проблемам передаёт лексическое средство — (Б) («тишина, спокойствие» в предложении 15, «тихо, спокойно» в предложении 17). Душевные переживания героя, ветеринарного врача Ивана Иваныча Чимши-Гималайского, передают троп — (В) («стою над рвом» в предложении 31) и синтаксическое средство — (Г) (предложения 27, 29, 30»).

Список терминов:

- 1) восклицательные предложения
- 2) лексический повтор
- 3) синонимы
- 4) метафора
- 5) противопоставление

- 6) вопросительные предложения
- 7) градация
- 8) ряды однородных членов предложения
- 9) эпитет

Предложения:

(15)Между тем во всех домах и на улицах тишина, спокойствие; из пятидесяти тысяч живущих в городе ни одного, который бы вскрикнул, громко возмутился.

(16)Мы видим тех, которые ходят на рынок за провизией, днём едят, ночью спят, которые говорят свою чепуху, женятся, старятся, благодушно тащат на кладбище своих покойников; но мы не видим и не слышим тех, которые страдают, и то, что страшно в жизни, происходит где-то за кулисами. (17)Всё тихо, спокойно, и протестует одна только немая статистика: столько-то с ума сошло, столько-то вёдер выпито, столько-то детей погибло от недоедания...

(27)Во имя каких соображений? (29)Но кто это говорит?

(30)Где доказательства, что это справедливо? (31)Я, живой, мыслящий человек, стою над рвом и жду, когда он зарастёт, в то время как, может быть, я мог бы перескочить через него или построить через него мост.

4. Решите задачу

Задание 26. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22-25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

«Передать состояние рассказчика до встречи со статуей Венеры Милосской помогают синтаксическое средство — (А) (в предложении 3) и приём — (Б) («скомканного, измученного, искалеченного» в предложении 11). Идея произведения открывается в момент осмысления рассказчиком влияния, оказанного на него шедевром античной скульптуры. Здесь Глебом Успенским используются синтаксическое средство — (В) (в предложении 5 и предложение 13) и троп — (Г) («дунуло... выпрямило... пробежало... заставило... «хрустнуть» в предложении 11»).

Список терминов:

- 1) вопросительные предложения
- 2) лексический повтор
- 3) сравнение
- 4) метафора
- 5) противопоставление
- 6) парцелляция
- 7) градация
- 8) ряд однородных членов предложения

9) эпитет

Предложения:

(3)Машинально ходил туда и сюда, машинально смотрел на античную скульптуру, в которой ровно ничего не понимал, а чувствовал только усталость, шум в ушах и колотье в висках.

(5)Я стоял перед ней, смотрел на неё и непрестанно спрашивал самого себя: «Что такое со мной случилось?»

(11)Что-то, чего я понять не мог, дунуло в глубину моего скомканного, измученного, искалеченного существа и выпрямило меня, мурашками оживающего тела пробежало там, где уже, казалось, не было чувствительности, заставило всего «хрустнуть» именно так, когда человек растёт, заставило также бодро проснуться и наполнило расширившуюся грудь, весь выросший организм свежестью и светом.

(13)Опять позволить скомкать себя так, как это было час тому назад и всю жизнь до этого часа?

5. Решите задачу

Задание 26. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22-25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

«Эмоциональность тексту придают тропы: (А) („Россия жила по курным избам“ в предложении 25), (Б) („как птица" в предложении 2, „как сверчок" в предложении 8, „как скатерть-самобранку за пазухой" в предложении 25). Синтаксическое средство — (В) („Родина" в предложении 1) и приём — (Г) (предложения 21, 22) помогают понять отношение рассказчика к своей Родине».

Список терминов:

- 1) синонимы
- 2) сравнение
- 3) эпитет
- 4) междометие
- 5) фразеологизм
- 6) метонимия
- 7) анафора
- 8) восклицательное предложение
- 9) обращение

Предложения:

(1)За эти месяцы тяжёлой борьбы, решающей нашу судьбу, мы всё глубже познаём кронную связь с тобой и всё мучительнее любим тебя, Родина.

(2) В мирные годы человек, в довольстве и счастье, как птица, купающаяся в небе, может далеко отлететь от гнезда и даже покажется ему, будто весь мир его родина.

(8) Даже тот, кто хотел бы укрыться, как сверчок, в тёмную щель и посвистывать там до лучших времён, понимает, что теперь нельзя спастись в одиночку.

(21) Она была достоинством и умом народа. (22) Она становила и укрепляла его нравственный облик, была его исторической памятью, праздничными одеждами его души и наполняла глубоким содержанием всю его размеренную жизнь, текущую по обычаям и обрядам, связанным с его трудом, природой и почитанием отцов и дедов.

(25) Вплоть до XV века Россия жила по курным избам и всё будущее богатство своё и счастье создавала и носила в мечтах, как скатерть-самобранку за пазухой.

#### 6. Решите задачу

Задание 26. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22-25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

«Описывая лесной ручей, автор использует различные средства выразительности, среди которых особую роль играют тропы:

(А) ("струи... говорят и перекликаются" в предложении 11, "травы... кланяются и отвечают" в предложении 15), (Б) ("как дымок" в предложении 9, "как паук" в предложении 22). Весь текст проникнут движением, ощущение которого создают синтаксическое средство — (В) (в предложениях 21, 22) и приём — (Г) (предложения 32—33)».

Список терминов:

- 1) фразеологизм
- 2) ряд однородных членов предложения
- 3) литота
- 4) олицетворение
- 5) анафора
- 6) сравнение
- 7) разговорные слова
- 8) парцелляция
- 9) эпитафия

Предложения:

(9) Рябь же на воде, схваченная солнцем, и тень, как дымок, перебегает вечно по деревьям и травам, и под звуки ручья раскрываются смолистые почки, и травы поднимаются из-под воды и на берегах.

(11)Под сдержанный ропот воды струи катятся уверенно и на радости не могут не перекликнуться: сходятся могучие струи в одну большую и, встречаясь, сливаются, говорят и перекликаются: это перекличка всех приходящих и расходящихся струй.

(15)Некоторые травы уже давно вышли из-под воды и теперь на струе постоянно кланяются и отвечают вместе и трепету теней, и ходу ручья.

(21)Ручей, не жалея воды, наполнил её и побежал дальше, оставляя эту заводь жить собственной жизнью.

(22)Согнулся широкий куст под напором зимних снегов и теперь опустил в ручей множество веток, как паук, и, ещё серый, насел на ручей и шевелит всеми своими длинными ножками.

(32)А то вдруг придёшь к такому тихому месту ручья, что слышишь, как на весь-то лес урчит снегирь и зяблик шуршит старой листвой. (33)А то мощные струи, весь ручей в две струи под косым углом сходятся и всей силой своей ударяет в кручь, укреплённую множеством могучих корней ели.

## 7. Решите задачу

Задание 26. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22-25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

«Выразить отношение к тому, чем в настоящий момент живёт человечество, Д. А. Гранину помогают лексическое средство – (А) \_\_\_\_\_ («мобильники» в предложении 30) и приём – (Б) \_\_\_\_\_ («ахали, волновались, кричали» в предложении 23). Авторскую оценку передаёт троп – (В) \_\_\_\_\_ (предложение 19). Рассуждая о будущем человечества и обращаясь к мифологии, автор использует такой приём, как (Г) \_\_\_\_\_ (в предложении 51)».

Список терминов:

- 1) литота
- 2) метафора
- 3) антитеза
- 4) синонимы
- 5) парцелляция
- 6) книжная лексика
- 7) разговорное слово
- 8) градация
- 9) анафора

Предложения:

(19)Коммуникации создали глобальное сопереживание.

(23)Во всех странах одновременно ахали, волновались, кричали у своих экранов – цивилизация не знала таких масштабов, таких выбросов психической энергии.

(30) Интернет, транзисторы, магнитофоны, телевизоры, мобильники – количество их растёт в прогрессии геометрической, сколько-нибудь ценная информация распространяется практически сотнями различных каналов.

(51) Яблоко, сорванное с райского древа, обрекло человека на вечные муки и вечное счастье познания.

#### 8. Решите задачу

Задание 26. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22-25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

«Во фрагменте из произведения Н. С. Лескова "Старый гений" отношение автора к персонажам проявляется в использовании им разнообразных языковых средств выразительности. Это и троп — (А) ("бессовестный фронт" в предложении 3, "благородная старушка" в предложении 5, "перед бедной женщиной" в предложении 11) и лексические средства выразительности: (Б) ("вошла в положение" в предложении 2, "травленный зверь" в предложении 10), (В) ("приянь" в предложении 6, «милостивый» в предложении 13). Прием — (Г) ("мягкими", "пожестче", "жесткими" в предложении 9) — помогает передать всю напряженность ситуации».

#### Список терминов:

- 1) эпитет
- 2) устаревшая лексика
- 3) восклицательные предложения
- 4) олицетворение
- 5) риторический вопрос
- 6) лексический повтор
- 7) сравнение
- 8) фразеологизм
- 9) градация

#### Предложения:

(2) Дело это заключалось в том, что она по своей сердечной доброте и простоте, чисто из одного участия, вошла в положение одного великосветского франта и выручила его из беды, заложив для него свой домик, составлявший всё её состояние.

(3) Дом был заложен за пятнадцать тысяч, которые бессовестный фронт полностью взял с обязательством уплатить в самый короткий срок.

(5) Денежные затруднения, из которых благородная старушка его выручила, были последствием какого-то мимолётного увлечения или

неосторожности за картами в дворянском клубе, что поправить ему было, конечно, очень легко, «лишь бы только доехать до Петербурга».

(6)Старушка знавала когда-то мать этого господина и, во имя старой приязни, помогла ему.

(9)Сначала самыми мягкими, потом немножко пожёстче и, наконец, жёсткими — она бранится — намекает, что «это нечестно».

(10)Но должник её был травленный зверь и всё равно ни на какие её письма не отвечал.

(11)А между тем время уходит, приближается срок закладной — и перед бедной женщиной, которая уповала дожить свой век в своём домишке, вдруг разверзается страшная перспектива холода и голода с увечной дочерью и маленькою внучкою.

(13)Хлопоты её вначале были очень успешны: адвокат ей встретился участливый и милостивый, и в суде ей решение вышло скорое и благоприятное.

### 9. Решите задачу

Задание 26. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22-25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

«Текст очень ярко отражает отношение писателя к происходящему. Это отношение очевидно уже с первого предложения. Передают его тропы: (А) («вся земля, все на земле») и (Б) («скука вливалась в мастерскую»). Еще один троп — (В) («несчастный роман» в предложении 2 и «унылая пустота» в предложении 20, «злые ссоры» в предложении 21, «дрянных мелочей» в предложении 26) и синтаксическое средство выразительности — (Г) («точно сорняки в воде пруда при ветре» в предложении 20) помогают понять безысходность ситуации».

Список терминов:

- 1) сравнение
- 2) метафора
- 3) диалектизм
- 4) книжные слова
- 5) фразеологизм
- 6) сравнительный оборот
- 7) противопоставление
- 8) гипербола
- 9) эпитет

Предложения:

(2)Трезвый, Капендюхин неумолимо издевался над Ситановым, высмеивая его страсть к стихам и его несчастный роман, грязно, но безуспешно возбуждая ревность.

(20)Все эти речи, освещая предо мною жизнь, открывали за нею какую-то унылую пустоту, и в этой пустоте, точно соринки в воде пруда при ветре, бестолково и раздражённо плавают люди, те самые, которые говорят, что такая толкотня бессмысленна и обижает их.

(21)Рассуждая много и охотно, всегда кого-нибудь судили, каялись, хвастались и, возбуждая злые ссоры из-за пустяков, крепко обижали друг друга.

(26)Было множество дрянных мелочей, которые мешали жить, их можно было легко извести, но никто не делал этого.

#### 10. Решите задачу

Задание 26. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22-25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

«Автором статьи в полемике с неназванными противниками используются тропы: (А)\_\_\_\_\_ („прелестной улыбкой” в предложении 18, „гигантский труд”, „великий пейзаж” в предложении 26), (Б)\_\_\_\_\_ („повернуться спиной к собственному восторгу и поставить над вчерашним днём подлинного искусства вопросительный знак” в предложении 2; „искусство» приняло форму футбольных мячей, перебрасываемых с задней мыслью” в предложении 26). Лексическое средство выразительности – (В)\_\_\_\_\_ („краток, мгновений” в предложении 15) и синтаксическое средство выразительности – (Г)\_\_\_\_\_ (в предложениях 5, 6, 8, 10, 11, 19-24) придают тексту особую полемическую остроту».

Список терминов:

- 1) фразеологизм
- 2) эпитет
- 3) контекстные синонимы
- 4) развёрнутая метафора
- 5) парцелляция
- 6) анафора
- 7) риторическое обращение
- 8) ряды однородных членов предложения
- 9) вопросительные предложения

Предложения:

(2)За такое короткое время можно, однако, успеть повернуться спиной к собственному восторгу и поставить над вчерашним днём подлинного искусства вопросительный знак.

(5)Подлежит ли гений суду? (6)Возможна ли канцелярская бумага, посланная Александру Сергеевичу Пушкину с требованием немедленно пересмотреть «Бориса Годунова» и выкинуть из этой книги всё, что я не понимаю или с чем не согласен?

(8)Итак, можно написать только, что дал он тебе и что ты взял от него, – и, пожалуй, ещё: сохранил ли до сего дня?

(10)Почему этот гений – не страшен? (11)Без молний и громов, без режущего глаза блеска?

(15)Путь воплощения строк в образы, а образов – в подлинную действительность был краток, мгновенен и оставил сознание не чтения, а переживания.

(18)Так полно переложить в свои книги самого себя, так лукаво, с такой подкупающей, прелестной улыбкой заставить книгу обернуться Александром Сергеевичем – мог только он один.

(19)Я слышал, что где-то в воздухе одиноко бродит картинный вопрос: «Современен ли Пушкин?» (20)То есть: «Современна ли природа? (21)Страсть? (22)Чувства? (23)Любовь? (24)Современны ли люди вообще?»

(26)Теперь, когда «искусство» приняло форму футбольных мячей, перебрасываемых с задней мыслью, Пушкин представляется мне таким, каким он стоит на памятнике и взглядом настоящего, большого, а потому и доброго человека смотрит на русский мир, задумывая поэтическое создание с трепетом и тоской при мысли, какой гигантский труд предстоит совершить ему, потому что нужно работать, работать и работать для того, чтобы хаотическая пыль непосредственного видения слеглась в ясный и великий пейзаж.

## 11. Решите задачу

Задание 26. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22-25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

«Чтобы передать безысходность положения "странного растения" в обществе редких и красных цветов, автор использует синтаксическое средство — (А) (в предложениях 5 и 10) и прием — (Б) ("привык" в предложениях 11 и 12). Драматизм нарастает в сцене объяснения Столетника в любви. Силу его чувства передает синтаксическое средство — (В) (предложения 35, 41, 42, 44). Выразить впечатление, произведенное на всех цветением Столетника, помогает троп (Г) ("невиданной красоты", "неописуемый аромат" в предложении 50)».

Список терминов:

- 1) вопросительные предложения
- 2) лексический повтор
- 3) синонимы

- 4) метафора
- 5) восклицательные предложения
- 6) парцелляция
- 7) градация
- 8) ряды однородных членов предложения
- 9) эпитет

Предложения:

(5) Прямо из корня выходили у него длинные листья, узкие, мясистые и покрытые острыми колючками.

(10) Он не знал никогда ни дружбы, ни участия, ни сострадания, ни разу в продолжение многих лет ничья любовь не согрела его своим теплом. (11) И он так привык к общему презрению, что давно уже переносил его молча, затаив в глубине души острое страдание. (12) Привык он быть и постоянным предметом общих насмешек. (13) Цветы никогда не прощают своим собратьям уродливости.

(35) Не отвергай меня! (41) Не отвергай меня, красавица! (42) Для тебя одной я буду цвести и для тебя умру!

— (44) Роза, за один только миг счастья я отдам тебе целую жизнь!

(50) На высоком зелёном стержне Столетника расцвели пышные гроздья белоснежных цветов невиданной красоты, которые издавали чудный, неопиcуемый аромат, сразу наполнивший всю оранжерею.

## 12. Решите задачу

Задание 26. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22-25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

«Жанр сказки позволяет использовать троп — (А) ("пропала совесть" в предложении 1, "мелькала", "чудилась" в предложении 7, "приводила" в предложении 8, "лежала" в предложении 11, "пролежала бы" в предложении 13, "шаталась", "перебывала" в предложении 29). Показать отношение людей к совести помогают приём — (Б) ("истерзанная, оплётанная, затоптанная" в предложении 11) и троп — (В) ("как негодную ветошь" в предложении 12). В тексте широко используется синтаксическое средство — (Г) (в предложениях 3, 4, 5, 9, 10)».

Список терминов:

- 1) эпитет
- 2) парцелляция
- 3) синонимы
- 4) олицетворение
- 5) сравнение
- 6) многосоюзие

7) градация

8) ряды однородных членов предложения

9) вводные слова

Предложения:

(1) Пропала совесть.

(3) Многие начали даже чувствовать себя бодрее и свободнее. (4) Легче сделался ход человека; ловчее стало подставлять ближнему ногу, удобнее льстить, пресмыкаться, обманывать, наушничать и клеветать. (5) Всякую болезнь вдруг как рукой сняло; люди не шли, а как будто неслись; ничто не огорчало их, ничто не заставляло задуматься; и настоящее, и будущее — всё, казалось, так и отдавалось им в руки, — им, счастливым, не заметившим пропажи совести.

(7) Ещё вчера эта надоедливая приживалка так и мелькала перед глазами, так и чудилась возбуждённому воображению, и... ничего! (8) Исчезли досадные призраки, а вместе с ними улеглась и та нравственная смута, которую приводила за собой обличительница-совесть. (9) Оставалось только смотреть на божий мир и радоваться; мудрые мира поняли, что они наконец освободились от последнего ига, которое затрудняло их движения, и, разумеется, поспешили воспользоваться плодами этой свободы. (10) Люди остервенились; пошли грабежи и разбои, началось вообще разорение. (11) А бедная совесть лежала между тем на дороге, истерзанная, оплётанная, затоптанная ногами пешеходов. (12) Всякий швырял её, как негодную ветошь, подальше от себя; всякий удивлялся, каким образом в благоустроенном городе, и на самом бойком месте, может валяться такое вопиющее безобразие. (13) И бог знает, долго ли пролежала бы таким образом бедная изгнанница, если бы не поднял её какой-то несчастный пропоец, позарившийся с пьяных глаз даже на негодную тряпицу, в надежде получить за неё шкалик.

(29) И долго таким образом шаталась бедная, изгнанная совесть по белому свету, и перебивала она у многих тысяч людей.

13. Решите задачу

Задание 26. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22-25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

«Дать наиболее полную и точную характеристику Химику и его взглядам автору помогают синтаксическое средство — (А) (предложения 1, 11, 16), приём — (Б) (предложения 7—8) и лексическое средство — (В) ( "растительную орнаграфию" в предложении 5, "дифференциальные и интегральные исчисления" в предложении 24). Кроме того, выводы, к которым приходит рассказчик, формулируются в яркой, образной форме, чему способствует троп — (Г)

("без этой здоровой пищи", "где-нибудь в душе остаётся монашеская келья...", "разлиться... водой по всему разумению" в предложении 25)».

Список терминов:

- 1) вводные и вставные конструкции
- 2) анафора
- 3) ряды однородных членов предложения
- 4) инверсия
- 5) метафора
- 6) фразеологизм
- 7) термины
- 8) неполные предложения
- 9) сравнение

Предложения:

(1)Об этом человеке носились странные слухи: говорили, что он был нелюдим, ни с кем не знался, вечно сидел один, занимаясь химией, проводил жизнь за микроскопом, читал даже за обедом и ненавидел женское общество.

(5)Он дал мне речь Кювье о геологических переворотах и де Кандолеву растительную органографию.

(7)Он на своей почве был очень занимателен, чрезвычайно учён, остёр и даже любезен; но для этого не надобно было ходить дальше обезьян; от камней до орангутанга его всё интересовало, далее он неохотно пускался, особенно в философию, которую считал болтовнёй. (8)Он не был ни консерватором, ни отсталым человеком, он просто не верил в людей, то есть верил, что эгоизм — исключительное начало всех действий, и находил, что его сдерживает только безумие одних и невежество других.

(11)Его взгляд отличался спокойствием, последовательностью, завершённой и напоминал известный ответ Лаланда Наполеону.

(16)Семейную жизнь он не любил, говорил с ужасом о браке и наивно признавался, что он прожил тридцать лет, не любя ни одной женщины.

(24)Влияние Химика заставило меня избрать физико-математическое отделение; может, ещё лучше было бы вступить в медицинское, но беды большой в том нет, что я сперва посредственно выучил, потом основательно забыл дифференциальные и интегральные исчисления.

(25)Без естественных наук нет спасения современному человеку, без этой здоровой пищи, без этого строгого воспитания мысли фактами, без этой близости к окружающей нас жизни, без смирения перед её независимостью — где-нибудь в душе остаётся монашеская келья и в ней мистическое зерно, которое может разлиться тёмной водой по всему разумению.

14. Решите задачу

Задание 26. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22-25. В этом

фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

«В автобиографическом романе "Юнкера" А. И. Куприн повествует о своих однокашниках по юнкерскому училищу, воспитателях и преподавателях. Воссоздать образ одного из них, преподавателя фортификации Колосова, помогает троп — (А) ("бесцветным голосом" в предложении 15, "холодные глаза" в предложении 18, "на... каменном лице" в предложении 20). Отношение Александрова к нелюбимому предмету передаёт лексическое средство выразительности — (Б) ("проклятой", "чертыхнулся" в предложении 1). Сделать фортификацию "простейшей из военных наук" герою помог его сокурсник. Проявляющуюся в речи Прибиля благовоспитанность, деликатность передаёт синтаксическое средство — (В) ("друг Александров" в предложении 2, "любезный мастер" в предложении 9). Другое синтаксическое средство — (Г) (в предложениях 16, 17, 18) — автор использует, рассказывая о "небольшом представлении" Александрова».

Список терминов:

- 1) вводные слова
- 2) лексический повтор
- 3) синонимы
- 4) эпитеты
- 5) разговорная лексика
- 6) обращения
- 7) градация
- 8) ряды однородных членов предложения
- 9) метафора

Предложения:

(1) Однажды вечером, подготавливаясь к завтрашнему уроку по проклятой фортификации, Александров громко и злобно чертыхнулся:

— Нет, когда же я, чёрт побери, освоюсь с этой фортификационной путаницей, да будут прокляты и она, и полковник Колосов.

(2) Сосед его по койке, скромный, тихий, благовоспитанный Прибиль, сказал сочувственно:

— Послушайте-ка, друг Александров, не сердитесь на то, что я ввязываюсь не в свое дело.

(9) Вы приходите к мастеру и говорите: «Любезный мастер, сделайте мне хороший портсигар из карельской берёзы, шести дюймов в длину, четырёх в ширину и двух в толщину».

— (15) Александров! — вызвал его своим бесцветным голосом полковник, у которого и глаза, и перо, казалось, уже готовились поставить

привычную единицу, — потрудитесь начертить двойной траверс и указать все его размеры.

(16) Александров подошёл к доске, вынул из кармана тщательно очищенный по колосовской манере мелок, завернутый аккуратно в чистую белую бумагу, и совершенно колосовским, стеклянным голосом громко объявил:

— Двойной траверс.

(17) Он чертил замечательно скоро и уверенно.

(18) Окончив чертёж и подписав все цифры, Александров со спокойной отчётливостью назвал все линии и все размеры, не произнеся ни одного лишнего слова, не сделав ни одного ненужного движения, спрятал мелок в карман и по-строевому вытянулся, глядя в холодные глаза полковника.

(20) Впервые юнкера увидели на его каменном лице что-то похожее на удивление.

### 15. Решите задачу

Задание 26. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22-25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

«Чтобы показать активную жизненную позицию тёти Полли и Гильдегарды, их желание трудиться, помогая больным, Н. С. Лесков использует приём — (А) («голод» в предложениях 9, 10) — и лексическое средство — (Б) («в поте лица» в предложении 4). Автор стремится подчеркнуть серьёзную внутреннюю работу, которую совершают героини, а передать чувства и мысли, переполнявшие рассказчика, помогают тропы: (В) («стройных звуков» в предложении 27, «тихим светом» в предложении 30) и (Г) («голод ума, сердца и души» в предложении 9, «свет... озаряет внутри меня моё сердце» в предложении 30, «голова моя значительно укрыта снегом житейской зимы» в предложении 31)».

Список терминов:

- 1) ряды однородных членов предложения
- 2) сравнение
- 3) лексический повтор
- 4) эпитет
- 5) противопоставление
- 6) фразеологизм
- 7) диалектизмы
- 8) антонимы
- 9) метафора

Предложения:

(4) При этой «эвакуации» насилий не было, во имели место энергия и настойчивость обеих женщин, которые сами при этом работали в поте лица и не пришли обедать до тёмного вечера.

(9) На лицах у обеих женщин как будто отпечаталось то выражение, какое они получили в ту минуту, когда тётя проговорила:

— Это ужасно: круглый голод — голод ума, сердца и души... (10) И тогда уже — полный голод!

(27) Я был поражён тихой гармонией этих стройных звуков, так неожиданно наполнивших дом наш, а простой смысл дружественных слов песни пленил моё понимание.

(30) Я уткнулся лицом в спинку мягкого кресла и плакал впервые слезами неведомого мне до сей поры счастья, и это довело меня до такого возбуждения, что мне казалось, будто комната наполняется удивительным тихим светом и свет этот плывёт сюда прямо со звёзд, пролетает в окно, у которого поют две пожилые женщины, и затем озаряет внутри меня моё сердце, а в то же время все мы — и голодные мужики, и вся земля — несёмся куда-то навстречу мирам...

(31) Этот вечер, который я вспоминаю теперь, когда голова моя значительно укрыта снегом житейской зимы, кажется, оказал влияние на всю мою жизнь.

## **Урок 7. Сочинение ЕГЭ. Виды речевых ошибок (К10 в ЕГЭ по русскому языку). Клише. Проверяем сочинения**

### **Теоретическое занятие**

Соблюдение речевых норм. Исправляем речевые ошибки [L SEP] в сочинениях.

## **Урок 8. Средства выразительности. Приемы (фигуры речи). Теория (задание 22 в ЕГЭ по русскому языку)**

### **Теоретическое занятие**

Как оценивается 26 задание на ЕГЭ? Средства выразительности. Тропы: слова и выражения, использующиеся в переносном значении. Собственно лексические средства. Фигуры речи/приемы. Синтаксические средства. Форма речи. Какие еще формулировки могут встретиться? Лайфхаки для решения.

### **Практическое занятие**

#### **1. Решите задачу**

Задание 22. Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<b>ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>	<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-</b>
--------------------	------------------------

	<b>ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА</b>
А) Ночь. Улица. Фонарь. Аптека.	1) эпитет
Б) Смотрят в душу строго и упрямо Те же неизбежные глаза.	2) сравнение 3) лексический повтор
В) Или в пиру я пребогатом, Где праздник для меня дают, Где блещет стол серебром и золотом, Где тысячи различных блюд...	4) разговорные слова 5) ряды однородных членов предложения 6) восклицательные предложения
Г) Швед, русский – колет, рубит, режет. Бой барабанный, клики, скрежет...	7) антонимы 8) анафора
Д) Сперва нужно осмотреться, голубушка!	9) односоставные предложения

**Урок 9. Средства выразительности. Приемы (фигуры речи).  
Практикум (задание 22 в ЕГЭ по русскому языку)**

**Практическое занятие**

**1. Решите задачу**

Задание 22. Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<b>ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>	<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА</b>
А) И ненавидим мы, и любим мы случайно, Ничем не жертвуя ни злобе, ни любви...	1) гиперболы 2) олицетворение
Б) Колокольчик звонко плачет, И хохочет, и визжит.	3) лексический повтор 4) фразеологизм
В) С верою этой мы сможем трудиться вместе, молиться вместе, бороться вместе, в неволе томиться вместе, стоять за свободу вместе.	5) синонимы 6) вопросительные предложения
Г) Я думал – ты всеильный божище,	7) антитеза 8) парцелляция

а ты недоучка, крохотный божик.	9) авторский неологизм
Д) Я провёл за уроками целую вечность.	

## 2. Решите задачу

Задание 22. Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА
А) Мы вольные птицы; пора, брат, пора!	1) сравнительный оборот
Б) Весь сад в дожде! Весь дождь в саду!	2) профессиональная лексика
В) Придет оно, большое, как глоток, — Глоток воды во время зноя летнего.	3) восклицательные предложения 4) метафора
Г) Чичикову хотелось поскорее кончить все, не откладывая в долгий ящик.	5) фразеологизм
Д) Процесс гомогенизации влияет на структуру и консистенцию будущего мороженого.	6) лексический повтор 7) вопросительные предложения 8) контекстные синонимы 9) ряд однородных членов предложения

## Урок 10. Сочинение ЕГЭ. Логические ошибки (К5 в ЕГЭ по русскому языку). Проверяем сочинения

### Практическое занятие

Задание: проверяем сочинения.

*Текст размещен на образовательной платформе.*

## Урок 11. Лексические и морфологические средства. Теория (задания 25 и 26 в ЕГЭ по русскому языку)

### Теоретическое занятие

Лексическое средство. Синонимы. Контекстные синонимы. Антонимы. Контекстные антонимы. Фразеологизм. Лексика пассивного запаса. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Ограниченная в употреблении лексика. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистически окрашенная лексика. Нейтральная (общеупотребительная) лексика. Книжная лексика. Разговорная лексика. Просторечная лексика.

## Практическое занятие

### 1. Решите задачу

Задание 25. Среди предложений 7-12 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи притяжательного и личного местоимений. Запишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(7)В одной руке я держал изорванную мягкую «Алгебру» Франкера, в другой — маленький кусок мела, которым испачкал уже обе руки, лицо и локти полуфрачка. (8)Николай в фартуке, с засученными рукавами, отбивал клещами замазку и отгибал гвозди окна, которое отворялось в палисадник. (9)Его занятие и стук, который он производил, отвлекали моё внимание. (10)Из-за этого я был в весьма дурном, недовольном расположении духа. (11)Всё как-то мне не удавалось: я сделал ошибку в начале вычисления, так что надо было всё начинать сначала. (12)Мел я два раза уронил, чувствовал, что лицо и руки мои испачканы, губка где-то пропала, стук, который производил Николай, как-то больно потрясал мои нервы.

### 2. Решите задачу

Задание 25. Среди предложений 1-5 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи форм слова. Запишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1)Богатырь духа, А. С. Пушкин в своём пламенном любопытстве, полный звуков и смятения, объемлет всё, всех видит и слышит, каждому отвечает. (2)Он сам сказал, что душа неразделима и вечна, и он оправдал это на себе. (3)Ему — дело до всего. (4)Как бы не зная границ и пределов, не ощущая далёкого и прошлого, вечно настоящий, всюду сущий, всегда и всем современный, он в этой сверхпространственности и сверхвременности переносится из страны в страну, из века в век, и нет для него ничего иноземного и чужого.

(5)Овидий жил и страдал давно, но Пушкин переживает с ним эти страдания теперь и воскрешает в себе его тоскующий образ.

### 3. Решите задачу

Задание 25. Среди предложений 11-15 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим только при помощи однокоренных слов. Запишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(11)Если бы они встретились, достаточно было бы просто сказать: «Помнишь?» (12)И углубиться в сладкую тяжесть воспоминаний, где смешаны реки, холмы, пот, холод, смерть, усталость, мечты и святое чувство нужной работы. (13)Вспомнить, как в минуту сомнения тебя поддерживали прошедшие годы, когда ты не дешевил, не тёл бездумной водичкой по подготовленным желобам, а знал грубость и красоту реального мира, жил, как положено жить мужчине и человеку. (14)Там ты научился искать человека не в гладком приспособленце, а в тех, кто пробует жизнь на своей неказистой шкуре. (15)Ты устоял против гипноза приобретательства и безопасных уютных истин, ты знаешь, что мир многолик и стопроцентная

добродетель достигнута только в легендах, ты веруешь в грубую ярость твоей работы.

#### 4. Решите задачу

Задание 25. Среди предложений 1-8 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим только при помощи форм слов. Запишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1)Трудно во всемирной литературе найти двух художников, у которых отношение к жизни было бы до такой степени противоположно, как у Толстого и у Достоевского...

(2)Вводит нас в жизнь Достоевский. (3)Перед нами жуткая, безгласная пустота, как будто из века ещё не знавшая света... (4)И среди пустоты этой, в муках недовершённости, дёргаются и корчатся странные, тёмные, одинокие существа, которым имя — люди. (5)Жизнь каждого только в нём самом, все силы ушли в глубь души, на стремление согласовать и соединить то, что внутри...

(6)И в неотвратимой неизбежности этих мук человек находит, наконец, своеобразный выход: броситься навстречу мукам, целиком отдаться им, растерзать душу смертными противоречиями. (7)В этом — сладко пронзающее душу сладострастие, грозная радость, тёмная, как кровь. (8)Человеку открывается красота и счастье страдания, он начинает любить скорбь и жаждать мучения...

#### 5. Решите задачу

Задание 25. Среди предложений 13-21 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения. Запишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(13)Ехали мы всё-таки несколько быстрее вашего и, несмотря на то что одежка у нас была неважная, как-то ещё не успели озябнуть настоящим образом до самой Олекмы и даже дальше. (14)Морозы были порядочные, но озябнешь и отогреешься, а на следующий день выезжаешь как ни в чём не бывало.

(15)За Олекмой река уже остановилась, оставались только полыньи... (16)Однажды, проезжая мимо одной из них, мы увидели двух уток. (17)На них указал ямщик кнутовищем. (18)Трудно мне теперь передать вам это истинно жалостное зрелище. (19)Утки были отсталые. (20)Товарищи давно улетели, а эти птицы, застигнутые болезнью или недостатком сил для перелёта, остались умирать на холодной реке. (21)Пока течение было ещё свободно хоть на середине, — утки плавали, спасаясь как-то от ледохода; потом пространство воды всё суживалось, потом остались только эти полыньи.

#### 6. Решите задачу

Задание 25. Среди предложений 19-27 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи однокоренных слов. Запишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(19)Критика способна вмешиваться в интимнейшие законы творчества, подсовывать свои рецепты, рекомендовать свои теории. (20)Это вредная роль критики (пирог начинает печь сапожник). (21)Но ещё критика вмешивается и в восприятие читателем искусства. (22)Сколько примеров, когда большой художник был затравлен и не воспринят публикой. (23)Сколько примеров, когда бездарность возводилась в гении. (24)Всё это вредная деятельность критики.

(25)Какова её истинная роль?

(26)В подавляющих случаях человек, берущий на себя смелость написать и напечатать роман, стихи, пьесу и т. п., не имеет достаточного багажа: ни развития, ни умения обобщать, ни опыта жизни. (27)Это понятно: пыл творчества появляется на заре жизни

#### 7. Решите задачу

Задание 25. Среди предложений 17-25 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного и притяжательного местоимений и форм слова. Запишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(17)Можешь ли ты сердиться на человека за то, что у этого человека гнойные раны? (18)Он не виноват, что вид его ран неприятен. (19)Точно так же относись и к чужим порокам.

(20)Но ты скажешь, что у человека есть разум для того, чтобы он мог сознавать и исправлять свои пороки. (21)Это верно. (22)Стало быть, и у тебя есть разум, и ты можешь обсудить то, что тебе не сердиться надо на человека за его пороки, а, напротив, постараться разумным и добрым обхождением, без гнева, нетерпения и надменности пробудить в человеке его совесть.

(23)Есть такие люди, что любят быть сердитыми. (24)Они всегда чем-нибудь заняты и всегда рады случаю оборвать, обругать того, кто к ним обратится за каким-нибудь делом. (25)Такие люди бывают очень неприятны. (26)Но надо помнить, что они очень несчастны, не зная радости доброго расположения духа, и потому надо не сердиться на них, а жалеть их.

#### 8. Решите задачу

Задание 25. Среди предложений 36-45 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью личного местоимения и форм слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(36)Мне нечего было на себя надеть, да и та одёжка, в которой я пришёл, была аховая. (37)Я скорчился под своим одеяльцем, и поезд тронулся. (38)Я никак не мог согреться и понял, что уже не согреюсь, в вагоне становилось всё холоднее. (39)Ночь, мрак, как в каком-то круге ада, умерший отец позади, впереди неизвестность, я еду куда-то никому не нужный. (40)И я, помню, подумал, как было бы замечательно сегодня во сне умереть. (41)И перестал сопротивляться холоду.

(42) Проснулся я в полной темноте, оттого что мне было жарко. (43) Одеяло стало почему-то толстым и тяжёлым. (44) Я пальцами в темноте начал перебирать его и обнаружил, что всего на мне лежит шесть одеял. (45) Каждый из ехавших со мной, не сговариваясь, в темноте укрыл меня собственным одеялом.

#### 9. Решите задачу

Задание 25. Среди предложений 40-49 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью союза и форм слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(40) С хозяйственной сумкой он вышел на улицу в своём Париже, сунув в ящик стола записку: «Уезжаю умирать в Россию». (41) Он сразу направился в аэропорт. (42) Без визы, без предварительных переговоров с кем-либо. (43) И, как таран, прошёл и таможенню, и оцепление и явился.

(44) Я помню, как цепи людей перед Белым домом, под сумасшедшим ливнем этой нескончаемой ночью пришедших на площадь, вдруг заходили ходуном и кто-то крикнул: «Ростропович!» (45) И все увидели, как он перелезает баррикаду — к нам! (46) И мы поверили, что в эту ночь не умрём.

(47) Потом он привёз в Россию свои деньги, начал строить здесь госпиталь для детей. (48) Потом привёз свой оркестр и дирижировал им на Красной площади. (49) И вот он уже принялся концерттировать, и разъезжать по стране, и обживать свою старую, давно заброшенную квартиру.

#### 10. Решите задачу

Задание 25. Среди предложений 21-33 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью лексического повтора, притяжательного и личного местоимений. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(21) Мой сосед по парте толкнул меня в бок. (22) На его лице было сложное выражение. (23) Это и ироническая ухмылка, как в ту минуту наверняка и у меня, и у остальных сорока гавриков нашего класса. (24) Это и удовольствие — ещё бы! (25) Не каждый день удаётся послушать подобные речи. (26) Наконец, физиономия его отражала затаённую надежду: может быть, этот невесть откуда свалившийся нам на голову поэт от математики не станет преследовать нас с такой въедливостью, как это делала математичка. (27) Вместо ежедневного решения задач и примеров будем вдохновенно рассуждать о красоте и ясности, о гармонии и разуме Вселенной!

(28) Скажу сразу, жестоко ошибся мой друг. (29) Новый учитель даже подкрутил гайки. (30) Если математичка ограничивалась простым заучиванием, то Иголкин добивался понимания того, что мы заучиваем, почему так, а не иначе решаем задачу.

(31) Не успели мы как следует прочувствовать его речь, как он изумил снова. (32) Нет, не словами. (33) Своей правой рукой, которую вынул из-за борта пиджака.

### 11. Решите задачу

Задание 25. Среди предложений 5-11 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью синонимов. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(5)Мы стали на край узкой щели, готовые спрыгнуть туда, когда придёт момент. (6)Она была узкая и глубокая, как могила, и очень неудобная, а после вчерашнего дождя в неё натекла вода, но всё же было очень благоразумно заранее выкопать хоть такую щель.

(7)Мерный рокот авиационных моторов рос и ширился, заполнял пространство, десятки тысяч лошадиных сил несли по воздуху сотни тонн бомб, чтобы в сознании собственного превосходства и безнаказанности сбросить их на наши головы.

(8)В тяжкий гул вмешались одиночные винтовочные выстрелы, несколько раз бухнули противотанковые ружья, и где-то нервно и коротко прострочили из бесполезного автомата. (9)Гул моторов перекрывал все остальные звуки: «юнкерсы» шли чётким строем, тройками, одно звено за другим, всё небо было полно самолётов, маленькие, тонкие «мессеры» вились между тяжело нагруженными машинами. (10)Рокот нарастал, и в этом рокоте стало различимо заунывное подвывание — верный признак немцев. (11)Самолёты всё шли, их было и в самом деле не менее пятидесяти, и было удивительно: неужели такая громада вся против нас, таких маленьких и беззащитных, у которых нет ничего для спасения, кроме этой ненадёжной щели.

### 12. Решите задачу

Задание 25. Среди предложений 39-44 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью союза и личных местоимений. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

...(39)В жаркий июльский полдень, ровно через год после того как отец ушёл на фронт, почтальонша вручила маме необычное с виду письмо. (40)В конверте! (41)Мама насторожилась, в глазах её заблестели слёзы. (42)Я был слишком мал, чтобы понять, что в конверте находилось похоронное извещение, или попросту «похоронка», и стал просить маму, чтобы она поскорее прочитала отцово письмо. (43)Но когда она, пробежав его глазами, заголосила и хлестнулась на землю, а зарёванные бабы, подружки матери, велели мне сбегать в поле за дедушкой и бабушкой, родителями отца, до меня дошло, что папу я уже никогда не увижу и не услышу его голоса. (44)И вот тогда на меня накатила такая безысходная тоска, что я всю дорогу бежал и рыдал...

### 13. Решите задачу

Задание 25. Среди предложений 23-26 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью союза и притяжательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(23)Притом я вдруг поняла, что от исхода этой партии многое зависит, и решила, что мне просто необходимо выиграть. (24)Сдвинув брови, плотно сжав губы, мой противник изучал доску. (25)А рядом стоял его приятель Саша, и на его лице отражалось всё, что происходило на поле боя. (26)Он так переживал каждый Толин ход, словно это его, а не Толю ожидали победа или поражение.

#### 14. Решите задачу

Задание 25. Среди предложений 8-12 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи союза, форм слова, однокоренных слов. Запишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(8)В обеих столицах насчитывают всего-навсего настоящих ораторов пять-шесть, а о провинциальных ораторах что-то не слышать. (9)На кафедрах у нас сидят заики и шептуны, которых можно слушать и понимать, только приспособившись к ним.

(10)На литературных вечерах дозволяется читать даже очень плохо, так как публика давно уже привыкла к этому, и когда читает свои стихи какой-нибудь поэт, то она не слушает, а только смотрит. (11)Рассказывают про одного музыкального и художественного критика, который несколько лет назад в клубе художников, желая прочесть лекцию, минут пять изображал из себя молчаливую, смущённую статую: постоял на эстраде, помялся, да с тем и ушёл, не произнеся ни одного слова. (12)А сколько историй можно бы было рассказать про жрецов науки, которые «изводили» своих слушателей и в конце концов возбуждали к науке полнейшее отвращение.

#### 15. Решите задачу

Задание 25. Среди предложений 5-9 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи союза, лексических повторов, формы слова и антонимов. Запишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(5)В природе рождается человек, и потому мы часто говорим: мать-природа.

(6)Но в природе человек умирает от нападения на него видимых и невидимых врагов.

(7)Он умирает в борьбе с этими врагами своими, включёнными в природу. (8)Природа является местом борьбы человека за существование. (9)Значит, природа человеку и мать, и злая мачеха; и из этого начались все наши сказки.

### **Урок 12. Лексические и морфологические средства. Практикум (задания 25 и 26 в ЕГЭ по русскому языку)**

#### **Практическое занятие**

##### 1. Решите задачу

Задание 25. Среди предложений 1-8 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Запишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1)Родители мои купили небольшое имение в Кромском уезде. (2)Тем же летом мы переехали из большого городского дома в очень уютный, но маленький деревенский и притом она хорошо орошена маленькими, но чистыми речками.

(4)В деревне у меня сразу же завелись обширные и любопытные знакомства с крестьянами. (5)Пока отец и мать были усиленно заняты устройством своего хозяйства, я не терял времени, чтобы самым тесным образом сблизиться со взрослыми парнями и с ребятами, которые пасли лошадей. (6)Сильнее всех моими привязанностями овладел, впрочем, старый мельник, дедушка Илья — совершенно седой старик с преобладающими чёрными усами. (7)Он охотно вступал в беседы, которые вёл отрывками, без всякой связи, но любил систему намёков и при этом подсмеивался не то сам над собою, не то над слушателями.

(8)По должности мельника дедушка Илья имел довольно близкое отношение к водяному, который заведовал нашими прудами, верхним и нижним, и двумя болотами.

## 2. Решите задачу

Задание 25. Среди предложений 18-23 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи форм слова. Запишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

— (18)В оврагах у меня теперь столько нанесло снегу, что лошадь уйдёт с дугой. (19)А я радуюсь, как ребёнок. (20)В семь лет я поднял весеннюю высоту воды в нашей Вороже на четыре с половиной фута. (21)Ах, если бы мне да рабочие руки! (22)Если бы мне дали большую неограниченную власть над здешними лесами. (23)Через несколько лет я бы сделал Мологу судоходной до самых истоков и поднял бы повсюду в районе урожайность хлебов на пятьдесят процентов.

## 3. Решите задачу

Задание 25. Среди предложений 1-8 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи указательного местоимения и формы слова. Запишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1)Я хочу вам рассказать, какая перемена произошла во мне в те немногие часы, пока я был в усадьбе брата. (2)Вечером, когда мы пили чай, кухарка подала к столу полную тарелку крыжовнику. (3)Это был не купленный, а собственный крыжовник, собранный в первый раз с тех пор, как были посажены кусты. (4)Мой брат засмеялся и минуту глядел на крыжовник, молча, со слезами, — он не мог говорить от волнения, потом положил в рот одну ягоду, поглядел на меня с торжеством ребёнка, который наконец получил свою любимую игрушку, и сказал:

— Как вкусно!

(5)И он с жадностью ел и всё повторял:

— Ах, как вкусно! (6)Ты попробуй!

(7)Было жёстко и кисло, но, как сказал Пушкин, «тьмы истин нам дороже нас возвышающий обман». (8)Я видел счастливого человека, заветная мечта которого осуществилась так очевидно, который достиг цели в жизни, получил то, что хотел, который довольствовался своею судьбой, самим собой.

#### 4. Решите задачу

Задание 25. Среди предложений 5-11 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью форм слов и личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(5)Я стоял перед ней, смотрел на неё и непрестанно спрашивал самого себя: «Что такое со мной случилось?» (6)Я спрашивал себя об этом с первого момента, как только увидел статую, потому что с этого же момента я почувствовал, что со мною случилась большая радость... (7)До сих пор я был похож (я так ощутил вдруг) вот на эту скомканную в руке перчатку. (8)Похожа ли она видом на руку человеческую? (9)Нет, это просто какой-то кожаный комок. (10)Но вот я дунул в неё, и она стала похожа на человеческую руку. (11)Что-то, чего я понять не мог, дунуло в глубину моего скомканного, измученного, искалеченного существа и выпрямило меня, мурашками оживающего тела пробежало там, где уже, казалось, не было чувствительности, заставило всего «хрустнуть» именно так, когда человек растёт, заставило также бодро проснуться и наполнило расширившуюся грудь, весь выросший организм свежестью и светом.

#### 5. Решите задачу

Задание 25. Среди предложений 16-24 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи лексических повторов и притяжательного местоимения. Запишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(16)Когда-нибудь, наверно, национальные потоки сольются в одно безбурное море, – в единое человечество. (17)Но для нашего века это за пределами мечты. (18)Наш век – это суровая, железная борьба за свою независимость, за свою свободу и за право строить по своим законам своё общество и своё счастье.

(19)Русский народ создал огромную изустную литературу: мудрые пословицы и хитрые загадки, весёлые и печальные обрядовые песни, торжественные былины, – говорившиеся нараспев, под звон струн, – о славных подвигах богатырей, защитников земли народа, – героические, волшебные, бытовые и пересмешные сказки.

(20)Напрасно думать, что эта литература была лишь плодом народного досуга. (21)Она была достоинством и умом народа. (22)Она становила и укрепляла его нравственный облик, была его исторической памятью, праздничными одеждами его души и наполняла глубоким содержанием всю его размеренную жизнь, текущую по обычаям и обрядам, связанным с его трудом, природой и почитанием отцов и дедов.

(23) Народы Западной Европы получили в наследство римскую цивилизацию. (24) России достались в удел пустынный лес да дикая степь.

#### 6. Решите задачу

Задание 25. Среди предложений 1-7 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи однокоренных слов. Запишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1) Если хочешь понять душу леса, найди лесной ручей и отправляйся берегом его вверх или вниз.

(2) Я иду берегом своего любимого ручья самой ранней весной. (3) И вот что я тут вижу, и слышу, и думаю.

(4) Вижу я, как на мелком месте текущая вода встречает преграду в корнях елей и от этого журчит о корни и распускает пузыри. (5) Рождаясь, эти пузыри быстро мчатся и тут же лопаются, но большая часть их сбивается дальше у нового препятствия в далеко видный белоснежный ком.

(6) Новые и новые препятствия встречает вода, и ничего ей от этого не делается, только собирается в струйки, будто сжимает мускулы в неизбежной борьбе.

(7) Водная дрожь от солнца бросается тенью на ствол ёлки, на травы, и тени бегут по стволам, по травам, и в дрожи этой рождается звук, и чудится, будто травы растут под музыку, и видишь согласие теней.

#### 7. Решите задачу

Задание 25. Среди предложений 37-45 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи притяжательного местоимения и однокоренных слов. Запишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(37) Мне кажется, что это реальные силы, которые соединяют людей. (38) Они приобщают их к всемирным событиям, а значит, повышают их соучастие.

(39) Конечно, возрастает и опасность использования той же системы коммуникаций какой-то группой в своих интересах. (40) Грядущее таит в себе не только избавление от многих страданий и опасностей но и появление новых опасностей. (41) Если мы не в состоянии предвидеть, как мир новой техники изменит человека, то не попробовать ли понять, как должно быть устроено общество, чтобы устойчиво существовать? (42) Каковы критерии его устойчивости и безопасности? (43) Можно ли выявить наиболее жизнестойкую систему? (44) Вера в то, что подобная система есть, -эта вера возникла не от безвыходности. (45) Она зиждется на элементах здоровья сегодняшнего человеческого общества, на тех силах, что в критические моменты уже спасали мир от катастрофы.

#### 8. Решите задачу

Задание 25. Среди предложений 1-7 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи однокоренных слов и форм слова. Запишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1) Несколько лет назад в Петербург приехала маленькая старушка-помещица, у которой было, по её словам, «вопиющее дело». (2) Дело это заключалось в том, что она по своей сердечной доброте и простоте, чисто из одного участия, вошла в положение одного великосветского франта и выручила его из беды, заложив для него свой домик, составлявший всё её состояние. (3) Дом был заложен за пятнадцать тысяч, которые бессовестный франт полностью взял с обязательством уплатить в самый короткий срок.

(4) Добрая старушка этому верила, да и не мудрено было верить, потому что должник принадлежал к одной из лучших фамилий, имел перед собою блестящую карьеру и получал хорошие доходы имений и хорошее жалованье по службе. (5) Денежные затруднения, из которых благородная старушка его выручила, были последствием какого-то мимолётного увлечения или неосторожности за картами в дворянском клубе, что поправить ему было, конечно, очень легко, «лишь бы только доехать до Петербурга».

(6) Старушка знавала когда-то мать этого господина и, во имя старой приязни, помогла ему. (7) Он благополучно уехал в Питер, а затем, разумеется, началась довольно обыкновенная в подобных случаях игра в кошку и мышку.

#### 9. Решите задачу

Задание 25. Среди предложений 2-7 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью указательного местоимения, однокоренных слов и синонимов. Запишите номер(-а) этого(-их) предложения(-й).

(2) Трезвый, Капендюхин неутомимо издевался над Ситановым, высмеивая его страсть к стихам и его несчастный роман, грязно, но безуспешно возбуждая ревность. (3) Ситанов слушал издёвки казака молча, безобидно, а иногда даже сам смеялся вместе с Капендюхиным.

(4) Спали они рядом и по ночам долго шёпотом беседовали о чём-то.

(5) Эти беседы не давали мне покоя: хотелось знать, о чём могут по-дружески говорить люди, так непохожие один на другого? (6) Но, когда я подходил к ним, казак ворчал:

— Тебе чего надо?

(7) А Ситанов точно не видел меня.

#### 10. Решите задачу

Задание 25. Среди предложений 1-8 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи однокоренных слов. Запишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1) Сто двадцать пять лет – очень немного на весах истинного искусства. (2) За такое короткое время можно, однако, успеть повернуться спиной к собственному восторгу и поставить над вчерашним днём подлинного искусства вопросительный знак.

(3)Мы призваны, – согласились, – и я в том числе, – писать о гении.  
(4)Писать – значит судить. (5)Подлежит ли гений суду? (6)Возможна ли канцелярская бумага, посланная Александру Сергеевичу Пушкину с требованием немедленно пересмотреть «Бориса Годунова» и выкинуть из этой книги всё, что я не понимаю или с чем не согласен?

(7)Ответ ясен. (8)Итак, можно написать только, что дал он тебе и что ты взял от него, – и, пожалуй, ещё: сохранил ли до сего дня?

### 11. Решите задачу

Задание 25. Среди предложений 1-7 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи определительного местоимения и форм слов. Запишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1)Это происходило в большой оранжерее, принадлежавшей очень странному человеку, миллионеру и нелюдиму, тратившему все свои несметные доходы на редкие и красивые цветы. (2)Тысячи различных цветов наполняли воздух оранжереи своими ароматами. (3)Другие цветы, лишённые аромата, отличались пышной красотой.

(4)Но было в оранжерее одно странное растение, которое, по-видимому, ничем не могло бы обратить на себя внимание, кроме своей уродливости. (5)Прямо из корня выходили у него длинные листья, узкие, мясистые и покрытые острыми колючками. (6)Цветы никогда не показывались между ними, но зато торчал вверх длинный, прямой зелёный стержень. (7)Это растение называлось Столетником.

### 12. Решите задачу

Задание 25. Среди предложений 1-10 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи указательного местоимения и контекстных синонимов. Запишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1)Пропала совесть. (2)По-старому толпились люди на улицах и в театрах; по-старому они то догоняли, то перегоняли друг друга; по-старому суетились и ловили на лету куски, и никто не догадывался, что чего-то вдруг стало недоставать и что в общем жизненном оркестре перестала играть какая-то дудка. (3)Многие начали даже чувствовать себя бодрее и свободнее. (4)Легче сделался ход человека; ловчее стало подставлять ближнему ногу, удобнее льстить, пресмыкаться, обманывать, наушничать и клеветать. (5)Всякую болезнь вдруг как рукой сняло; люди не шли, а как будто неслись; ничто не огорчало их, ничто не заставляло задуматься; и настоящее, и будущее — всё, казалось, так и отдавалось им в руки, — им, счастливым, не заметившим пропажи совести.

(6)Совесть пропала вдруг... почти мгновенно! (7)Ещё вчера эта надоедливая приживалка так и мелькала перед глазами, так и чудилась возбуждённому воображению, и... ничего! (8)Исчезли досадные призраки, а вместе с ними улеглась и та нравственная смута, которую приводила за собой обличительница-совесть. (9)Оставалось только смотреть на божий мир и радоваться; мудрые мира поняли, что они наконец освободились от

последнего ига, которое затрудняло их движения, и, разумеется, поспешили воспользоваться плодами этой свободы. (10)Люди остервенились; пошли грабежи и разбои, началось вообще разорение.

### 13. Решите задачу

Задание 25. Среди предложений 4-8 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения и формы слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(4)С самого начала нашего знакомства Химик увидел, что я серьёзно занимаюсь, и стал уговаривать, чтоб я бросил «пустые» занятия литературой, а принялся бы за естественные науки. (5)Он дал мне речь Кювье о геологических переворотах и де Кандолеву растительную органографию. (6)Видя, что чтение идёт на пользу, он предложил свои превосходные собрания, снаряды, гербарии и даже своё руководство. (7)Он на своей почве был очень занимателен, чрезвычайно учён, остёр и даже любезен; но для этого не надобно было ходить дальше обезьян; от камней до орангутанга его всё интересовало, далее он неохотно пускался, особенно в философию, которую считал болтовнёй. (8)Он не был ни консерватором, ни отсталым человеком, он просто не верил в людей, то есть верил, что эгоизм — исключительное начало всех действий, и находил, что его сдерживает только безумие одних и невежество других.

### 14. Решите задачу

Задание 25. Среди предложений 17-22 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи контекстных синонимов. Запишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(17)Он чертил замечательно скоро и уверенно. (18)Окончив чертёж и подписав все цифры, Александров со спокойной отчётливостью назвал все линии и все размеры, не произнеся ни одного лишнего слова, не сделав ни одного ненужного движения, спрятал мелок в карман и по-строевому вытянулся, глядя в холодные глаза полковника.

(19)Колосов помолчал. (20)Впервые юнкера увидели на его каменном лице что-то похожее на удивление.

— (21) Гм. (22) Теперь вы меня поставили в очень неудобное положение.

### 15. Решите задачу

Задание 25. Среди предложений 1-10 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1)Тётя Полли и Гильдегарда взяли крошечный карманный фонарик с рефлектором (для осмотра горла), флакон с какой-то жидкостью и записную книжку и ушли.

(2)Отец предлагал им провожатого, но они не взяли и сказали, что надо зайти подряд в каждую избу.

(3)До вечера было сделано множество вещей: в риге<sup>1</sup> было настлано двадцать семь постелей из сухой костры<sup>2</sup> и на них уложили соответственное число больных людей, освободив крестьянские избы. (4)При этой «эвакуации» насилий не было, но имели своё место энергия и настойчивость обеих женщин, которые сами при этом работали в поте лица и не пришли обедать до тёмного вечера.

(5)Матушка долго и напрасно ждала их и сердилась. (6)Обед весь перестоялся и был испорчен. (7)Отец стыдился покинуть тётю и англичанку одних с больными мужиками и бабами и тоже оставался в риге: он помогал им раскладывать больных и защищать их от сквозного ветра в импровизированном для них бараке.

(8)Отец, тётя Полли и Гильдегарда пришли в дом, когда уже был вечер, и ели скоро и с аппетитом, а говорили мало. (9)На лицах у обеих женщин как будто отпечаталось то выражение, какое они получили в ту минуту, когда тётя проговорила:

— Это ужасно: круглый голод – голод ума, сердца и души... (10)И тогда уже – полный голод!

### Урок 13. Сочинение ЕГЭ. Пояснение к указанной связи между примерами

#### Теоретическое занятие

Связь и анализ связи. Что такое связь в комментарии сочинения ЕГЭ? Что такое анализ связи? Нужно ли обозначать связь в сочинении? Какие клише можно использовать для обозначения связи и анализа связи? Варианты связи и ее анализа.

## МОДУЛЬ 8. ОРФОГРАФИЯ. СОЧИНЕНИЕ ЕГЭ

### Учебно-тематический план

№ пп.	Наименование уроков	Всего часов	ТЗ	ПЗ
1	Безударная гласная в корне слова. Теория и практика. Повторение (задание 9 в ЕГЭ по русскому языку)	2	1	1
2	Написание русских и иноязычных приставок. Теория и практика. Повторение (задание 10 в ЕГЭ по русскому языку)	2	1	1
3	Сочинение ЕГЭ. Практикум. Пишем сочинение по художественному тексту	2		2
4	Суффиксы существительных/прилагательных/наречий /глаголов. Теория и практика. Повторение (задание 11 в ЕГЭ по русскому языку)	2	1	1
5	Суффиксы причастий и личные окончания	2	1	1

	глаголов. Теория и практика. Повторение (задание 12 в ЕГЭ по русскому языку)			
6	Сочинение ЕГЭ. Пишем сочинение ЕГЭ по публицистическому тексту	2		2
7	Написание НЕ и НИ с разными частями речи. Теория и практика. Повторение (задание 13 в ЕГЭ по русскому языку)	2	1	1
8	Слитное и раздельное написание союзов, предлогов, частиц, наречий, прилагательных, существительных. Теория и практика. Повторение (задание 14 в ЕГЭ по русскому языку)	2	1	1
9	Сочинение ЕГЭ. Орфографические ошибки (К7 в сочинении ЕГЭ по русскому языку). Проверяем сочинения	1		1
10	Дефисное написание частиц, наречий, прилагательных, существительных. Теория и практика. Повторение (задание 14 в ЕГЭ по русскому языку)	2	1	1
11	Написание одной и двух Н в разных частях речи. Теория. Повторение (задание 15 в ЕГЭ по русскому языку)	1	1	
12	Сочинение ЕГЭ. Речевое оформление сочинения. Фактические и этические нормы (К4 и К6 в сочинении ЕГЭ по русскому языку)	1	1	
	Итого	21	9	12

**Урок 1. Безударная гласная в корне слова. Теория и практика. Повторение (задание 9 в ЕГЭ по русскому языку)**

**Теоретическое занятие**

Безударная проверяемая гласная в корне. Как подобрать проверочное слово? Список часто встречающихся на ЕГЭ корней с проверяемой гласной в корне. Непроверяемая гласная корня. Правила чередующихся корней.

**Практическое занятие**

Практика формата ЕГЭ:

1) Задание 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) загром..ждать, (предвыборная) к..мпания, т..мительный
- 2) ог..рчение, к..рзина, водор..сли
- 3) сомн..ваться, сб..режения, бл..стящий
- 4) обр..мление, симп..тичный, р..внина
- 5) проч..тать (книгу), ч..стота (в доме), сж..мать (в кулак)

2) Задание 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ср..внять (счёт), пок..ряющий, асф..льтировать
- 2) возн..кновение, проб..рается (через лес), экстр..мальный
- 3) обв..нить, воспом..нание, в..негрет
- 4) выр..щенные (цветы), нак..лить (утюг), б..лкон
- 5) выгл..деть, вы..вить, св..щенный

3) Задание 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (гости) п..руют, б..рюзовое (небо), пом..стить (в колбу)
- 2) распол..гаться, подр..жание, просл..влять
- 3) выск..чить, отв..рнуть (картофель), г..рячий
- 4) прив..заться, ув..дал (от жары), прис..гать (Родине)
- 5) расст..лать, выж..мать (бельё), (волосы) разв..ваются (на ветру)

4) Задание 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) упл..тнять, (лесные) зар..сли, укр..титель
- 2) об..яние, сокр..щение, приск..кать
- 3) подр..стковый, пок..рать, кр..мешная (тьма)
- 4) апп..тит, сер..ал, нач..нающий
- 5) соц..альный, ц..гане, ц..клон

5) Задание 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) од..чать, стад..он, (с) зам..ранием (сердца)
- 2) аукц..он, ц..низм, нарц..ссы
- 3) конс..рвировать, д..корация, изб..ратели
- 4) усл..жнённый, накл..няться, предл..гать
- 5) (на) пл..ву, п..стух, ч..рующий (голос)

6) Задание 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ц..вилизация, ц..ферблат, ц..линдр
- 2) з..рница, пол..скать (собаку), г..рмоничный
- 3) поч..татель (таланта), обж..гаться, прож..вать (по адресу)
- 4) об..зательно, неув..дающая (красота), посв..тить (в рыцари)
- 5) разм..наться, с..дина (в волосах), с..мптомы

7) Задание 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) щ..лка (в двери), ш..лковая (материя), маж..рный
- 2) пос..гать (на чужое), тр..сина, подт..нуться
- 3) гориз..нтальный, (песчаная) к..са, об..няние

- 4) попл..вок, исст..ри, подр..внять (волосы)
- 5) рассч..таться, пров..нциальный, п..рила

8) Задание 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) укр..щать (хищника), приг..ревший, к..ллекционный
- 2) аукц..он, вакц..на, ц..ркуль
- 3) соб..рательство, сп..шите (текст), инд..видуальный
- 4) обор..няться, анн..тация, обм..кнуть (перо в чернила)
- 5) заж..гательный, разж..мать (кулаки), прож..вать (хлеб)

9) Задание 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) см..нать, дел..катный, расст..лить
- 2) оз..рение, оп..здание, п..лисадник
- 3) оп..раться, ч..столюбие, в..ртуальный
- 4) крыж..вник, бесш..вный (крой), капюш..н
- 5) выск..чить, погл..щать, к..мпания (друзей)

10) Задание 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (медоносные) пч..лы, ж..сткий, подж..г (листву)
- 2) скр..плённый (договором), стр..миться, зап..реться
- 3) разр..жённый (воздух), разр..дить (свёклу), прис..дать
- 4) те..ретический, (деревенский) ст..рожил, сотв..рить
- 5) (по) к..сательной, иде..лист, б..гаж

11) Задание 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) задр..жать, г..рдиться, к..варный
- 2) прибл..жаться, мот..вировать, (не) прид..решься
- 3) эфф..ктивный, неисч..рпаемый, аргум..нтировать
- 4) деш..вый, (совершили) подж..г, пш..нная (каша)
- 5) бл..городный, к..нонада, мент..литет

12) Задание 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) тр..вожиться, дер..вяшка, осл..пительный
- 2) л..петать, выб..рать, д..монстрировать
- 3) осн..щение, т..лант, г..лерея
- 4) т..ржественный, впл..тную, н..велла
- 5) изд..лека, ди..пазон, заг..рать

13) Задание 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) раскр..снется, вым..кнуть (под дождём), нр..воучение
- 2) пол..скать (ребёнка), пор..зительный, упл..тить (налог)
- 3) ск..сить (траву), к..ричевый, нак..лоть (дров)
- 4) пол..мичный, окам..неть, зап..реть (дверь)
- 5) пер..одический, ст..пендия, забл..стеть

14) Задание 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) упр..вляющий, р..сточек, зерк..ло
- 2) р..алистичный, с..тевой (шнур), соч..тание
- 3) экон..мический, (на) з..ре, пан..рамный
- 4) по..вление, просв..тить (незнающих), взгл..нуть
- 5) ч..рствый (хлеб), ш..пот, поч..тная (грамота)

15) Задание 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) прик..сновение, к..мпонент, задр..жавший
- 2) запл..тить, разг..дать, л..биринт
- 3) забл..стевший, изм..рение (скорости), л..леять (мечту)
- 4) зап..раются, ст..пендия, ун..чтожать
- 5) см..рение, сп..шите (на работу), фест..валь

16) Задание 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) энциклоп..дист, прив..легия, разв..вать (воображение)
- 2) конфл..ктующий, перекл..каться, вест..бюль
- 3) прож..рливый, ш..рты, ж..луди
- 4) тв..рец, в..рсистый, обр..млённый
- 5) фант..стический, тр..диционный, подр..сти

## **Урок 2. Написание русских и иноязычных приставок. Теория и практика. Повторение (задание 10 в ЕГЭ по русскому языку)**

### **Теоретическое занятие**

Значения приставок ПРЕ- И ПРИ-. Разделительные Ъ и Ь.

### **Практическое занятие**

Практика формата ЕГЭ:

1. Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) раз..гранный, пред..нфарктный, без..скусный
- 2) в..скликнул, не..бнесённый, воз..мнить
- 3) с..ёмка, об..ятия, сверх..естественный
- 4) пр..образовать, пр..неприятный, пр..следовать (грабителя)
- 5) ра..жимать, и..рисованный, пере..данный (экзамен)

2. Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ро..черк, не..гибаемый, и..подтишка
- 2) д..гнать, вз..браться, п..дножие (горы)
- 3) без..скусный, вз..мать (штраф), за..нтересованный
- 4) пр..вязанный (к дереву), пр..интересный, пр..строиться
- 5) суб..ективный, в..езд, обез..яний

3. Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) и..древле, обе..доленный, не..доровый (вид)
- 2) кинос..ёмка, суб..ект, двух..ярусный
- 3) раз..гнаться, об..млеть, поз..растать
- 4) ра..хаживать, ди..баланс, в..тревоженный
- 5) пр..спокойный, пр..терпеть (изменения), беспр..кословно

4. Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) бе..шовный, ра..каяться, во..противиться
- 2) по..коп, о..блеск, на..треснутый
- 3) меж..здательский, фин..нспектор, под..тожить
- 4) непр..ступная (крепость), пр..бывать (в город), пр..ютить
- 5) меж..языковой, супер..яркий, с..язвить

5. Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) небез..нтересный, с..мпровизировать, из..скать
- 2) пр..беречь, пр..одолеть, пр..плести
- 3) н..право, п..дниматься, пр..дедушка
- 4) пр..добрый, пр..успевающий, пр..старелый
- 5) неи..бежный, чре..мерный, в..дремнуть

6. Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) фотооб..ектив, р..яный, в..езжать
- 2) и..брать, ни..послать, ра..жечь
- 3) с..змала, сверх..зысканный, об..ск
- 4) пр..злой, пр..рвать, (камень) пр..ткновения
- 5) под..скать, с..митировать, без..скусный

7. Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) под..скать, сверх..зысканно, об..грать
- 2) пр..ломление, пр..высить, пр..увеличенный
- 3) не..говорчивый, и..виваться, бе..численный

- 4) из..ять, раз..ехаться, р..яный
- 5) преп..давать, необ..зримый, нед..варил

8. Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) и..подлобья, мирово..зрение, ра..жать
- 2) нед..верие, поз..вчера, пр..славяне
- 3) без..нвентарный, под..тожить, сверх..скусный
- 4) с..ёжиться, необ..езженный, от..единить
- 5) Пр..уралье, пр..танцовывать, пр..поднять

9. Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) непр..хотливый, пр..гожий, пр..прятать
- 2) не..гибаемый, в..бираться (на гору), бе..вкусный
- 3) испо..тишка, (в)пре..дверии, на..ломленный
- 4) дерево..братывающий, под..слать, р..списные (стены)
- 5) фотооб..ектив, без..ядерный, от..явленный

10. Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) поз..вчера, нед..варить, пр..бабушка
- 2) пр..ободрился, гостепр..имный, пр..горок
- 3) без..мянный, про..грать, пред..дущий
- 4) ра..жать, чре..вычайно, не..давленный
- 5) пр..ступник, пр..дел (терпению), пр..кратить

11. Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) сверх..дейный, роз..ск, пост..мпрессионизм
- 2) сош..ют, пас..янс, без..языкий
- 3) ни..послать, (смотрит) и..подлобья, бе..принципный
- 4) пр..чудливый, пр..беречь, пр..волжский
- 5) поз..прошлый, пр..дедушка, пор..ссудать

12. Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) кур..ер, об..ёмный, бур..ян
- 2) без..нвентарный, с..змала, без..сходный
- 3) пр..морский, пр..творить (окно), пр..одолеть
- 4) по..твердить, пре..писание, о..гадать
- 5) ра..чертить, бе..плановый, и..ходящий

13. Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..возносить, пр..следовать, пр..людно
- 2) пр..сечь (нарушение), пр..бывать (в городе), пр..мудрый
- 3) роз..грыш, пред..стория, без..скусный
- 4) о..бросить, по..тяжки, на..кушенный
- 5) не..держанный, и..точать (запахи), бе..ценный

14. Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) под..езд, сверх..ёмкий, в..едливый
- 2) пр..рвать (докладчика), пр..емственность, пр..милый
- 3) и..гнать, не..гораемый, ра..грызть
- 4) контр..гра, меж..нститутский, дез..нформация
- 5) непр..будный, нед..варить, п..завчера

15. Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) об..ятия, в..едливый (сторож), п..едестал
- 2) транс..ранский, контр..гра, трёх..мпульсный
- 3) пр..стегнуться, пр..чудливый, пр..вокзальный
- 4) бе..проглядный, и..готовленный, ра. чудесный
- 5) по..свеченный, о..данный, на..пись

**Урок 3. Сочинение ЕГЭ. Практикум. Пишем сочинение по художественному тексту**

#### **Практическое занятие**

Написание сочинения по художественному тексту.

*Текст размещен на образовательной платформе.*

**Урок 4. Суффиксы существительных/ прилагательных/ наречий/ глаголов. Теория и практика. Повторение (задание 11 в ЕГЭ по русскому языку)**

#### **Теоретическое занятие**

Суффиксы существительных. Суффиксы прилагательных. Суффиксы И/Е в переходных/непереходных глаголах. Суффиксы глаголов. Суффиксы причастий. Суффиксы наречий. Суффиксы разных частей речи после шипящих и Ц. О / Ё после шипящих в суффиксах прилагательных, существительных, глаголов и причастий. Алгоритм нахождения гласной.

#### **Практическое занятие**

1. Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) застр..вать, пальт..цо
- 2) досух.., досрочн..
- 3) француз..кий, матрос..кий
- 4) сирен..вый, солом..нка

5) ковш..к, вермишел..вый

2. Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) груш..вый, прожорл..вый
- 2) занов.., насух..
- 3) мальч..шка, туш..нка
- 4) кровель..ик, стеколь..ик
- 5) корешоч..к, восприимч..вый

3. Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) недооцен..вать, словоохотл..вый
- 2) накле..ли, завис..ли
- 3) коричн..ватый, Жен..чка
- 4) ступен..чка, разогр..вать
- 5) повел..вая, оскуд..вать

4. Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) недоум..вать, продл..вать
- 2) выкорч..вывать, дириж..р
- 3) занов.., издавн..
- 4) череш..нка, фасол..нка
- 5) кресл..це, (первая) красав..ца

5. Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) допыт..ваться, присутств..вать
- 2) черепитч..тый, досыт.. (наестся)
- 3) царап..нка, раскраш..вать
- 4) черкас..кий, уэль..кий
- 5) стро..вой, милост..вый

6. Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) сомн..ваться, застр..вать
- 2) собач..нка, рассчит..вать
- 3) тунгус..кий, аспирант..кий
- 4) фасол..вый, милост..вый
- 5) танц..р, налев..

7. Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) солн..чный, удачл..вый

- 2) матрос..кий, киргиз..кий
- 3) направ.., начал..
- 4) дружоч..к, лимонч..к
- 5) солом..нка, нов..зна

8. Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) вуал..вый, луков..чка
- 2) Ол..чка, подозр..вая
- 3) направ.., шерох..ватый
- 4) разлап..стый, варень..це
- 5) неж..нка, порож..к

9. Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) дол..вое (участие), послематч..вые (пенальти)
- 2) двухколенч..тый, доверчив.. (смотрел)
- 3) уч..ба, пересеч..нный
- 4) размал..вать (стену рисунками), мил..нький
- 5) тбилис..кий, швед..кий

10. Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) бородч..тый, начал..
- 2) чувств..вать, ноч..вка
- 3) никел..вый, Над..нька
- 4) углич..кий (сыр), француз..кий
- 5) син..ватый, юрод..вый

11. Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) кусоч..к, кресл..це
- 2) протал..нка, обескров..ть (противника)
- 3) больш..нство, ситц..вый
- 4) киргиз..кий, богатыр..кий
- 5) бесед..вать, развед..вать

12. Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) насмешл..вый, горош..нка
- 2) ветр..ный (день), нефт..ная (вышка)
- 3) зайч..нок, бесед..вать
- 4) нян..чка, (знойное) мар..во
- 5) гор..вать, изменч..вый

13. Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) перв..нство, письм..цо
- 2) ялт..нский, грозн..нский
- 3) увещ..вать, гуттаперч..вый
- 4) нов..зна, масл..це
- 5) изюм..нка, затм..вать

14. Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) светл..нький, весёл..нький
- 2) мяч..к, алюми..ный
- 3) берест..ной, лед..ной
- 4) сит..чко, заносч..вый
- 5) гор..вать, голуб..нький

15. Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) завистл..вый, сем..чка
- 2) досрочн.., вправ..
- 3) кавказ..кий, белорус..кий
- 4) сирен..вый, платье..це
- 5) застр..вать, виш..нка

16. Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) режиссёр-постановщ..к, тиш..на
- 2) увещ..вать, отвед..вать
- 3) протал..нка, обидч..во
- 4) прогуль..ик, лазут..ик
- 5) сирен..вый, увещ..вать

17. Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) расчётл..вый, коммуникаб..льный
- 2) увес..стый, успоко..л
- 3) акаци..вый, оладуш..к
- 4) рассказ..ик, свар..ик
- 5) диетич..ский, больш..нство

18. Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ящич..к, баш..нка
- 2) придирч..вый, ткан..вый
- 3) облиц..вать, постук..вать

- 4) ноч..вка, бельч..нок
- 5) дочист.., начал..

## **Урок 5. Суффиксы причастий и личные окончания глаголов. Теория и практика. Повторение (задание 12 в ЕГЭ по русскому языку)**

### **Теоретическое занятие**

Спряжение глагола. Сложные случаи. Разноспрягаемые глаголы. Как запомнить окончания? По фразе. Изъявительное и повелительное наклонения.

### **Практическое занятие**

1. Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пряч..щийся, (журавли) курлыч..т
- 2) высме..нный, закле..нный
- 3) дыш..щий, услыш..вший
- 4) стел..шь, движ..мое (имущество)
- 5) (снег) та..т, узнава..мый

2. Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) нама..вшись, (преступники) раска..тся
- 2) продерж..шь, раздробл..нный
- 3) вылеч..вший, разве..м
- 4) пороч..щий, расслыш..в
- 5) (собаки) разла..тся, ро..щий

3. Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) удосто..вшийся, вып..шься
- 2) подравн..нный, (он) кол..т (дрова)
- 3) самокле..щийся, (избиратели) наде..тся
- 4) обид..шься, расстила..шься
- 5) почу..вший, (не) ча..вший (отдохнуть)

4. Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) колыш..щийся, (журавли) курлыч..т
- 2) обмен..нный, разве..нный
- 3) незыбл..мый, (отец) дремл..т
- 4) постел..нный, выгляд..шь
- 5) (бабочка) порха..т, (он) точ..т (коньки)

5. Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (тяжело) дыш..щий, услыш..нная (новость)
- 2) увид..вший, (вы долго) стро..те
- 3) постро..нный, выпил..нный (из дерева)
- 4) (искры) брызж..т, (они) держ..т
- 5) (актёр) бре..тся, неотъемл..мый

6. Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) выро..шь (яму), надломл..нный
- 2) притерп..шься, неотъемл..мый
- 3) подвеш..нный (к кровати колокольчик), побор..мся
- 4) подкач..нное (колесо), обознач..нный
- 5) раска..вшийся, (дети немного) расстро..тся

7. Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) откρο..шься, неотъемл..мый
- 2) слыш..щий, скач..щий
- 3) отча..нный, настро..нный (музыкальный инструмент)
- 4) бре..шь (бороду), пролива..шь (воду)
- 5) скош..нная (трава), потрач..нный

8. Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) услыш..нный, выкач..нная (нефть)
- 2) засе..вший, (они) стро..т
- 3) мел..щий (языком), вер..щий
- 4) брызж..щий, движ..щий
- 5) (друг) посмотр..т, (он) вытерп..т

9. Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) завиду..шь, выбр..вший (виски)
- 2) колебл..мый, сплющ..нный
- 3) накач..нные (мышцы), услыш..нный
- 4) плещ..щийся, (люди) тревож..тся
- 5) держ..шься, выль..шь (воду)

10. Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) стел..м (скатерть), (кошка) мурлыч..т
- 2) выкач..нный (из-под навеса трактор), замеш..нное (тесто)
- 3) насто..нный, наде..вшийся
- 4) лопоч..щий, (они) держ..т
- 5) (флаг) ре..т, слыш..мый

11. Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) стел..щийся (туман), бре..щий (бороду)
- 2) стач..нные (два слоя ткани), защекоч..нный
- 3) насто..нный (чай), вымен..нный
- 4) отча..шься, (ветер) наве..т (прохладу)
- 5) обид..вшийся, выбеж..шь

12. Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) просмотр..нный, (огонёк) брезж..т
- 2) (они) леле..т, обстрел..нный (боец)
- 3) выкач..нный (из гаража мотоцикл), настел..нный
- 4) обесслав..вший (поэта), выздоров..вший
- 5) гон..щий, раста..вший

13. Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) запрашива..мый, потрач..нный
- 2) отча..нный, зала..вший (пёс)
- 3) продува..мый, скле..нные
- 4) (ребёнок) плач..т, (товарищ) колебл..тся
- 5) дыш..щий, скач..щий

14. Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) движ..щийся, (коты) мурлыч..т
- 2) проветр..нный, просе..нный
- 3) стел..щий, (они) кол..т (лёд)
- 4) бре..шь, устраня..мый
- 5) выкач..нный (воздух), провер..нный

**Урок 6. Сочинение ЕГЭ. Пишем сочинение ЕГЭ по публицистическому тексту**

**Практическое занятие**

Задание: написать сочинение по публицистическому тексту.

*Текст размещен на образовательной платформе.*

**Урок 7. Написание НЕ и НИ с разными частями речи. Теория и практика. Повторение (задание 13 в ЕГЭ по русскому языку)**

**Теоретическое занятие**

Правописание не и ни с разными частями речи. Не с глаголами. Не с деепричастиями. Не с существительными, прилагательными, причастиями и наречиями. Частные правила для каждой части речи.

### **Практическое занятие**

1. Задание 13. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) За открытиями и впечатлениями мы стремимся в дальние страны, в дикие джунгли или высокие горы, на (НЕ)ОБИТАЕМЫЕ острова.

2) Рост сорняков трудно остановить, пока в земле осталось корневище, причём если удалить его (НЕ)ЦЕЛИКОМ, то оставшиеся части дадут новые побеги.

3) Перед нами росянка – одно из отнюдь (НЕ)МНОГОЧИСЛЕННЫХ насекомоядных растений отечественной флоры.

4) Кто при чтении поэм Гомера (НЕ)ПОРАЖАЛСЯ силе таланта слепого, по преданию, сказителя!

5) (НЕ)ПОДНИМАЯ на зрителей глаз, актёр подошёл к самому краю сцены.

2. Задание 13. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) Во дворце сегодня какая-то странная, (НЕ)ПРИВЫЧНАЯ суэта.

2) Помнится, я шёл домой, ни о чём (НЕ)РАЗМЫШЛЯЯ, но со странной тяжестью на сердце, и вдруг меня поразил сильный, знакомый, но в Германии редкий запах чубушника.

3) Пока работа по составлению палеонтологического путеводителя по станциям московского метро ещё (НЕ)ЗАКОНЧЕНА, но уже накоплено немало материалов.

4) Спасение пришло неожиданно и именно в тот момент, когда казалось, что помощи ждать (НЕ)ОТКУДА.

5) (НЕ)ТОРОПЛИВО протекли впечатления по душе и оставили в ней, наконец, одно общее чувство, в котором слилось всё: тонкий запах смолы по лесам, крик и стук дятлов, болтовня светлых ручейков с пёстрыми форелями на песчаном дне.

3. Задание 13. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) Купающийся человек чувствует сильный ожог, а через (НЕ)СКОЛЬКО минут кожа на месте соприкосновения с щупальцами медузы краснеет, на ней появляются волдыри.

2) Оказалось, что Дюма (НЕ)ТОЛЬКО выдающийся романист, но и поэт, историк, экономист, публицист, путешественник.

3) Строчки бежали в разные стороны, и одолевал автора (НЕ)ПОБЕДИМЫЙ сон.

4) (НЕ)ЗНАНИЕ законов не освобождает человека от ответственности за их нарушение.

5) С особым нетерпением ждали весенних дней садоводы, ведь позади – далеко (НЕ)РЯДОВАЯ, суровая зима.

4. Задание 13. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) В станках, предназначенных для быстрого изготовления больших тиражей, есть специальный механизм, в котором огромный рулон бумаги вращается и постепенно разматывается, и (НЕ)ПРЕРЫВНАЯ длинная бумажная лента движется и проходит между двух цилиндров, печатающих на ней текст сразу с двух сторон.

2) (НЕ)ЗАВЕРШЁННАЯ игра перенесена на завтра и обязательно будет продолжена.

3) Оригинальные, ранее (НЕ)НАПЕЧАТАННЫЕ работы могут быть опубликованы в журнале «Асимметрия».

4) Николай Анастасов всегда был (НЕ)ОБЫКНОВЕННЫМ рассказчиком, которого можно слушать с интересом лишь некоторое время, а рассказчиком уникальным, способным по-настоящему увлечь своими историями слушателей.

5) Юбилей – (НЕ)ТОЛЬКО радостное событие, это повод вспомнить историю, подвести итоги и наметить новые цели.

5. Задание 13. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) Тяжёлое впечатление от в сердцах сказанных другом слов, так и (НЕ)РАСТВОРИВШЕЕСЯ в потоке чувств и ощущений, подаренных тревожным днём, опять навалилось на Володина.

2) Выпускникам предстоит принять (НЕ)ПРОСТОЕ решение.

3) Часто приходится слышать, что писатель (НЕ)ДОЛЖЕН думать о тех, кто будет читать его книги, поскольку пишет то, что интересно ему самому.

4) Декларация содержит ошибки и поэтому (НЕ)ПРИНЯТА к обработке.

5) (НЕ)ИЗУЧЕННЫЕ, а лишь просмотренные статьи редактор направил в отдел научной литературы.

6. Задание 13. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

Строчка	Анализ
1) Сыскалась щепотка чаю, завёрнутая в клочок красной бумажки, (НЕ)БОЛЬШОЙ, но шумливый самоварчик, нашёлся и сахар в маленьких, словно обтаявших кусках.	
2) Впереди показались (НЕ)ЯСНЫЕ	

очертания огромных деревьев.	
3) Дедушка не положил себе салата: он привык к обычной пище и морские водоросли, видно, (НЕ)ДОЛЮБЛИВАЛ.	
4) Удивительно: (НЕ)ИМЕЯ ни органов, ни тканей, простейшие оказываются автономными существами, живущими полноценной жизнью.	
5) Японцы (НЕ)РАЗ модернизировали существующие модели вееров, им же принадлежит изобретение складного веера, который делали из тонко выструганных дощечек.	

7. Задание 13. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

Строчка	Анализ
1) Хотя оратор выступал с (НЕ)ПОДГОТОВЛЕННОЙ речью, аудитория внимательно слушала его.	
2) То были раздольные луга, со множеством (НЕ)БОЛЬШИХ лужаек, озёрец, заросших ивняком и лозами, русским людям любимые места, подобные тем, куда езживали богатыри наших древних былин стрелять белых лебедей и серых утиц.	
3) Старик бросил на него орлиный взор и, (НЕ)СПЕША проговорив на родном своём языке: «Это я сделал, ибо я великий музыкант», - снова сыграл свою чудную композицию.	

4) А кругом на полях (НЕ)ПРОБУДНАЯ тишь.	
5) Под влиянием волнения, которое обычно появляется перед началом театрального действия у человека, (НЕ)ПРИНИМАЮЩЕГО в нём участия, князь Гальцин вышел на улицу и без всякой пели стал прохаживаться по ней взад и вперёд.	

8. Задание 13. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) Аркадий чувствовал восторженность и вследствие этого позволял себе разные отступления от правил: знакомился с лицами, (НЕ)ПРИНАДЛЕЖАВШИМИ к высшему свету, и вообще держался вольно и просто; но в душе он был холоден.

2) Колокольня Ивана Великого ведёт свою историю с 1329 года, когда в Кремле, на самом видном месте Боровицкого холма, по велению Ивана Калиты поставили (НЕ)БОЛЬШУЮ церковь в честь Святого Иоанна Лествичника.

3) Паншин был действительно очень ловок - (НЕ)ХУЖЕ отца, но он был также даровит, всё ему далось: он мило пел, хорошо рисовал, писал стихи.

4) Лиза, (НЕ)СВОДЯ широко раскрытых глаз с места, где раздался слабый звук, вздохнула, повернула тихонько голову, ещё ниже наклонилась и принялась медленно перебирать цветы.

5) Было принято (НЕ)ПРОСТОЕ, но верное решение.

9. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) Радость, (НЕ)РАЗДЕЛЁННАЯ с душевными друзьями, не радость.

2) Маргарита через несколько минут вошла в (НЕ)ОСВЕЩЁННУЮ комнату, в которой серебрилась только узенькая дорожка от луны.

3) В душе заботливо хранит он (НЕ)РАЗГАДАННЫЕ чувства.

4) Весной тоже случались штормы, но ветер тогда дул (НЕ)ХОЛОДНЫЙ, а тёплый и ласковый.

5) Н. М. Карамзин знал, что происхождение и значение слова «Коломна» (НЕ)ВЫЯСНЕНО, и решил сочинить легенду, которую и изложил в письме.

10. Задание 13. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) Столетия исследований наполняли досье далёкой планеты новой информацией, не только (НЕ)РАЪЯСНЯВШЕЙ природу колец и причину их образования, но и ставившей перед астрономами всё больше и больше вопросов.

2) Лапти на Руси, равно как и в других странах Восточной Европы, - самая древняя обувь, их носили с (НЕ)ЗАПАМЯТНЫХ времён вплоть до середины XX века главным образом крестьяне.

3) Ни одной птицы (НЕ)БЫЛО слышно: все приютились и замолкли; лишь изредка звенел стальным колокольчиком насмешливый голосок синицы.

4) XXI век станет эпохой битвы за (НЕ)ВОЗОБНОВЛЯЕМЫЕ природные ресурсы.

5) Павел Петрович Коробьин добился генеральского чина, получил полк, тут бы ему отдохнуть и упрочить (НЕ)СПЕША своё благосостояние; он на это и рассчитывал, да дела пошли иначе.

11. Задание 13. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) Судьба великого музыканта Сергея Рахманинова тоже складывалась далеко (НЕ)ПРОСТО: он узнал и ранний успех, и жестокое поражение, и громкую заслуженную славу.

2) Июльское сверкающее солнце своими (НЕ)УМОЛИМЫМИ лучами затопляет и бурые крыши домов, и этот глубокий овраг, и серый осиновый сруб с зияющими отверстиями на месте окон - остаток прежнего барского дома.

3) Отлогое дно, идущее от берега в глубину, твёрдое, ещё (НЕ)ЗАРОСШЕЕ травой, без сомнения, есть самое лучшее место для ужения, но здесь ужение производится уже с лодки или с устроенных для того мостков или плота.

4) Тёмные тучи с рваными краями расплзались по бледно-голубому небу, довольно крепкий ветер мчался сухой постоянной струёй, (НЕ)РАЗГОНЯЯ зноя.

5) Я (НЕ)МОГ видеть её глаз, но ясно видел её тонкие, высокие брови, её длинные ресницы: они были влажны, и на одной из её щёк блистал на солнце высохший след слезы, остановившейся у самых губ.

12. Задание 13. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) Люди они были хоть и (НЕ) ИМУЩИЕ, но образованные.

2) Невозможно овладеть высшей математикой, (НЕ)ЗНАЯ элементарных математических понятий.

3) (НЕ)РАСКРЫВШИЙСЯ розовый бутон притягивал взгляд.

4) Как только я передвинул поплавков, он быстро поплыл в сторону (НЕ)КАЧАЯСЬ.

5) Недолгое знакомство нисколько (НЕ)МЕШАЛО нам разговаривать

по-дружески.

13. Задание 13. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) Листва у боярышника крупная, плотная, (НЕ)ПРОПУСКАЮЩАЯ лучей света, поэтому в нижней части ветки быстро отмирают, что делает кустарник ещё более похожим на дерево.

2) Ни один современный зарубежный писатель (НЕ)СДЕЛАЛ столько для ознакомления мирового читателя с культурой России, сколько сделал Анри Труайя крупнейший французский писатель и историк, просветитель и исследователь.

3) Лапти на Руси, равно как и в других странах Восточной Европы, - самая древняя обувь, их носили с (НЕ)ЗАПАМЯТНЫХ времён вплоть до середины XX века главным образом крестьяне.

4) Широкое и (НЕ)ВСЕГДА оправданное применение антибиотиков приводит к селекции и распространению штаммов, устойчивых к ним.

14. Задание 13. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) Образы прошедшего по-прежнему (НЕ)СПЕША поднимались, всплывали в его душе, мешаясь и путаясь с другими представлениями.

2) Обломов испытывал чувство мирной радости, оттого что он с девяти до трёх, с восьми до девяти может пробыть у себя на диване, и гордился, что (НЕ)НАДО идти с докладом, писать бумаг, что есть простор его чувствам, воображению.

3) Меня тянуло в какой-нибудь маленький городок, где (НИ)ЧТО не помешает работать.

4) В распахнутое окно пахнуло (НЕ)СИРЕНЬЮ, нет, а жасмином, его пряным запахом зрелого лета.

5) Помнится, я видел однажды вечером, во время отлива, на плоском песчаном берегу моря; грозно и тяжело шумевшего вдали, большую белую чайку: она сидела (НЕ)ПОДВИЖНО, подставив шелковистую грудь алому сиянию зари.

15. Задание 13. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) На деревьях появились ещё (НЕ)РАСПУСТИВШИЕСЯ почки.

2) Можно только мчаться вперёд, (НЕ)ЗАМЕДЛЯЯ скорости.

3) Гоголевский Башмачкин олицетворял (НЕ)ИЗБЕЖНОСТЬ трагедии «маленького человека».

4) Начинало казаться, что нам уже никогда (НЕ)ВЫБРАТЬСЯ из этого леса.

5) (НЕ)ОСОЗНАВАЯ своего предназначения, герои пьес А.П. Чехова часто проживают свой век бессмысленно.

16. Задание 13. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) Гринёв принадлежал к числу дворян, которые (НЕ)СЧИТАЛИ возможным изменить присяге.

2) Эта (НЕ)РАЗРАБОТАННАЯ технология требует дополнительных научных исследований.

3) Любовь – это чувство, (НЕ)КОНТРОЛИРУЕМОЕ разумом.

4) Москва в 1943 году оставалась далеко (НЕ)МИРНЫМ городом.

5) Недолгое знакомство нисколько (НЕ)МЕШАЛО нам разговаривать по-дружески.

17. Задание 13. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) (НЕ)ОДИН Звягинцев сумел найти короткий путь к месту назначения: у контрольного пункта его уже ожидали двое товарищей.

2) В изношенной шинели, в опорках, надетых на босые ноги, старый солдат имел далеко (НЕ)ВОИНСТВЕННЫЙ вид.

3) Препятствия, которые возникали в ходе подготовки мероприятия, можно назвать (НЕ)ЗНАЧИТЕЛЬНЫМИ, и старшеклассники с лёгкостью их преодолевали.

4) В 1726 году издатель получил от (НЕ)ИЗВЕСТНОГО лица рукопись «Путешествий Гулливера» и опубликовал её без имени автора.

5) Никем (НЕ)ЗАМЕЧЕННЫЙ, мальчик проскользнул в зал кинотеатра и удобно расположился в одном из мягких кресел.

18. Задание 13. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) Легкоатлета, первым пересёкшего финишную черту, по его признанию, охватили (НЕ)ПОДДАЮЩИЕСЯ описанию чувства.

2) Когда молодые люди увидели, какими благодарными могут быть животные за заботу о них, они (НЕ)РАЗДУМЫВАЯ активно включились в волонтерскую деятельность.

3) Маше было (НЕ)ЖАЛЬ времени, потраченного на просмотр фильма: она уже не чувствовала себя одинокой, когда поняла, что героиня картины испытывала знакомые ей самой чувства.

4) Глубина идеи в романе (НЕ)РАЗРЫВНО сочетается с художественностью.

5) (НЕ)СМОТРЯ на сложные экономические условия деятельности в аграрной среде, объёмы и темпы роста производства малых форм хозяйствования продолжают увеличиваться.

**Урок 8. Слитное и раздельное написание союзов, предлогов, частиц, наречий, прилагательных, существительных. Теория и практика. Повторение (задание 14 в ЕГЭ по русскому языку)**

**Теоретическое занятие**

Предлоги. Раздельное написание предлогов. Слитное написание предлогов. Дефисное написание предлогов. Производные предлоги vs дееспричастия. Производные предлоги vs сущ. с предлогом. Написание союзов. Основные случаи.

**Практическое занятие**

1. Задание 14. Укажите все варианты ответов, в которых выделенные слова пишутся РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) (ПО)РАЗНОМУ можно относиться к творчеству А.П. Чехова, но, ЧТО(БЫ) понимать его, нужно быть талантливым читателем.

2) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ некоторого времени Оленин живёт в пригороде, ЗА(ТЕМ) старым помещьем.

3) Здоровье писателя ухудшилось (НА)СТОЛЬКО, что врачи (НА)СТРОГО запретили ему оставаться в Мелихово.

4) (В)СКОРЕ в Москве (В)ОТКРЫТУЮ заговорили о таланте Чехова.

5) (ПО)ЭТОМУ по поводу к Чехову в Ялту приехал М. Горький, и (В)ТЕЧЕНИЕ нескольких часов они говорили в гостинной.

2. Задание 14. Укажите все варианты ответов, в которых выделенные слова пишутся СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) Все разговоры (НА)СЧЁТ продажи имения остановились (В)СЛЕДСТВИИ решения отца.

2) (НЕ)СМОТРЯ на привилегии, отец жил довольно скромно, (БЕЗ)УСТАЛИ работая в саду.

3) Подарок готовили (В)ТАЙНЕ от окружающих, (В)ПОЛГОЛОСА переговариваясь по вечерам.

4) (ПО)НЕВОЛЕ задумаешься о худших исходах, (НЕ)СМОТРЯ НА упорный труд.

5) ЧТО(БЫ) жить в гармонии с собой и с миром, нельзя делать плохие дела (НА)ЗЛО другим.

3. Задание 14. Укажите все варианты ответов, в которых выделенные слова пишутся СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) Колдунья пошла на ТО(ЖЕ) место и сделала всё ТАК(ЖЕ), как и в прошлый раз.

2) Егерь (С)МОЛОДУ не выезжал из города, ЗА(ТО) каждый день имел возможность наблюдать кавказские пейзажи.

3) (В)СЛЕДСТВИЕ длительного перехода люди очень устали, лошади ТАК(ЖЕ) нуждались в отдыхе.

4) Около часу свирепствовал вихрь и (ЗА)ТЕМ пропал, (ОТ)ЧЕГО жители деревни были крайне напуганы.

5) (ПО)УТРУ писатель шёл на прогулку по Москве и наблюдал (ЗА)ТЕМ, что происходит в городе.

4. Задание 14. Укажите все варианты ответов, в которых выделенные слова пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС. Запишите номера ответов.

1) (В)ТЕЧЕНИЕ часа разговор не смолкал: говорили в основном (НА)СЧЁТ предстоящего путешествия.

2) И ВСЁ(ТАКИ) это была не равнина — по краям (ТЁМНО)ЗЕЛЁНОЙ стеной стоял лес, всюду простиралась бесконечная тайга.

3) (В)ПОСЛЕДСТВИИ учёные установили, что магний играет важную роль в регуляции уровня калия в организме, а ТАК(ЖЕ) регулирует работу надпочечников.

4) С первых страниц я испытал странное ощущение: БУДТО(БЫ) из мрачного мира я (ТОТ)ЧАС перенёсся в мир другой – солнечный и яркий.

5) Чтобы к нему и впредь относились (ПО)ДОБРОМУ, контуженный раз в год заявлялся к своему благодетелю и дарил ЧТО(НИБУДЬ) вкусенькое.

5. Задание 14. Укажите все варианты ответов, в которых выделенные слова пишутся РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) И ЧТО(БЫ) ни говорил и ни делал этот человек, (НИ)ОДИН из нас ему больше не верил.

2) Комиссия выступает ЗА(ТО), чтобы провести амнистию всех незаконно вывезенных (ЗА)ГРАНИЦУ капиталов.

3) (ИЗ)ЗА тумана ничего не было видно (ВО)КРУГ.

4) Для композитора, который способен слышать мир ТАК(ЖЕ), как художник – видеть его, музыка – это жизнь, (ТО)ЕСТЬ процесс, протекающий во времени.

5) Онегин, ТАК(ЖЕ) как и герой Б. Константа, умён, но подчёркнуто равнодушен к окружающим его людям и (ПРИ)ТОМ не видит в жизни ничего достойного своих душевных усилий.

6. Задание 14. Укажите все варианты ответов, в которых выделенные слова пишутся СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) Егор очнулся (ОТ)ТОГО, что КТО(ТО) пытался вывернуть ему руку.

2) (ПО)ВСЮДУ лучистыми алмазами зарделись крупные капли росы; мне (НА)ВСТРЕЧУ пронесли звуки колокола.

3) ЧТО(БЫ) жить хорошо, (ПО)ЧЕЛОВЕЧЕСКИ, надо хорошо работать.

4) Данте упоминает церковь Сан-Миниато и ведущую к ней лестницу (ЗА)ТЕМ, ЧТО(БЫ) показать, как высоки и трудны были для людей лестницы, высеченные в склонах священной горы.

5) Вишня ТО(ЖЕ) была в цвету, (ПРИ)ЧЁМ некоторые цветы ещё не раскрылись.

7. Задание 14. Укажите все варианты ответов, в которых выделенные слова пишутся СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) ЗА(ТЕМ) приехали туристы, которые, ТАК(ЖЕ) как и мы, с удовольствием путешествовали по Северу России.

2) (В)ЗАКЛЮЧЕНИЕ докладчик выразил беспокойство (НА)СЧЁТ сроков завершения строительства.

3) Хотя и двух жизней не хватит, ЧТО(БЫ) исполнились все мои мечты, (ЗА)ТО у меня всегда есть надежда на лучшее.

4) И Касьян приходил в смятение, (ПО)ЧЕМУ ему так (НЕ)ПРИЯТНО и тягостно.

5) Звукопись (ЗА)ЧАСТУЮ используется в поэзии, для того ЧТО(БЫ) подчеркнуть музыкальность стиха.

8. Задание 14. Укажите все варианты ответов, в которых выделенные слова пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС. Запишите номера ответов.

1) Мы должны были КАК(ТО) общаться, проживая в одной комнате, но он не говорил (ПО)РУССКИ.

2) (НА)КОНЕЦ путешественники прибыли в Индию и (ПО)НАЧАЛУ осмотрели дворец Тадж-Махал.

3) (В)СКОРЕ гостей напоили ароматнейшим кофе (ПО)ТУРЕЦКИ.

4) Хорошо, ВСЁ(ТАКИ) я НАКОНЕЦ(ТО) понимаю, в чем дело.

5) (ПО)ЭТОМУ признаку и (ПО)ТОМУ, что нижняя часть ствола обгорела, я разгадал происхождение ямы.

9. Задание 14. Укажите все варианты ответов, в которых выделенные слова пишутся РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) На первый взгляд дядя совсем не отличался (ОТ)ТОГО человека, которым я его запомнила ещё в детстве: ТЕ(ЖЕ) седые волосы, тонкие губы и холодный взгляд.

2) (И)ТАК, в поисках новых впечатлений художник отправился (ЗА)ГРАНИЦУ.

3) Началась игра, и в ТОТ(ЖЕ) миг ребята бросились (В)РАССЫПНУЮ.

4) ЧТО(БЫ) ни случилось, я всё ТАК(ЖЕ) тепло буду вспоминать дни, проведённые в России.

5) (ВО)ВРЕМЯ отпуска я позволял себе не думать о работе и (НА)КОНЕЦ расслабиться.

10. Задание 14. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) (В)НАЧАЛЕ романа герой (В)ОДИНОЧКУ пытается противостоять обстоятельствам.

2) Было тихо и нестерпимо жарко; лишь (ИЗ)ДАЛИ, (ОТ)ТУДА, где серебристой змейкой пригрелась на солнце река, долетали крики птиц.

3) Ветер, не затихавший (В)ТЕЧЕНИЕ долгих дней, (ПО)НЕМНОГУ стал стихать.

4) (НЕ)СМОТРЯ на ясную погоду, выходя из дома, Арбенин ВСЁ(ЖЕ) прихватил с собой зонт.

5) Семи лет (ОТ)РОДУ я уже хорошо плавал и нырял, ПОТОМУ(ЧТО) летом каждое утро проводил с друзьями на море.

11. Задание 14. Укажите все варианты ответов, в которых выделенные слова пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС. Запишите номера ответов.

1) В Монако (ПО)ПРЕЖНЕМУ сохранились (КОЕ)КАКИЕ налоговые льготы для богатых.

2) Один из них, (ПО)ВИДИМОМУ главный, объявил нам, ЧТО(БЫ) мы приготовились к встрече с государем.

3) Имейте (В)ВИДУ: он всё равно это сделает (ПО)СВОЕМУ.

4) В поезде Маша (В)ПЕРВЫЕ поняла прелесть мимолётных, (ЗА)ТО глубоко задевающих душу пейзажей привольной России.

5) Мы с Андрюшей Мироновым договорились, что я должен заехать за ним в театр на машине, которую мне пришлют из воинской части ОТКУДА(ТО) (ИЗ)ЗА города.

12. Задание 14. Укажите все варианты ответов, в которых выделенные слова пишутся СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) Больные ждут этих лекарств, (ПО)ЭТОМУ нужно работать как никогда быстро, собранно, ЧТО(БЫ) избежать несчастных случаев.

2) Мы отправились в Карелию, ЧТО(БЫ) полюбоваться ТЁМНО(СИНИМИ) озёрами.

3) С депрессией нужно бороться во ЧТО(БЫ) то ни стало, ПОТОМУ(ЧТО) она может стать причиной различных заболеваний.

4) (НА)ПРОТЯЖЕНИИ нескольких лет в этом (СРЕДНЕ)РУССКОМ городке жил известный художник.

5) (ПО)ЧЕМУ мы с вами (ВО)ВРЕМЯ не встретились?

13. Задание 14. Укажите все варианты ответов, в которых выделенные слова пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС. Запишите номера ответов.

1) ИЗ(ЗА) этого вчерашние не разлей вода друзья становились врагами: один был без ума от КАКОГО(НИБУДЬ) демократа, а другой упивался откровениями патриота-государственника

2) Из него делают патоку и крахмал, его скармливают скоту, НАКОНЕЦ(ТО) его варят в котелках, (КОЕ)ГДЕ он начинает вытеснять зерновые культуры.

3) Чем привлекал их (ПО)СВОЕМУ очень обаятельный, жизнерадостный, (ПО)ДЕТСКИ беззащитный и имевший легкий доступ к женским сердцам человек?

4) По календарю мы поняли, что прошло уже (ПОЛ)ЛЕТА, и Козетта, ЧУТЬ(ЧУТЬ) покраснев, удалилась на кухню.

5) И Тезкина резануло доселе неведомой ревностью, ПОТОМУ(ЧТО) не он нашел это волшебное создание и не ему на плечо склонилась (ВО)ВРЕМЯ танца аккуратная головка.

14. Задание 14. Укажите все варианты ответов, в которых выделенные слова пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС. Запишите номера ответов.

1) И вдруг вцепилась в его рубашку, обняла, (КОЕ)ЧТО прошептала, и тогда словно (ИЗ)ПОД земли показалась медсестра и привычным движением быстро сделала ей укол.

2) Труд вражеских солдат стал массовым, но ПО(ПРЕЖНЕМУ) малоэффективным (ИЗ)ЗА отсутствия опыта в его организации и постоянного расширения лагерей.

3) В зимнее время островок, находившийся всего-то в (ПОЛУ)ЧАСЕ лета от Петрозаводска, оказывался (В)ДАЛИ от внешнего мира.

4) Я не написал ни слова и ВРЯД(ЛИ) ЧТО(НИБУДЬ) напишу.

5) Это было ТАК(ЖЕ) очевидно, как и то, что горизонт в степи не есть КАКАЯ(ТО) граница света, а лишь ограничение его видимой части

15. Задание 14. Укажите все варианты ответов, в которых выделенные слова пишутся СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) (И)ТАК, лирический герой Б.Л.Пастернака чувствует, что любовь помогает преодолеть суету и пошлость мира, и (ПО)ЭТОМУ с сожалением вспоминает о погасшей когда-то искре любви.

2) Москва (ИЗ)ДАВНА слыла местом водным, и не только (ПО)ТОМУ, что на её землях струилось множество речек, ручьёв и ключей: Москва богата и подпочвенными водами.

3) Тучка растворилась в небесной лазури, и (С)НОВА с высоты просветлённо и БУД(ТО) устало улыбалось солнце.

4) (В)ТЕЧЕНИЕ последних 250 миллионов лет материка постепенно сближались ДРУГ(С)ДРУГОМ, сокращая тем самым водное пространство между собой.

5) Когда мы представляем звуки музыки (С)НАЧАЛА в своём воображении, наш мозг работает так, КАК(БУДТО) он действительно их слышит.

## **Урок 9. Сочинение ЕГЭ. Орфографические ошибки (К7 в сочинении ЕГЭ по русскому языку). Проверяем сочинения**

### **Практическое занятие**

Задание: проверяем сочинения.

*Текст размещен на образовательной платформе.*

## **Урок 10. Дефисное написание частиц, наречий, прилагательных, существительных. Теория и практика. Повторение (задание 14 в ЕГЭ по русскому языку)**

### **Теоретическое занятие**

Слитное, раздельное и дефисное написание слов с наречиями и существительными.

### **Практическое занятие**

1. Задание 14. Укажите все варианты ответов, в которых выделенные слова пишутся РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) (ПО)РАЗНОМУ можно относиться к творчеству А.П. Чехова, но, ЧТО(БЫ) понимать его, нужно быть талантливым читателем.

2) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ некоторого времени Оленин живёт в пригороде, ЗА(ТЕМ) старым помещьем.

3) Здоровье писателя ухудшилось (НА)СТОЛЬКО, что врачи (НА)СТРОГО запретили ему оставаться в Мелихово.

4) (В)СКОРЕ в Москве (В)ОТКРЫТУЮ заговорили о таланте Чехова.

5) (ПО)ЭТОМУ по поводу к Чехову в Ялту приехал М. Горький, и (В)ТЕЧЕНИЕ нескольких часов они говорили в гостинной.

2. Задание 14. Укажите все варианты ответов, в которых выделенные слова пишутся СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) Все разговоры (НА)СЧЁТ продажи имения остановились (В)СЛЕДСТВИИ решения отца.

2) (НЕ)СМОТРЯ на привилегии, отец жил довольно скромно, (БЕЗ)УСТАЛИ работая в саду.

3) Подарок готовили (В)ТАЙНЕ от окружающих, (В)ПОЛГОЛОСА переговариваясь по вечерам.

4) (ПО)НЕВОЛЕ задумался о худших исходах, (НЕ)СМОТРЯ НА упорный труд.

5) ЧТО(БЫ) жить в гармонии с собой и с миром, нельзя делать плохие дела (НА)ЗЛО другим.

3. Задание 14. Укажите все варианты ответов, в которых выделенные слова пишутся СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) Колдунья пошла на ТО(ЖЕ) место и сделала всё ТАК(ЖЕ), как и в прошлый раз.

2) Егерь (С)МОЛОДУ не выезжал из города, ЗА(ТО) каждый день имел возможность наблюдать кавказские пейзажи.

3) (В)СЛЕДСТВИЕ длительного перехода люди очень устали, лошади ТАК(ЖЕ) нуждались в отдыхе.

4) Около часу свирепствовал вихрь и (ЗА)ТЕМ пропал, (ОТ)ЧЕГО жители деревни были крайне напуганы.

5) (ПО)УТРУ писатель шёл на прогулку по Москве и наблюдал (ЗА)ТЕМ, что происходит в городе.

4. Задание 14. Укажите все варианты ответов, в которых выделенные слова пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС. Запишите номера ответов.

1) (В)ТЕЧЕНИЕ часа разговор не смолкал: говорили в основном (НА)СЧЁТ предстоящего путешествия.

2) И ВСЁ(ТАКИ) это была не равнина — по краям (ТЁМНО)ЗЕЛЁНОЙ стеной стоял лес, всюду простиралась бесконечная тайга.

3) (В)ПОСЛЕДСТВИИ учёные установили, что магний играет важную роль в регуляции уровня калия в организме, а ТАК(ЖЕ) регулирует работу надпочечников.

4) С первых страниц я испытал странное ощущение: БУДТО(БЫ) из мрачного мира я (ТОТ)ЧАС перенёсся в мир другой – солнечный и яркий.

5. Задание 14. Укажите все варианты ответов, в которых выделенные слова пишутся РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) И ЧТО(БЫ) ни говорил и ни делал этот человек, (НИ)ОДИН из нас ему больше не верил.

2) Комиссия выступает ЗА(ТО), чтобы провести амнистию всех незаконно вывезенных (ЗА)ГРАНИЦУ капиталов.

3) (ИЗ)ЗА тумана ничего не было видно (ВО)КРУГ.

4) Для композитора, который способен слышать мир ТАК(ЖЕ), как художник – видеть его, музыка – это жизнь, (ТО)ЕСТЬ процесс, протекающий во времени.

5) Онегин, ТАК(ЖЕ) как и герой Б. Констан, умён, но подчёркнуто равнодушен к окружающим его людям и (ПРИ)ТОМ не видит в жизни ничего достойного своих душевных усилий.

6. Задание 14. Укажите все варианты ответов, в которых выделенные слова пишутся СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) Егор очнулся (ОТ)ТОГО, что КТО(ТО) пытался вывернуть ему руку.

2) (ПО)ВСЮДУ лучистыми алмазами зарделись крупные капли росы; мне (НА)ВСТРЕЧУ пронесли звуки колокола.

3) ЧТО(БЫ) жить хорошо, (ПО)ЧЕЛОВЕЧЕСКИ, надо хорошо работать.

4) Данте упоминает церковь Сан-Миниато и ведущую к ней лестницу (ЗА)ТЕМ, ЧТО(БЫ) показать, как высоки и трудны были для людей лестницы, высеченные в склонах священной горы.

5) Вишня ТО(ЖЕ) была в цвету, (ПРИ)ЧЁМ некоторые цветы ещё не раскрылись

7. Задание 14. Укажите все варианты ответов, в которых выделенные слова пишутся СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) ЗА(ТЕМ) приехали туристы, которые, ТАК(ЖЕ) как и мы, с удовольствием путешествовали по Северу России.

2) (В)ЗАКЛЮЧЕНИЕ докладчик выразил беспокойство (НА)СЧЁТ сроков завершения строительства.

3) Хотя и двух жизней не хватит, ЧТО(БЫ) исполнились все мои мечты, (ЗА)ТО у меня всегда есть надежда на лучшее.

4) И Касьян приходил в смятение, (ПО)ЧЕМУ ему так (НЕ)ПРИЯТНО и тягостно.

5) Звукопись (ЗА)ЧАСТУЮ используется в поэзии, для того ЧТО(БЫ) подчеркнуть музыкальность стиха.

8. Задание 14. Укажите все варианты ответов, в которых выделенные слова пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС. Запишите номера ответов.

1) Мы должны были КАК(ТО) общаться, проживая в одной комнате, но он не говорил (ПО)РУССКИ.

2) (НА)КОНЕЦ путешественники прибыли в Индию и (ПО)НАЧАЛУ осмотрели дворец Тадж-Махал.

3) (В)СКОРЕ гостей напоили ароматнейшим кофе (ПО)ТУРЕЦКИ.

4) Хорошо, ВСЁ(ТАКИ) я НАКОНЕЦ(ТО) понимаю, в чем дело.

5) (ПО)ЭТОМУ признаку и (ПО)ТОМУ, что нижняя часть ствола обгорела, я разгадал происхождение ямы.

9. Задание 14. Укажите все варианты ответов, в которых выделенные слова пишутся РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) На первый взгляд дядя совсем не отличался (ОТ)ТОГО человека, которым я его запомнила ещё в детстве: ТЕ(ЖЕ) седые волосы, тонкие губы и холодный взгляд.

2) (И)ТАК, в поисках новых впечатлений художник отправился (ЗА)ГРАНИЦУ.

3) Началась игра, и в ТОТ(ЖЕ) миг ребята бросились (В)РАССЫПНУЮ.

4) ЧТО(БЫ) ни случилось, я всё ТАК(ЖЕ) тепло буду вспоминать дни, проведённые в России.

5) (ВО)ВРЕМЯ отпуска я позволял себе не думать о работе и (НА)КОНЕЦ расслабиться.

10. Задание 14. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) (В)НАЧАЛЕ романа герой (В)ОДИНОЧКУ пытается противостоять обстоятельствам.

2) Было тихо и нестерпимо жарко; лишь (ИЗ)ДАЛИ, (ОТ)ТУДА, где серебристой змейкой пригрелась на солнце река, долетали крики птиц.

3) Ветер, не затихавший (В)ТЕЧЕНИЕ долгих дней, (ПО)НЕМНОГУ стал стихать.

4) (НЕ)СМОТРЯ на ясную погоду, выходя из дома, Арбенин ВСЁ(ЖЕ) прихватил с собой зонт.

5) Семи лет (ОТ)РОДУ я уже хорошо плавал и нырял, ПОТОМУ(ЧТО) летом каждое утро проводил с друзьями на море.

11. Задание 14. Укажите все варианты ответов, в которых выделенные слова пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС. Запишите номера ответов.

1) В Монако (ПО)ПРЕЖНЕМУ сохранились (КОЕ)КАКИЕ налоговые льготы для богатых.

2) Один из них, (ПО)ВИДИМОМУ главный, объявил нам, ЧТО(БЫ) мы приготовились к встрече с государем.

3) Имейте (В)ВИДУ: он всё равно это сделает (ПО)СВОЕМУ.

4) В поезде Маша (В)ПЕРВЫЕ поняла прелесть мимолётных, (ЗА)ТО глубоко задевающих душу пейзажей привольной России.

5) Мы с Андрюшей Мироновым договорились, что я должен заехать за ним в театр на машине, которую мне пришлют из воинской части ОТКУДА(ТО) (ИЗ)ЗА города.

12. Задание 14. Укажите все варианты ответов, в которых выделенные слова пишутся СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) Больные ждут этих лекарств, (ПО)ЭТОМУ нужно работать как никогда быстро, собранно, ЧТО(БЫ) избежать несчастных случаев.

2) Мы отправились в Карелию, ЧТО(БЫ) полюбоваться ТЁМНО(СИНИМИ) озёрами.

3) С депрессией нужно бороться во ЧТО(БЫ) то ни стало, ПОТОМУ(ЧТО) она может стать причиной различных заболеваний.

4) (НА)ПРОТЯЖЕНИИ нескольких лет в этом (СРЕДНЕ)РУССКОМ городке жил известный художник.

5) (ПО)ЧЕМУ мы с вами (ВО)ВРЕМЯ не встретились?

13. Задание 14. Укажите все варианты ответов, в которых выделенные слова пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС. Запишите номера ответов.

1) ИЗ(ЗА) этого вчерашние не разлей вода друзья становились врагами: один был без ума от КАКОГО(НИБУДЬ) демократа, а другой упивался откровениями патриота-государственника

2) Из него делают патоку и крахмал, его скармливают скоту, НАКОНЕЦ(ТО) его варят в котелках, (КОЕ)ГДЕ он начинает вытеснять зерновые культуры.

3) Чем привлекал их (ПО)СВОЕМУ очень обаятельный, жизнерадостный, (ПО)ДЕТСКИ беззащитный и имевший легкий доступ к женским сердцам человек?

4) По календарю мы поняли, что прошло уже (ПОЛ)ЛЕТА, и Козетта, ЧУТЬ(ЧУТЬ) покраснев, удалилась на кухню.

5) И Тезкина резануло доселе неведомой ревностью, ПОТОМУ(ЧТО) не он нашел это волшебное создание и не ему на плечо склонилась (ВО)ВРЕМЯ танца аккуратная головка.

14. Задание 14. Укажите все варианты ответов, в которых выделенные слова пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС. Запишите номера ответов.

1) И вдруг вцепилась в его рубашку, обняла, (КОЕ)ЧТО прошептала, и тогда словно (ИЗ)ПОД земли показалась медсестра и привычным движением быстро сделала ей укол.

2) Труд вражеских солдат стал массовым, но ПО(ПРЕЖНЕМУ) малоэффективным (ИЗ)ЗА отсутствия опыта в его организации и постоянного расширения лагерей.

3) В зимнее время островок, находившийся всего-то в (ПОЛУ)ЧАСЕ лета от Петрозаводска, оказывался (В)ДАЛИ от внешнего мира.

4) Я не написал ни слова и ВРЯД(ЛИ) ЧТО(НИБУДЬ) напишу.

15. Задание 14. Укажите все варианты ответов, в которых выделенные слова пишутся СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) (И)ТАК, лирический герой Б.Л.Пастернака чувствует, что любовь помогает преодолеть суету и пошлость мира, и (ПО)ЭТОМУ с сожалением вспоминает о погасшей когда-то искре любви.

2) Москва (ИЗ)ДАВНА слыла местом водным, и не только (ПО)ТОМУ, что на её землях струилось множество речек, ручьёв и ключей: Москва богата и подпочвенными водами.

3) Тучка растворилась в небесной лазури, и (С)НОВА с высоты просветлённо и БУД(ТО) устало улыбалось солнце.

4) (В)ТЕЧЕНИЕ последних 250 миллионов лет материка постепенно сближались ДРУГ(С)ДРУГОМ, сокращая тем самым водное пространство между собой.

5) Когда мы представляем звуки музыки (С)НАЧАЛА в своём воображении, наш мозг работает так, КАК(БУДТО) он действительно их слышит.

**Урок 11. Написание одной и двух Н в разных частях речи. Теория. Повторение (задание 15 в ЕГЭ по русскому языку)**

**Теоретическое занятие**

Части речи, которые образованы от существительных (или сами существительные). Н/нн в отыменных прилагательных. Краткие отыменные прилагательные. Наречия. Части речи, которые образованы от глагола. Н/нн в отглагольных прилагательных и причастиях. Краткое прилагательное vs краткое причастие.

## **Урок 12. Сочинение ЕГЭ. Речевое оформление сочинения. Фактические и этические нормы (К4 и К6 в сочинении ЕГЭ по русскому языку)**

### **Теоретическое занятие**

Типы ошибок в сочинении ЕГЭ. К7 (соблюдение орфографических норм). Типичные орфографические ошибки. К8 (соблюдение пунктуационных норм). К9 (соблюдение грамматических норм). К10 (соблюдение речевых норм). Особенности разграничения некоторых видов ошибок.

## **МОДУЛЬ 9. ОРФОЭПИЯ. МОРФОЛОГИЯ. ГРАММАТИКА. СОЧИНЕНИЕ ЕГЭ**

### **Учебно-тематический план**

<b>№ пп.</b>	<b>Наименование уроков</b>	<b>Всего часов</b>	<b>ТЗ</b>	<b>ПЗ</b>
1	Написание одной и двух Н в разных частях речи. Практикум. Повторение (задание 15 в ЕГЭ по русскому языку)	1	1	
2	Орфоэпические нормы русского языка. Теория и практика (задание 4 в ЕГЭ по русскому языку)	2	1	1
3	Сочинение ЕГЭ. Алгоритм самопроверки сочинения	2		2
4	Морфологические нормы. Теория (задание 7 в ЕГЭ по русскому языку)	1	1	
5	Морфологические нормы. Практикум (задание 7 в ЕГЭ по русскому языку)	1		1
6	Сочинение ЕГЭ. Грамматические ошибки (К9 в ЕГЭ по русскому языку). Проверяем сочинения	1		1
7	Грамматико-синтаксические ошибки. Теория (задание 8 в ЕГЭ по русскому языку)	1	1	
8	Грамматико-синтаксические ошибки. Практикум (задание 8 в ЕГЭ по русскому языку)	1		1

9	Сочинение ЕГЭ. Анализ притчи Ф. Кривина	2		2
10	Лексические нормы. Паронимы. Теория и практика (задание 5 в ЕГЭ по русскому языку). Часть 1	2	1	1
11	Лексические нормы. Паронимы. Теория и практика (задание 5 в ЕГЭ по русскому языку). Часть 2	2	1	1
12	Сочинение ЕГЭ. К10. Речевые нормы. Проверяем сочинения	1		1
	Итого	17	6	11

**Урок 1. Написание одной и двух Н в разных частях речи. Практикум. Повторение (задание 15 в ЕГЭ по русскому языку)**

**Теоретическое занятие**

Части речи, которые образованы от существительных (или сами существительные). Н/нн в отыменных прилагательных. Существительные. Наречия. Краткое прилагательное vs краткое причастие. Как различать отглагольные образования?

**Урок 2. Орфоэпические нормы русского языка. Теория и практика (задание 4 в ЕГЭ по русскому языку)**

**Теоретическое занятие**

Орфоэпические нормы русского языка.

**Практическое занятие**

1. Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) обзвОнит
- 2) дозИровать
- 3) опoшлИть
- 4) чЕрпать
- 5) занЯл

2. Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1)накренИтся
- 2) озлОбить
- 3) свЕрлит
- 4) гнАлась
- 5) кАшлянуть

3. Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1)откупорИть

- 2) защеИт
- 3)пломбирОВАть
- 4)облЕгчить (страдания)
- 5)щЁлкать (орехи)

4. Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) ждАла
- 2) сорвалА
- 3) надорвалАсь
- 4) кралАсь
- 5) крАла

5. Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) послАла
- 2) дождАлась
- 3) наврАла
- 4) перелилА
- 5) клалА

6. Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1)воспрИнять
- 2)кАшлянуть
- 3)принЯли
- 4)зАнял
- 5)полОжил

7. Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) жилОсь
- 2) занялА
- 3) начАл
- 4) понялА
- 5) прибЫл

8. Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) сОгнутый
- 2) плодонОсить
- 3) ободрЁнный
- 4) одОлжит
- 5) пломбирОВАть

9. Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) налИвший
- 2) кровотОчащий
- 3) кормЯщий
- 4) нАнявшийся
- 5) отклЮчённый

10. Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) начАтый
- 2) углублЁнный
- 3) довЕзенный
- 4) зАпертый
- 5) подЕленный

11. Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) гналА
- 2) начАвшись
- 3) понЯв
- 4) сОздав
- 5) Отдав

12. Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) надОлго
- 2) довЕрху
- 3) красивЕе
- 4) донЕльзя
- 5) дОсуха

13. Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) жИлось
- 2) углубИть
- 3) дозИровать
- 4) прирУчённый
- 5) обогналА

14. Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) осведомИться
- 2) плодоносИть

- 3) кровото́чащий
- 4) сОздав
- 5) клАла

15. Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) шарфЫ
- 2) цепОчка
- 3) бОроду
- 4) бАнты
- 5) жАлюзи

16. Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) намЕрение
- 2) свеклА
- 3) кОрысть
- 4) тОрты
- 5) аэропортЫ

### **Урок 3. Сочинение ЕГЭ. Алгоритм самопроверки сочинения**

#### **Практическое занятие**

Задание: написать сочинение и осуществить самопроверку в соответствии со скриптом, размещенным на образовательной платформе.

### **Урок 4. Морфологические нормы. Теория (задание 7 в ЕГЭ по русскому языку)**

#### **Теоретическое занятие**

Морфологические нормы. Склонение числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Собирательные числительные. Числительные ОБА/ОБЕ. Сравнительная степень прилагательных. Глаголы. Формообразование повелительного наклонения. Формы глаголов настоящего и будущего времени некоторых глаголов. Причастия и деепричастия. Местоимения.

### **Урок 5. Морфологические нормы. Практикум (задание 7 в ЕГЭ по русскому языку)**

#### **Практическое занятие**

Решение заданий № 7 ЕГЭ.

### **Урок 6. Сочинение ЕГЭ. Грамматические ошибки (К9 в ЕГЭ по русскому языку). Проверяем сочинения**

#### **Практическое занятие**

1. Из этого мы понимаем, что маяк в этом примере является ориентиром жизни. Который показывает: чем человек больше старается, тем он ближе к своей цели.

Тип ошибки:

Исправленный вариант:

2. Роль литературы для жизни человека огромна.

Тип ошибки:

Исправленный вариант:

3. Над этой проблемой рассуждает автор текста.

Тип ошибки:

Исправленный вариант:

4. Мысль сразу изменила восприятие к этому дню.

Тип ошибки:

Исправленный вариант:

5. В предложениях 25 и 26 мы можем понять, что автор соперживает главному герою.

Тип ошибки:

Исправленный вариант:

6. Жизненная цель определяет твое дальнейшее будущее, а также каким человеком ты станешь.

Тип ошибки:

Исправленный вариант:

7. Хочу привести в пример эпизод из романа Л.Н. Толстого «Война и мир».

Тип ошибки:

Исправленный вариант:

### **Проверяем сочинение ЕГЭ вместе**

1. Как война влияет на людей? Над этим вопросом задумывается Ю.В. Бондарев.

Чтобы привлечь внимание читателей, Ю.В. Бондарев описывает, что как изменилось мироощущение людей: «Мы постарели на двадцать лет и, казалось, пережили их так подробно, так насыщено, что этих лет хватило бы на жизнь двух поколений». Эти слова доказывают, что война может изменить человека до неузнаваемости.

Исправленный вариант:

2. Также Ю.В. Бондарев акцентирует внимание на то, как изменились отношения к привычным вещам. Солнце, которое раньше казалось «праздничным», люди теперь могли ненавидеть, ведь «оно обещало лётную погоду, и, значит, косяки пикирующих на траншеи юнкеров». Этот пример показывает, насколько война меняет повседневную жизнь, заставляя постоянно ощущать страх и тревогу людей.

Исправленный вариант:

3. Примеры дополняют друг друга. Вместе они показывают, что война кардинально меняет жизни людей. Они начинают воспринимать не только себя, а также и окружающую действительность по-другому.

Исправленный вариант:

4. Позиция автора ясна. Ю.В. Бондарев считает, что люди остро ощущают грань между миром и войной, происходила переоценка ценностей: довоенный, мирный уклад жизни людьми воспринимается как истинная ценность. Картины смерти на войне, потеря друзей, ощущение постоянной опасности меняет человека внутренне.

Исправленный вариант:

5. Я согласна с позицией автора. В годы войны людям многое пришлось пережить, эти страдания не проходят бесследно. Когда началась война, моей бабушке было десять лет. Ей пришлось рано повзрослеть и нести ответственность за младших братьев и сестер. Бабушка была в эвакуации, у нее не было возможности получить образование вовремя. Война забрала у нее детство и вселила страх. Что все пережитые страдания могут повториться. Бабушка каждый день смотрела новости и очень тяжело переживала любые политические конфликты. До конца жизни с ней был страх и тревога.

Исправленный вариант:

6. Таким образом, люди, пережившие войну, меняются: они слишком быстро взрослеют, становятся более сильнее духовно и никогда не забывают, что главная ценность — мирное небо над головой.

Исправленный вариант:

## **Урок 7. Грамматико-синтаксические ошибки. Теория (задание 8 в ЕГЭ по русскому языку)**

### **Теоретическое занятие**

Какие типы ошибок могут встретиться на ЕГЭ? Нарушение связи между подлежащим и сказуемым. Нарушение построения предложения с несогласованным приложением. Нарушение видо-временной соотнесенности глагольных форм. Другие ошибки.

## Урок 8. Грамматико-синтаксические ошибки. Практикум (задание 8 в ЕГЭ по русскому языку)

### Практическое занятие

#### 1. Решите задачу

Задание 8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Грамматические ошибки	Предложения
А) нарушение в построении сложного предложения	1) Следует также напомнить то, что В.Г. Перов, один из известнейших передвижников, в 1880 году написал заслуживающую особого внимания картину «Плач Ярославны».
Б) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	2) В 1880 году Виктор Васнецов завершил полотно «После побоища Игоря Святославича с половцами», находящуюся ныне в Третьяковской галерее.
В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	3) В огромном зале всегда толпа зрителей, любующихся созданием художника, который прочитал «Слово о полку Игореве» как произведение, в котором угадывается «целый облик народа».
Г) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм	4) Как и все великие памятники, храм в Кижях невозможно изобразить на бумаге, сохранив всю его прелесть, и только те, кто видел его в действительности, кто ходил в тени окружающих его деревьев, ощутил обаяние его стройного силуэта.
Д) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом	5) Когда вы ни приедете в Москву — зимой, осенью, весной или летом, — у бронзового памятника Пушкину вы всегда нашли свежие цветы.
	6) Тот, кто желает познакомиться с молодой музыкальной Москвой, должен побывать в Российской академии музыки имени Гнесиных.
	7) Человек творческого склада привносил в строительство что-то своё, и, если новое строение удавалось, на него равнялись другие мастера.
	8) На резных деревянных полотенцах, свисающих с крыш, обязательно есть

	<p>символ солнца, доставшийся онежским крестьянам с языческих времён.</p> <p>9) Наблюдая за жизнью леса, человеком подмечались изменения природы, которые происходили в связи со сменой времён года.</p>
--	--

## 2. Решите задачу

Задание 8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Грамматические ошибки	Предложения
А) нарушение в построении предложения с дееспричастным оборотом	1) Когда я вернулся, меня встретила старушка с вахты и, поглядывая на трёх других сидевших возле её стола старух полукругом на принесённых из квартир стульях, громко сообщила, что несколько раз приходила Ника.
Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	2) Пускаясь в дискуссию, профессор не щадил никого: не было смысла принимать во внимание возраст оппонентов, когда обсуждалась научная проблема.
В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	3) Вольф Карлович, с чёрным от сажи лицом и всклокоченными волосами, крылатым демоном носился по вагонам, отдавая команды, ругая нерадивых медбратьев, давая советы линейным врачам, подбадривая пациентов.
Г) ошибка в построении сложного предложения	4) В Обнинске вокруг него по-прежнему бурлила, хлопотала молодёжь его лаборатории, и те молодые, что наезжали из Москвы, и те, что тянулись, не могли оторваться от него со времён Миассова, и те, что прилеплялись к нему после каждой биошколы.
Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	5) Кадет по приезде разместили в брошенном корпусе, не позаботившись ни об их устройстве, ни о пропитании, – прожив несколько дней в холодных помещениях, где стены были покрыты инеем, воспитанникам стало невыносимо.
	6) Стоит отметить, что далеко не все, кто искренне любит собственную персону, умеет должным образом подать себя в

	<p>обществе.</p> <p>7) Когда дочь прощалась, вошла сиделка и сообщила, что звонил доктор и спрашивал, что может ли он заехать.</p> <p>8) Нелли Сергеевна же выплеснулась словесным фонтаном, заверяя компанию, что молодые люди не правы, захлебываясь, рассказывала, как люди погибали в горящем городе, а Владимир Фёдорович только благодаря мужества и недюжинной силы спасся с разбитого плавсредства, не утонул в Волге.</p> <p>9) Ей бы собраться с мыслями, восстановив в памяти события ушедшего дня, или хотя бы просто помечтать, глядя из тёмной комнаты на яркие иголки зимних звёзд, но дело, ради которого она сейчас здесь, нельзя откладывать надолго.</p>
--	---

### 3. Решите задачу

Задание 8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Грамматические ошибки	Предложения
А) нарушение в построении сложноподчинённого предложения	1) Братьям-близнецам, которым совсем недавно исполнилось четырнадцать лет, не только предстояло впервые отправиться одним в большой город, но и выполнить там все поручения родителей.
Б) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	2) Во время Великой Отечественной войны производство кондитерских изделий на фабрике «Красный Октябрь» было практически приостановлено: выпускались только шоколад «Гвардейский» и «Кола», а помимо этого производились концентраты каш и сигнальные шашки.
В) ошибка в построении предложения с несогласованным приложением	3) Флигель, стоящий на самом краю участка, в котором много лет жил Григорий Ефремович, всё ещё выглядел крепким и надёжным.
Г) нарушение в построении предложения с однородными членами предложения	4) Даже сейчас, по прошествию многих лет, Толику было тяжело вспоминать о том времени, когда он, преданный и униженный
Д) неверный выбор падежной формы существительного с предлогом	

	<p>тем, кого считал другом, остался в полном одиночестве.</p> <p>5) Согласно распоряжению руководства, в ближайшее время в училище, где готовят будущих работников завода, появятся новые учебные станки.</p> <p>6) Несмотря на то что Алексею не хотелось отказываться от возможности пообщаться с будущим тестем, он всё же отклонил приглашение на конную прогулку, потому что он не умел и боялся ездить верхом.</p> <p>7) Над украшенным окном резными наличниками, в скворечнике, который приколол Степан нынешней весной, уже поселилась первая семья скворцов.</p> <p>8) Часть ЦПКиО занимает Нескучный сад, образованный в первой трети XIX века: «нескучным» этот сад назвал император Николай I, выкупивший в 1826 году бывшее имение князей Трубецких.</p> <p>9) В недавно открывшемся магазине «Рубине», который имел собственную пекарню, всегда стоял запах свежее испечённого хлеба.</p>
--	--

#### 4. Решите задачу

Задание 8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Грамматические ошибки	Предложения
А) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм	1) Всю жизнь здоровье Фриды Кало было слабым: она страдала полиомиелитом с шестилетнего возраста, а после серьёзной автомобильной аварии, в которую она попала в подростковом возрасте, ей пришлось выдержать многочисленные операции, повлиявшие на всю её жизнь.
Б) нарушение в построении предложения с косвенной речью	2) Когда детям надоело играть в песочнице, они побегут в детскую, где полным-полно игрушек и даже есть вигвам, особенно радующий малышей.
В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	3) В некоторых племенах Южной Америки
Г) нарушение в построении предложения с однородными членами	
Д) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом	

	<p>до сих пор сохранился культ предков: местные индейцы уважают, боятся и поклоняются духам умерших.</p> <p>4) Когда Энрике Бернат, основатель компании по производству карамели, обратился к Сальвадору Дали с просьбой нарисовать что-то запоминающееся для оформления обёртки, художник очень быстро набросал ему картинку, где была изображена ромашка «Чупа-Чупс».</p> <p>5) Конфликт оказался неразрешимым: каждая сторона, ссылаясь на события в прошлом, обвиняли друг друга всё больше и больше, и в результате не удалось не только прийти к компромиссу, но и спокойно выслушать взаимные претензии.</p> <p>6) Гессе начал увлечённо заниматься живописью со времён Первой мировой войны, причём, будучи самоучкой, главная его цель состояла в том, чтобы преодолеть душевный кризис.</p> <p>7) Задумав новую картину, я беру новый холст, натянутый на подрамник, ставлю его на мольберт, набрасываю углём рисунок, потом в левую руку беру палитру, выдавливаю на неё нужные мне краски, в правую руку беру кисть, подхожу к холсту и начинаю работать.</p> <p>8) На недавнем совещании, на котором присутствовало большинство сотрудников, обсуждались важные вопросы, связанные с условиями труда.</p> <p>9) Учитель, закончив урок, обратился ко мне и попросил, что ты сходи, пожалуйста, в библиотеку и принеси три экземпляра толкового словаря.</p>
--	--

### 5. Решите задачу

Задание 8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Грамматические ошибки	Предложения
А) нарушение в построении предложения с	1) Так или иначе, существует вероятность

<p>однородными членами</p> <p>Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Г) нарушение в построении предложения с косвенной речью</p> <p>Д) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p>	<p>того, что человечество в обозримом будущем исправит одну из фатальных ошибок, совершённых на заре времён, когда, увлѣкшись игрой в слова, оно разучилось видеть мир таким, каков он есть на самом деле.</p> <p>2) Дед на кухне безмятежно, не спеша ел тёплые макароны с кетчупом и читал любимую книгу «Маленький лорд Фаунтлерой», которую его бабушка получила в подарок, будучи маленьким ребёнком.</p> <p>3) И две лучшие команды по итогам прошлого сезона полностью оправдали возлагавшиеся на них ожидания, подарив зрителям великолепный матч, ставшего достойным завершением первой серии матчей чемпионата.</p> <p>4) Лейтенант постоял, подумал, глядя на вдохновенную работу сортировщиц, шмыгнул остреньким носом, приложил ладонь к зачѣсанной чѣлочке и сказал, что скоро прибудут люди.</p> <p>5) Только пожилой мужчина, сидевший за столом напротив, как-то странно посмотрел на меня, задумался и затем, перегнувшись через стол, сказал, что простите, но я, вероятно, не понял чего-то.</p> <p>6) Такой экзамен, по моему глубокому убеждению, основанному на многолетнем опыте преподавания, должен быть избавлен от субъективизма и неоднозначности.</p> <p>7) Ребята договорились, что после занятий они встретятся в кинотеатре «Зрителе» и смогут наконец познакомиться не только с труппой, но и с режиссѐром.</p> <p>8) Мать, крепко держа в руках совсем маленького ребёнка, как раз поднимались по лестнице, когда на верхнем этаже вдруг послышался шум: голоса, звон металлической посуды, плач.</p> <p>9) Кирпичные дома как строятся на равнине, так и высоко в горах.</p>
--	--

6. Решите задачу

Задание 8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Грамматические ошибки	Предложения
А) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	1) У Татьяны были большие планы и, сидя над школьным сочинением, её окрыляла мысль о том, что можно не только получить высокую оценку, но и попасть на общегородской конкурс лучших сочинений.
Б) нарушение в построении сложноподчинённого предложения	2) Везде и во все века разведка была тихой армией, которая короткой весточкой наносила противнику ощутимый удар.
В) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	3) Мне хотелось сказать огромное спасибо композитору за музыку, который написал это чудесное, по-настоящему гениальное произведение.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) Согласно замыслу, этот самый Степанов во время исполнения композиции «Степанов в жилете» должен был выйти на сцену в галстук, жилете, с прогулочным зонтиком в руке, в широкополой шляпе.
Д) нарушение в построении предложения с однородными членами	5) По окончанию отпуска Лидия Николаевна с головой погрузилась в работу: заглянув в календарь, составила планы будущих командировок, провела несколько встреч, начала работу над статьёй.
	6) Анна и Сергей собрался отправиться в горы, чтобы восстановить силы после всего произошедшего и просто полюбоваться красотой природы.
	7) Группа людей, стоявшая поодаль, как по команде двинулась вперёд и скоро совсем скрылась из виду.
	8) Мальчишек не столько беспокоило будущее их проекта, сколько его настоящее, потому что сейчас ребятам не хватало материалов для работы.
	9) Когда солнце взошло, озеро

	превратилось в блестящую зеркальную гладь, в которой отражалось бесконечно синее небо.
--	--

### 7. Решите задачу

Задание 8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Грамматические ошибки	Предложения
А) ошибка в построении предложения с несогласованным приложением	1) Работая с Катей над проектом, Оксана поражалась настойчивости и работоспособности подруги, которая вопреки неблагоприятных обстоятельств твёрдой рукой вела дело к успеху.
Б) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом	2) Мама с детства говорила мне, чтобы я, оказавшись в трудной ситуации, прислушивалась к своим ощущениям, доверяла им, и тогда мне удастся избежать паники и отчаяния и принять верные решения.
В) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм	3) Я спустился в подвал, и, открыв дверь, она издала протяжный скрип давно не смазанных петель, а в нос мне ударил запах сырости.
Г) нарушение в построении предложения с косвенной речью	4) Отец, в силу привычки, даже по выходе на пенсию вставал в пять утра и потом целый день не покладая рук работал то в своей столярной мастерской, то в огороде, а вечером неизменно садился за книги и читал не менее ста страниц.
Д) неверный выбор падежной формы существительного с предлогом	5) Автор «Обломов» и «Обрыв» по праву занял достойное место в блестящей плеяде русских писателей-реалистов XIX века.
	6) Настя любила сидеть на берегу озера, вглядываясь в мелкие водоросли под слоем чистой воды и размышляя о том, что, быть может, там, на самом дне, есть волшебный, полный загадок мир, о котором никто не подозревает.
	7) Вот начинается гроза, ливень, и мы, прикрывая головы сумками, запрыгиваем в первый подошедший трамвай, и тут вспомнили, что забыли проездные билеты

	<p>дома.</p> <p>8) Послышались звуки колокола, и колонна, встрепенувшись, медленно, организованно двинулась вперёд – туда, откуда доносился колокольный звон.</p> <p>9) Максим Николаевич, мой тесть, сказал мне, что ты приезжай на базу отдыха «Берёзовая роща», где можно порыбачить, отдохнуть и неспешно обсудить все предстоящие совместные дела.</p>
--	---

### 8. Решите задачу

Задание 8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Грамматические ошибки	Предложения
А) неверный выбор падежной формы существительного с предлогом	1) Эта девочка – настоящий бриллиант, талант, выступление которой потрясло всех членов жюри и зрителей, а запись выпуска буквально за пару дней набрала более двух миллионов просмотров.
Б) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	2) Марью Дмитриевну знала царская фамилия, знала вся Москва, знал весь Петербург, и оба города, удивляясь ей, втихомолку посмеивались над её грубостью, рассказывали про неё анекдоты, однако все без исключения уважали и боялись её.
В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	3) Пожилая женщина поила больного отваром из бобов, оказавшийся поистине чудодейственным снадобьем, сумевшим поставить юношу на ноги.
Г) нарушение в построении предложения с однородными членами	4) Я, желая познать и вникнуть во все тайны этой загадочной, полной мистических деталей истории, которая случилась с моими далёкими предками около трёх веков назад, сутками сидела в архивах в поисках новых подробностей.
Д) нарушение в построении сложноподчинённого предложения	5) По приближению и отдалению гона, по звукам голосов известных ему собак, по приближению, отдалению и возвышению голосов доезжачих он чувствовал то, что

	<p>происходило за перелеском.</p> <p>6) Когда раздалась первые звуки колокола, ворота, натужно скрипя, отворились, после чего поток людей хлынули на рыночную площадь и, казалось, затопили её в одно мгновение.</p> <p>7) В странном полузабытьи он принялся ходить по дачным улицам, расчерченным луною на светлые и тёмные шахматные поля, говоря вслух и размахивая руками, как вдруг откуда-то сбоку на него налетела Найда и сбила с ног могучими лапами.</p> <p>8) Со школы он вернулся уставший и раздражённый и попросил родителей оставить его одного.</p> <p>9) Пришли святки, и, кроме парадной обедни, кроме торжественных и скучных поздравлений соседей и дворовых, кроме надетых на всех новых платьев, не было ничего особенного, ознаменовывающего святки.</p>
--	--

## **Урок 9. Сочинение ЕГЭ. Анализ притчи Ф. Кривина**

### **Практическое занятие**

Задание: написать сочинение. Текст размещен на образовательной платформе.

## **Урок 10. Лексические нормы. Паронимы. Теория и практика (задание 5 в ЕГЭ по русскому языку). Часть 1**

### **Теоретическое занятие**

Прилагательные и причастия. Прилагательные с суффиксом -Л-. Прилагательные с суффиксом -ОВ-. Паронимы со «СТВЕНН» в составе. Корневые прилагательные (паронимы, которые различаются корнями, а не суффиксами).

### **Практическое занятие**

1.Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Лесков неизменно стремился рассказать о тех, для кого Россия была не только местом проживания, но и духовным прибежищем, **ЕДИНСТВЕННЫМ** миром.

На крыльчке сидели низенький старичок, заросший до глаз бородой, и молодая женщина в **ДОЖДЛИВОМ** плаще.

Тот, кто служит ВЕЛИКИМ целям, достоин уважения.  
ВЕКОВОЙ лес оживал, страхивал с себя дремотное оцепенение, весело свивал серебряные жгуты ручьёв.  
ДРУЖЕСКИЙ шёпот реки оказал мне настоящую услугу.

2.Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Специалист сразу видит ОТЛИЧИЕ профессионально изготовленного изделия от подделки.

Выполнять предлагаемое физическое упражнение нужно после глубокого ВДОХА.

Территорию, находящуюся под местом кладки карниза, в целях безопасности необходимо ОГОРОДИТЬ.

Первое выступление начинающего артиста было НЕУДАЧЛИВЫМ.

ПАМЯТНЫЕ монеты представляют собой увлекательную и очень интересную историю нумизматики.

3.Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ИРОНИЧНЫЙ и всё понимающий Вольтер хитро смотрел на нас из своего мраморного кресла в центре эрмитажной анфилады.

Младшая сестра всегда мечтала ОТРАСТИТЬ такие же длинные волосы, как у старшей.

Как человек ПАМЯТНЫЙ, Иван Фёдорович проверил в своём уме, не упустил ли чего-нибудь.

ГАРАНТИЙНЫЙ срок исчисляется с момента передачи товара потребителю.

Чего бы только он не совершил, чтобы ОГРАДИТЬ своих родных от новых бед и несчастий!

4.Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Давно наступили весенние сумерки, тёмные от ДОЖДЕВЫХ туч.

На фронте шли ЖЕСТОКИЕ, незатихающие наступательные бои.

Старые рыбаки говорят, что ЕДИНСТВЕННОЕ средство спастись от капризного ветра — выйти в море.

ДРАМАТИЧНАЯ история мастера, чей талант был растрочен на безделушки, превратилась в плакатное изображение несравненного умельца, подковавшего блоху.

5.Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ОТБОРОЧНЫЙ тур уже прошёл, и подготовка к концерту шла полным ходом.

Нужно быть этичным, чтобы нечаянно не поставить человека в УНИЖЕННОЕ для него положение.

Комлев уже не испытывал ненависти и понимал, что не сможет ОТПЛАТИТЬ своему врагу.

Во ВРАЖЕСКОМ лагере царила неразбериха.

Ежегодно библиотека получает от своих АБОНЕНТОВ около тысячи заказов, поступающих в том числе и по электронной почте.

6.Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Ещё с раннего утра всё небо обложили ДОЖДЕВЫЕ тучи; было тихо, не жарко, как бывает в серые пасмурные дни.

Успех в КОНСКОМ спорте во многом зависит от взаимопонимания всадника и лошади.

В ЛЕСИСТЫХ районах нашей области встречаются лоси.

Работодатель обязан ПРЕДОСТАВИТЬ оплачиваемый учебный отпуск работнику, который учится в аспирантуре заочно.

ЖИЛИЩНОЕ строительство развернулось уже и за пределами мегаполиса.

7.Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

На ДИПЛОМАТИЧЕСКОЙ встрече присутствовали министры иностранных дел из пяти государств.

Биологически активные вещества, содержащиеся в сельдерее, оказывают БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЕ влияние на обмен веществ в организме.

Стремясь к объективной оценке происходящего, педагог старался не выражать ЛИЧНОГО мнения.

Актриса, получившая награду, доказала, что вовсе не обязательно обладать ЭФФЕКТНОЙ внешностью.

Главное – не ошибиться, ВЫБИРАЯ свой жизненный путь.

8. Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Любуясь ровными аллеями цветущих яблонь, посаженных много лет назад, старый садовник чувствовал ГОРДОСТЬ за свой труд.

«Сегодня жарко, давайте организуем игры у бассейна», - предложила вожатым молодая воспитательница и НАДЕЛА на улыбающегося малыша яркую панаму.

На праздничном вечере по случаю юбилея замечательного драматурга собралась вся писательская и АРТИСТИЧНАЯ Москва.

До спортсменов, напряжённо ожидавших решения судей, доносились ОБРЫВКИ раздражённых высказываний расстроенных болельщиков.

Еще несколько десятилетий назад ОПЛАТИТЬ услуги сотовой связи с помощью мобильного телефона было невозможно.

9. Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Можно раздвинуть все три створки в одну линию и полностью ПЕРЕГОРОДИТЬ помещение, отодвинуть одну панель, сдвинуть их вместе.

ЭСТЕТИЧЕСКИЙ идеал является выражением потребности в прекрасном.

К нормируемым расходам для целей налогообложения относят и ПРЕДСТАВИТЕЛЬСКИЕ расходы.

Иногда малышу было сложно РАЗГРАНИЧИТЬ события, происходящие в действительности, и те, которые полностью принадлежат миру его воображения.

В натуральных ОРГАНИЧНЫХ удобрениях содержатся все необходимые растениям элементы питания.

10. Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ГУМАННОЕ отношение к детям означает прежде всего понимание духовных усилий ребёнка и уважительное отношение к этим исканиям.

Приятель моего соседа изобретательный и ДЕЛОВИТЫЙ, он никогда не бывает без дела сам и не позволяет скучать окружающим.

Новый вожатый был КОРЕНАСТЫМ юношей лет восемнадцати.

Вследствие большого разлива реки несколько деревень оказалось в БЕДНОМ положении.

Сегодня люди широко пользуются современными ИНФОРМАЦИОННЫМИ носителями.

11. Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Теперь стало понятно, что только мама может дать своему ребенку ДЕЛЬНЫЙ совет.

Мальчик решил **ОТГОРОДИТЬ** часть комнаты, чтобы шум от разговоров его братьев не мешал засыпать.

Отправившись в лес, мы планировали **НАПОЛНИТЬ** корзину грибами, но там оказались одни только мухоморы.

**СКРЫТНЫЙ** человек малообщителен и не любит рассказывать о себе.

Этот парень, надевший красный пиджак и синие брюки, произвёл на всех присутствующих **ДВОЙНОЕ** впечатление.

## **Урок 11. Лексические нормы. Паронимы. Теория и практика (задание 5 в ЕГЭ по русскому языку). Часть 2**

### **Теоретическое занятие**

Паронимы. Глаголы и существительные.

### **Практическое занятие**

1. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Его **ПОПУЛЯРНЫЕ** взгляды были хорошо известны и не пользовались поддержкой коллег.

**ЗАПЛАТИТЬ** за лечение не было возможности.

Со мною в гостинице жил **ДИПЛОМАНТ** конкурса молодых исполнителей.

**ГУМАНИТАРНАЯ** помощь была доставлена в районы стихийного бедствия.

Перед комбинатом стояла практически невыполнимая задача — **НАРАЩИВАНИЕ** мощности при отсутствии материальной базы.

2. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Бумажная продукция всегда пользовалась **ВЫСОКИМ** **ПОКУПАТЕЛЬСКИМ** спросом.

Сестра заявила, что необходимо **РАЗГРАНИЧИТЬ** обязанности по дому.

Караваджо по праву считают **ЗАЧИНЩИКОМ** реалистического направления в европейской живописи.

Бушевала метель, и **МОРОЗНЫЙ** ветер бился в окно.

Филологи хорошо знакомы с **ЭСТЕТИЧЕСКИМИ** теориями XIX-XX веков.

3. Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ДИПЛОМАНТА конкурса молодых исполнителей зрители встретили оглушительными аплодисментами.

Большая часть текстов автора написана в ПУБЛИЦИСТИЧНОМ стиле.

ВЫДАЧА коньков производится при наличии у посетителя катка паспорта или любого другого документа, который может быть оставлен в залог.

Занятия в бассейне приносят ДВОЙНУЮ пользу: они благотворным образом влияют и на физическое, и на эмоциональное состояние.

Оттого что этот человек обошёлся с ней столь некрасиво, она почувствовала себя беспомощной, УНИЖЕННОЙ.

4. Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Для выполнения ремонтных работ по замене повреждённых элементов необходимо в целях безопасности ОГОРОДИТЬ опасную зону.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ лица пьесы, поставленной школьниками, были легко узнаваемы.

Немаловажным фактором при ОТРАЩИВАНИИ волос является правильный уход за ними.

НАПОМИНАНИЕ об этом древнем городе впервые встречается в летописи XII века.

С прошлого года ПЛАТА за проезд увеличилась.

5. Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Великий математик не может быть абсолютным НЕВЕЖЕЙ в литературе.

Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависят духовная жизнь и здоровье человека.

Между отцом и сыном на протяжении ряда лет складывались ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ отношения.

К предстоящей игре команда ПОПОЛНИТСЯ новыми, никому не известными спортсменами.

В стране проводятся ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ выборы.

6. Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

В роли талантливого дирижёра молодой актёр был весьма **ОРГАНИЧНЫМ**.

Наиболее безопасный и **ЭФФЕКТИВНЫЙ** способ борьбы с вредными насекомыми — биологический.

Информацию о **НАЛИЧНОСТИ** мест на поезд дальнего следования и стоимости железнодорожных билетов можно узнать не ранее чем за 45 суток до даты его отправления.

Школьники **ВЫРАСТИЛИ** в саду розы двух сортов.

Мастерство вырабатывается из **ДЛИТЕЛЬНОГО** наблюдения за работой профессионала.

7. Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Для успешной сдачи экзамена вам необходимо **ЗАПОЛНИТЬ** пробелы в знаниях по разным предметам.

Сообщение ведущего было кратким и **ИНФОРМАТИВНЫМ**.

Вместе с аттестатами выпускники получили **БЛАГОДАРСТВЕННЫЕ** письма.

**ЗРИТЕЛЬНЫЙ** зал, в котором проходила премьера нового спектакля, был полон.

Именитый профессор, читавший лекцию, был уже в весьма **ПОЧТЕННОМ** возрасте.

8. Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Велимир Хлебников — русский поэт, один из **ЗАЧИНАТЕЛЕЙ** футуризма, смелый экспериментатор в области поэтической формы и языка.

Приглашаем вас присоединиться к поздравлениям и порадовать ваших знакомых приятными и **ПРАКТИЧНЫМИ** подарками!

Перед тем как **ОДЕТЬ** линзу, необходимо убедиться, что она влажная и чистая, что на ней нет разрывов, трещин и других видимых дефектов.

Закаливание холодом повышает **СОПРОТИВЛЯЕМОСТЬ** организма простудным заболеваниям.

**ЭТИЧЕСКИЙ** кодекс врача, содержащий важнейшие понятия этой профессии, впервые был составлен в Индии.

9. Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Дедушка никогда не искал для себя материальной **ВЫГОДЫ**.

Во всех статьях автор обращается к одним и тем же проблемам, в результате чего сборник больше напоминает **ЦЕЛОСТНЫЙ** текст.

ДЕЛЬНОЕ предложение, которое внёс один из участников дискуссии, было всеми поддержано.

Став кинологом, я быстро научился РАЗЛИЧАТЬ одну породу собак от другой.

Начальник отдела лёгкой промышленности в своём докладе перечислил условия, которые могли бы обеспечить НАРАЩИВАНИЕ темпов производства.

10. Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

На улице СОСЕДСКИЕ дети играли в прятки.

Невозможно ОБХВАТИТЬ взглядом просторы полей, расстилающихся вдали.

Промышленные альпинисты, выполняющие ВЫСОТНЫЕ монтажные работы, должны обладать соответствующей квалификацией и уметь работать со спецтехникой.

ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЕ мастерство талантливой певицы восхищало слушателей.

МОРОЗИЛЬНАЯ камера холодильника была заполнена до предела.

11. Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

У старшего брата всегда был очень СКРЫТНЫЙ характер.

Баскетболист ОТКЛОНИЛСЯ, и мяч пролетел мимо.

А прежде здесь ВЕКОВЫЕ леса росли, водились фазаны, дикие кабаны и олени.

Эти последовательности нулей и единиц можно рассматривать как числа, записанные в ДВОИЧНОЙ системе.

Иван понял, что голос его ПЕРЕТЕРПЕЛ изменения: исчез безвозвратно густой, певучий, баритональный бас.

## **Урок 12. Сочинение ЕГЭ. К10. Речевые нормы. Проверяем сочинения**

### **Практическое занятие**

Исправление речевых ошибок в сочинениях.

## **МОДУЛЬ 10. ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ. АНАЛИЗ ТЕКСТА. ЗАДАНИЯ ПО МАКРОТЕКСТУ. СОЧИНЕНИЕ ЕГЭ**

### **Учебно-тематический план**

<b>№ пп.</b>	<b>Наименование уроков</b>	<b>Всего часов</b>	<b>ТЗ</b>	<b>ПЗ</b>
--------------	----------------------------	--------------------	-----------	-----------

1	Лексические нормы. Теория и практика (задание 6 в ЕГЭ по русскому языку)	2	1	1
2	Комплексный анализ текста. Теория и практика (задание 3 в ЕГЭ по русскому языку)	2	1	1
3	Сочинение ЕГЭ. Практикум. Пишем сочинение вместе по художественному тексту	2		2
4	Части речи. Теория (задания 1 и 26 в ЕГЭ по русскому языку)	1	1	
5	Части речи. Практикум (задания 1 и 26 в ЕГЭ по русскому языку)	1		1
6	Сочинение ЕГЭ. Пишем сочинение вместе по публицистическому тексту	2		2
7	Навыки анализа текста. Задания по микротексту (задания 1-3 в ЕГЭ по русскому языку). Практикум	1		1
8	Работа с текстом. Задания по макротексту (задания 23-24 в ЕГЭ по русскому языку). Практикум	1		1
9	Сочинение ЕГЭ. Композиция и логика текста. Универсальные клише	2		2
10	Фразеологизмы. Теория и практика (задание 25 в ЕГЭ по русскому языку)	2	1	1
	Итого	16	4	12

## **Урок 1. Лексические нормы. Теория и практика (задание 6 в ЕГЭ по русскому языку)**

### **Теоретическое занятие**

Культура речи. Исключение слова. Плеоназм = речевая избыточность. Тавтология. Замена слова.

### **Практическое занятие**

1. Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

«Поделись праздником со всеми!» таков ведущий лейтмотив фотовыставки

«Россия - Родина моя».

2. Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Эту ветхую рухлядь давно уже пора было отправить на чердак, но как-то рука не поднималась на бабушкино наследство.

3. Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Сквозь снежную мглу, которой заносило Москву, блистали то тут, то там тысячи огней огромного мегаполиса, такого же, как всегда, чужого и холодного.

4. Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Перед путешественниками разверзлась глубокая бездна, преодолеть которую было невозможно.

5. Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Путь писателя к признанию и любви читающей публики зачастую усеян колючими терниями и полон соблазнов.

6. Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

В прейскуранте цен мы не обнаружили товара, который был нам необходим для завершения ремонта.

7. Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

В крупной фирме по продаже офисного оборудования имеется свободная вакансия менеджера.

8. Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Длительное время находившаяся у власти в Великобритании королевская династия рода Стюартов завершила своё существование в 1714 году.

9. Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Режиссёр нашёл и отразил грань между эпохами, отчего, как мне кажется, фильм смотрится на одном дыхании, несмотря на его немалый хронометраж времени.

10. Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Посещение первой премьеры спектакля по пьесе современного французского драматурга доставило нам большое удовольствие.

11. Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Не всегда легко усвоить правильное правописание того или иного слова, пов приходится использовать различные ассоциативные приёмы запоминания.

12. Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

В спектакле Орловского драматического театра «Воительница»

роль Домны Платоновны исполняла известная столичная московская актриса Вера Васильева.

13. Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Модель экономического роста страны, учитывающая современные действительные реалии, должна обеспечить решение важнейших социальных задач.

14. Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Особые слова благодарности за тяжёлый труд хочется адресовать медицинским медсёстрам, спасшим во время Великой Отечественной войны тысячи раненых солдат.

15. Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Жители посёлка были убеждены в том, что в их глухое захолустье не поедут работать выпускники вузов, и поэтому приезд молодого агронома стал для всех неожиданностью.

## **Урок 2. Комплексный анализ текста. Теория и практика (задание 3 в ЕГЭ по русскому языку)**

### **Теоретическое занятие**

Стили речи. Художественный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Научный стиль. Что делать, если я не могу определить стиль текста?

### **Практическое занятие**

#### **Блок 1**

Прочитайте текст и выполните задание 3.

Численность населения Земли продолжает расти, а с нею растёт и дефицит воды особенно в некоторых местностях. Атмосферных осадков недостаточно, чтобы обеспечивать водой стремительно растущее население планеты.

<...> со временем удалось придумать множество способов промышленного опреснения воды. Один из них - дистилляция. Когда вода из соляного раствора испаряется, пар поднимается вверх, оставляя соль внизу. В процессе конденсации пара образуется питьевая вода. Процесс очень прост, но в результате него в атмосферу выбрасывается значительное количество парниковых газов. Другой метод - ядерные реакторы. Они не оказывают такого пагубного влияния на атмосферу, при этом возможна теплофикация - получение двух видов энергии из одного источника, то есть при опреснении генерируется электроэнергия.

Чем больше соли содержит вода, тем больше требуется энергии для её опреснения. Этот факт привёл к созданию технологии опреснения - многоступенчатого процесса мгновенного выпаривания. Ещё одна технология - технология обратного осмоса, появившаяся в 1959 г. Вода под большим давлением проходит через фильтр обратного осмоса - мембрану, сквозь которую просачивается только чистая вода. Для работы насосов

высокого давления требуется примерно столько же энергии, сколько на процесс дистилляции, но используется электричество, а не тепло. Большая электростанция (обычная или атомная) может фильтровать воду по ночам, когда потребление электричества снижено, а днём генерировать электричество.

(По О.С. Лобачёвой)

Задание 3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Наряду с общеупотребительной в тексте использована терминологическая и специальная лексика (дистилляция, конденсация, теплофикация, технология обратного осмоса, генерируется электроэнергия).

2) Конкретность, беспристрастность, объективность изложения обеспечивается путём использования терминов и терминологических сочетаний, слов в прямом значении, имён прилагательных и причастий в информативной функции, отглагольных имён существительных со значением процесса (опреснение, дистилляция, теплофикация и др.).

3) Текст содержит грамматические особенности, характерные для устной речи: частое использование местоимений, междометий, усиливающих экспрессию частиц, преобладание простых неосложнённых предложений.

4) Точное и полное изложение информации, сжатость текста при информативной насыщенности обеспечивается использованием таких синтаксических конструкций, как предложения с обособленными приложениями в функции уточнения и обособленными определениями, выраженными причастными оборотами в информативной функции.

5) Текст относится к публицистическому стилю, так как основные цели автора - воздействие на массовое сознание посредством общественно значимой информации, формирование у читателя отношения к проблеме текста, выражение собственной активной жизненной позиции, убеждение читателя путём приведения доводов, аргументов в пользу своего видения ситуации.

## Блок 2

Прочитайте текст и выполните задание 3.

Хохломские изделия расходились по всей России, вывозились в Азию и Европу, привлекая своей оригинальной раскраской и прекрасной лакировкой, радуя глаз праздничностью расцветки, красотой орнамента. Изделия были дешёвы и прочны, <...> для украшения посуды, которой пользовались ежедневно, серебро было слишком дорого, и хохломские художники стали применять олово: тонко растёртым порошком олова они протирали поверхность предмета так, что деревянная посуда приобретала вид металлической и блестела, как серебряная.

Прекрасным произведением искусства хохломских мастеров является братина. Название её рассказывает о древнем обычае, когда наши далёкие

предки, связанные родственными узами, готовясь к какому-нибудь важному делу, собирались на общий пир, а в братине подносили к столу праздничный напиток. Удивителен наряд братины: на чёрном фоне написан сказочно красивый цветок, который горит ярким пламенем, и от этого ярче блестит золото на ободке и шейке сосуда. Художник здесь воспроизвёл, по-видимому, тот волшебный красный цветок, который, по народным преданиям, приносил счастье, но увидеть его можно было только один раз в году - в ночь на Иванов день.

На хохломских изделиях изображён только растительный орнамент: скромная и изящная травка, гибкие, волнистые стебли с листьями, ягодки и цветы. На одних вещах стебли цветков вытягиваются вверх, на других завиваются и бегут по кругу. В этих поэтических рисунках отразилась любовь русского человека к природе. Мягко светящиеся золотом, украшенные чёрно-красной травкой миски, блюда, ложки, солонки стали любимой посудой деревенского люда и своим нарядом вносили радость даже в самое бедное жилище.

(По С.А. Жеваповой)

Задание 3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Наряду с нейтральной и общеупотребительной лексикой в тексте используются как разговорное слово (люд), так и высокая лексика (узы), а также историзм (братина) и устаревшее слово (пир).

2) Текст реализует как функцию сообщения, так и функцию воздействия на воображение читателя, что достигается использованием имён прилагательных не только в информативной функции (хохломские изделия, деревянная посуда, по народным преданиям, деревенского люда), но и в роли эпитетов (скромная и изящная травка; гибкие, волнистые стебли и др.), использованием и глаголов, которые имеют значение конкретного физического действия (вывозились, пользовались, протирали), и яркой глагольной лексики, глаголов в переносном значении (цветок горит, блестит золото, стебли вытягиваются, завиваются и бегут).

3) Текст содержит грамматические особенности, характерные для устной речи: использование междометий, усиливающих экспрессию частиц, преобладание ситуативно неполных предложений.

4) Синтаксические средства: ряды однородных членов предложения, предложения с обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами, со сравнительным оборотом - выполняют как функцию уточнения, так и изобразительную функцию.

5) Текст относится к разговорной речи, так как основные цели автора - непринуждённое общение с читателем, обмен мнениями на бытовые темы.

Блок 3

Прочитайте текст и выполните задание 3

Сначала люди удостоверились в том, что под землёй есть водные источники. Затем были замечены места, где из земли проступает сырая

нефть. В 1859 г. в одном из таких мест впервые была предпринята попытка добычи нефти.

Сегодня нефтедобыча ведётся под жёстким инженерным и юридическим контролем. Бурение скважины производят <...> буровой установки, состоящей из буровой вышки, блоков бурения и спуско-подъёмных работ. К верхней части буровой вышки крепят подъёмное устройство для бурильных труб, образующих бурильную колонну. В нижней части бурильной колонны крепят долото, совершающее вращательные движения и дробящее твёрдую породу.

Буровой раствор подают по трубе вниз, охлаждая буровую установку и выталкивая из скважины разрушенную породу. Когда бур уходит на определённую глубину, в скважину вставляют стальную обсадную трубу, по ней под давлением подают цементный раствор, который доходит до конца трубы, выходит из неё и поднимается вверх.

Цемент закрепляет обсадную трубу и защищает подземные воды от нефти. Затем в ход идёт буровой наконечник меньшего диаметра, который должен добраться непосредственно до нефти. Обсадную трубу продлевают, и снова в неё подают цемент. Потом бурильное оборудование извлекают, устанавливают оборудование устья скважины и только тогда начинают выкачивание нефти.

(По О.С. Лобачёвой)

Задание 3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Большинство имён прилагательных в тексте используются в функции эпитетов (например: водные источники, сырая нефть, коммерческой добычи, в твёрдом грунте, буровой установки, буровой вышки, спуско-подъёмных работ).

2) Бесстрастность, объективность изложения, отсутствие образности обеспечиваются отсутствием тропов, использованием слов в прямом значении.

3) Текст содержит грамматические особенности, характерные для письменной речи: глаголы, обозначающие действия, которые осуществляются обыкновенно, постоянно (ведётся, производят, добывается, перерабатывается и др.), наречия со значением порядка следования действий (сначала, затем, потом).

4) Смысловая точность, сжатость при информативной насыщенности обеспечиваются синтаксическими особенностями текста: использованием в информативной функции, в функции уточнения рядов однородных членов предложения, предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами, с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами.

5) Текст относится к официально-деловому стилю, так как основные цели автора - сообщить информацию, имеющую практическое значение, дать чёткие инструкции.

## Блок 4

### Прочитайте текст и выполните задание 3

Хотя наука преуспела в изучении далёких звёзд, работы учёным хватает и на нашей родной планете Земле. Изучение Земли как небесного тела, её положения во Вселенной представляет несомненный интерес для физики Земли, так как многие процессы и явления в атмосфере, на земной поверхности, в Мировом океане и глубоких земных недрах не только взаимосвязаны, но и обусловлены влиянием внешней среды, окружающей Землю.

Физика атмосферы (метеорология) исследует физические процессы и явления в воздушной оболочке Земли и их взаимодействие с земной поверхностью и космическим пространством. Это наиболее разработанный раздел геофизики, рассматривающий также строение атмосферы, состав и свойства атмосферного воздуха.

Физика атмосферы - один из самых сложных разделов науки о природе, до сих пор содержащий множество нерешённых проблем. В частности, отсюда проистекают трудности с прогнозами погоды и предсказаниями изменения климата. С одной стороны, расчёты даже по имеющимся моделям крайне трудоёмки. <...> связано с необходимостью учёта взаимодействия множества отдельных параметров, меняющихся от точки к точке на больших территориях. С другой стороны, сами модели, характеризующие поведение атмосферы, часто лишь приближённо описывают происходящие процессы и даже верный расчёт на их основе может не согласовываться с реальностью. Именно через сопоставление с результатами наблюдений и ведётся выбор наиболее подходящих моделей.

(Н.Н. Редичкин, Н.В. Самсонова, С.А. Лысенков)

Задание 3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Наряду с общеупотребительной лексикой в тексте использованы специальные слова (параметр, геофизика), слова тематической группы «геофизика» (физики Земли, в Мировом океане, физика атмосферы, метеорология, космическим пространством, атмосферного воздуха и др.).

2) Объективность, точность изложения обеспечиваются отсутствием в тексте тропов, использованием слов в прямом значении.

3) Текст содержит грамматические особенности, характерные для письменной речи: отглагольные имена существительные, обозначающие действие и процесс (в изучении, предсказаниями изменения, учёта взаимодействия, расчёты, учёта, сопоставление), средства связи предложений, указывающие на связь мыслей (в частности, с одной стороны, с другой стороны).

4) Смысловая точность, сжатость при информативной насыщенности обеспечиваются синтаксическими особенностями текста: использованием в информативной функции, в функции уточнения ряда однородных членов предложения, предложений с обособленными определениями, выраженными

причастными оборотами; использованием сложноподчинённого предложения с придаточным причины.

5) Текст относится к публицистическому стилю, так как основные цели автора - воздействие на массовое сознание посредством общественно значимой информации, формирование у читателя отношения к определённой проблеме, выражение собственной активной жизненной позиции, убеждение читателя путём приведения доводов, аргументов в пользу своего видения ситуации.

## Блок 5

Прочитайте текст и выполните задание 3

Пустыни - это необязательно песок, нещадно палимый солнцем. Есть места и более неприветливые, например полярные пустыни. Расположенные рядом ледники «оттягивают» на себя воду и отражают и без того слабый в тех краях солнечный свет, создавая холодный и сухой климат.

Если брать Северное полушарие, то эта природная зона, часто называемая арктическими пустынями, охватывает некоторые острова Северного Ледовитого океана, а также север полуострова Челюскин.  $-30^{\circ}\text{C}$  здесь не экстремальная погода, а всего лишь среднемесячная январская норма. Снег может полностью не таять весь год, а на освобождающейся на недолгое холодное лето (средняя температура самого тёплого месяца всего  $+3^{\circ}\text{C}$ ) каменистой почве могут выжить лишь немногочисленные растения, которые не образуют сплошного покрова. <...> немногие животные обитают в этих условиях, однако фауна полярных пустынь необычна своим составом: например, видов паукообразных там больше, чем насекомых или, по более осторожным оценкам, сравнимое количество.

Во всех остальных природных зонах суши насекомые значительно превосходят паукообразных по видовому богатству. Там нет многих отрядов насекомых, обычных в других регионах, а те, что есть, часто представлены лишь единичными видами. Относительным богатством видов отличаются только двукрылые (комары и мухи) - их в арктических пустынях несколько десятков видов. Исследование позволило выявить её восемь видов, которые не только изредка залетают, но и развиваются в арктических пустынях за пределами островов Северной Земли.

(По С.С. Лысенкову)

Задания 3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Использование в тексте имён прилагательных в информативной функции (полярные пустыни, солнечный свет, холодный и сухой климат, на каменистой почве и др.), имён числительных, обозначенных цифрами ( $-30^{\circ}\text{C}$ ,  $+3^{\circ}\text{C}$ ), обеспечивает точность передаваемой информации.

2) В тексте демонстрируется отстранённость автора, объективность излагаемой информации, что обеспечивается отсутствием в тексте слов в переносном значении, использованием имён числительных, обозначенных цифрами.

3) Текст содержит грамматические особенности, характерные для письменной речи: причастия в информативной функции в составе причастных оборотов (расположенные рядом, называемая арктическими пустынями, на освобождающейся на недолгое холодное лето), конструкции с существительными в родительном падеже (север полуострова, фауна полярных пустынь и др.).

4) Синтаксическими особенностями текста является использование вводных конструкций (например, по более осторожным оценкам), использование с целью точного и полного изложения сведений предложений с обособленными распространёнными определениями, выраженными причастными оборотами в функции уточнения, сложных предложений с придаточным определительным.

5) Текст относится к публицистическому стилю, так как основные цели автора - воздействие на массовое сознание посредством общественно значимой информации, формирование у читателя определённого отношения к поставленной проблеме, выражение собственной активной жизненной позиции, убеждение читателя путём приведения доводов, аргументов в пользу своего видения ситуации.

### **Урок 3. Сочинение ЕГЭ. Практикум. Пишем сочинение вместе по художественному тексту**

#### **Практическое занятие**

Задание: написать сочинение вместе по художественному тексту.

*Текст размещен на образовательной платформе.*

### **Урок 4. Части речи. Теория (задания 1 и 26 в ЕГЭ по русскому языку)**

#### **Теоретическое занятие**

Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Имя числительное. Местоимение. Наречия. Предлоги. Союзы. Частицы.

### **Урок 5. Части речи. Практикум (задания 1 и 26 в ЕГЭ по русскому языку)**

#### **Практическое занятие**

Выполнение заданий № 1 и № 26 ЕГЭ по русскому языку.

### **Урок 6. Сочинение ЕГЭ. Пишем сочинение вместе по публицистическому тексту**

#### **Практическое занятие**

Задание: написать сочинение по публицистическому тексту.

*Текст размещен на образовательной платформе.*

### **Урок 7. Навыки анализа текста. Задания по микротексту (задания 1-3 в ЕГЭ по русскому языку). Практикум**

## Практическое занятие

### БЛОК 1

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

Официальные правила баскетбола ФИБА действуют во всех игровых ситуациях, специально не оговоренных в этих Правилах игры 3х3.

Ст. 1. Площадка и мяч. Игра проводится на баскетбольной площадке 3х3 с одной корзиной. Стандартная игровая площадка 3х3 имеет размеры 15 м (ширина) x 1 м (длина). На площадке 3х3 располагаются элементы площадки для классического баскетбола, включая линию штрафного броска (4.225 м от проекции центра кольца на площадку), дугу - линию двухочковых бросков (6.75 м от проекции центра кольца на площадку) и «полукруг под корзиной, в котором не фиксируются фолы столкновения» (1.25 м от проекции центра кольца на площадку). В качестве площадки ох также может использоваться половина площадки для классического баскетбола.

Игры во <...> категориях проводят официальным мячом 3х3.

Ст. 2. Команды. Каждая команда должна состоять из 4 игроков (3 игроков на площадке и 1 запасного).

(По материалам Интернета)

1. Задание 1. Самостоятельно подберите определительное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) абзаце текста. Запишите это местоимение.

2. Задание 2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) ПРАВИЛО. Образ мыслей, норма поведения, обыкновение, привычка. Человек строгих правил. Взять себе или положить что-н. за п. Обманывать не в его правилах.

2) СТАНДАРТНЫЙ. Соответствующий стандарту, типовой. Стандартная мебель. Стандартные детали. С. дом.

3) ЭЛЕМЕНТ. Составная часть чего-н., компонент.

4) КЛАССИЧЕСКИЙ. Античный, относящийся к древней греко-римской культуре. Классические языки.

5) ПРОВОДИТЬ. Выполнять, осуществлять, производить (какие-н. действия, работу). П. заседание.

3. Задание 3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера ответов.

1) Текст содержит слова и сочетания слов определенной тематической группы (игровая площадка, штрафного броска, фолы).

2) Использование эпитетов («официальные правила», «игровая площадка»), метафор (располагаются элементы, фиксируются фолы) способствует эмоциональности и выразительности изложения.

3) В тексте используются конкретные имена существительные (корзина, мяч, кольца), глаголы несовершенного вида (действуют, проводится, использоваться).

4) На синтаксическом уровне содержательная точность достигается за счет использования простых предложений и разного типа сложных предложений.

5) Текст относится к научному стилю, так как основная цель автора – сообщить научную информацию о размере баскетбольной площадки, мяча и составе баскетбольной команды.

## БЛОК 2

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

В настоящее время признаётся, что эволюция гоминид была не линейной, а, скорее всего, кустообразной. Часто одновременно существовало несколько видов гоминид, в том числе на одной и той же территории.

Вся ранняя эволюция гоминид происходила в Африке. Примерно 6–7 млн лет назад в Африке жил сахелантроп. Около 6 млн лет назад там же жил оррорин, а 4,2 млн лет назад появились австралопитеки. Отличительной особенностью всех этих существ был бипедализм (передвижение на двух ногах). Таким образом, в период от 6 до 1 млн лет назад в Африке жила довольно большая и разнообразная группа обезьян, перед двигавшихся на двух ногах. <...> по размеру мозга эти обезьяны не отличались от современного шимпанзе, и нет оснований предполагать, что они превосходили его по своим интеллектуальным способностям.

Примерно 2,4 млн лет назад в одной из линий гоминид наметилась новая эволюционная тенденция – началось увеличение мозга. Первый представитель гоминид, у которого объём мозга превысил типичные для шимпанзе и австралопитеков 400–450 см<sup>3</sup>, – *Homo habilis* (человек умелый) Он первым стал изготавливать простейшие каменные орудия. По некоторым данным, наиболее примитивная культура обработки камня возникла около 3,3–2,7 млн лет назад, а исчезла 1 млн лет назад.

(По материалам интернета)

4. Задание 1. Самостоятельно подберите сочинительный противительный союз, который должен стоять на месте пропуска во втором (2) абзаце текста. Запишите этот союз.

5. Задание 2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) ВРЕМЯ. В грамматике: категория глагола, специальными формами относящая действие в план настоящего, прошлого или будущего. Настоящее, прошедшее, будущее в. Причастие настоящего, прошедшего времени.

2) ГРУППА. Определённое подразделение внутри какого-нибудь разряда, множества. Г. крови. Первая (вторая, третья) г. инвалидности.

3) СПОСОБНОСТЬ. Природная одарённость, талантливость. Человек с большими способностями. Умственные способности. С. к музыке.

4) МОЗГ. Центральный отдел нервной системы человека и животных; нервная ткань, заполняющая череп и канал позвоночника; орган высшей нервной деятельности. Головной м. Спинной м. Работа мозга.

5) ОРУДИЕ. Техническое приспособление, при помощи которого производится работа или какое-нибудь действие. О. производства. Сельскохозяйственное о. Орудия труда. Орудия лова (рыбачки).

6. Задание 3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера ответов.

1) Во втором (2) абзаце текста представлены аргументы, подтверждающие тезис, выдвинутый в первом (1) абзаце.

2) Использование слов в информативной функции, нейтральность и точность, выражающаяся прежде всего в использовании терминов (гоминид, сахелантроп, оррорин, австралопитеки, бипедализм), позволяют отнести текст к официально-деловому стилю.

3) Требование научной достоверности выражается в том, что твердо установленные факты отделяются от такой информации, которая может быть уточнена в процессе дальнейших исследований, что подчёркивается использованием таких слов и оборотов, как «примерно», «около», «по некоторым данным».

4) Текст посвящён эволюции гоминид.

5) Авторская оценка описываемых явлений выражается в широком использовании эпитетов («в настоящее время», «одновременно существовало», «ранняя эволюция», «отличительной особенностью», «большая и разнообразная группа», «современного шимпанзе», «эволюционная тенденция», «первый представитель»).

### БЛОК 3

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

Два господина сидели в небрежно убранной квартире в Петербурге, на одной из больших улиц. Одному было около тридцати пяти, а другому около сорока пяти лет. Первый был Борис Павлович Райский, второй — Иван Иванович Аянов.

У Бориса Павловича была живая, чрезвычайно подвижная физиономия. С первого взгляда он казался моложе своих лет: большой белый лоб блистал свежестью, глаза менялись, то загорались мыслию, чувством, весёлостью, то задумывались мечтательно, и тогда казались молодыми, почти юношескими. Иногда же смотрели они зрело, устало, скучно и обличали возраст своего хозяина. Около глаз собирались даже три лёгкие морщины, эти неизгладимые знаки времени и опыта. Гладкие чёрные волосы падали на затылок и на уши, а в висках серебрилось несколько белых волос. Щёки, так же как и лоб, около глаз и рта сохранили ещё молодые цвета, но у висков и около подбородка цвет был изжелта-смугловатый.

Вообще легко можно было угадать по лицу ту пору жизни, когда совершилась уже борьба молодости со зрелостью, когда человек перешёл на вторую половину жизни, когда каждый прожитой опыт, чувство, болезнь оставляют след. <...> рот его сохранял, в неуловимой игре тонких губ в улыбке, молодое, свежее, иногда почти детское выражение.

(По И.А. Гончарову)

7. Задание 1. Самостоятельно подберите ограничительно-выделительную частицу, которая должна стоять на месте пропуска в последнем абзаце текста. Запишите эту частицу.

8. Задание 2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) ЖИВОЙ. Такой, который живёт, обладает жизнью. Живое существо. Старик ещё жив. Живые цветы (не искусственные). Живая природа.

2) ОБЛИЧАТЬ. (1 и 2 л. не употр.). Обнаруживать, показывать, раскрывать. В этом ребёнке всё обличает талант.

3) ЗНАК. Внешнее обнаружение, признак чего-нибудь. Знаки внимания. Молчание - 3. согласия. Дурной з. (плохое предзнаменование).

4) ПАДАТЬ. (1 и 2 л. не употр.). Понижаться, уменьшаться (в уровне, размере, силе, напряжённости). Летом вода в реке падает. Цены на товары падают. Давление падает. Настроение падает.

5) СЛЕД. перен., чего. Остаток или сохраняющийся признак чего-нибудь. Следы преступления. Следы болезни. Следа нет чего-нибудь (уже совсем нет). Без следа (бесследно). По горячим (свежим) следам (сразу после чего-нибудь, не откладывая).

9. Задание 3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера ответов.

1) Строгая логичность, нейтральность, подчёркнутая использованием канцелярских оборотов, в том числе глагольно-именных конструкций, которые можно заменить на глаголы (была живая, казался моложе, блистал свежестью), позволяют отнести текст к сфере официального общения.

2) Использование глаголов несовершенного вида в прошедшем времени (сидели, было, казался, блистал, менялись, загорались, задумывались, смотрели) подчёркивает одновременность существования перечисляемых в тексте признаков, статичность изображаемого.

3) Ведущий функционально-смысловой тип речи текста – рассуждение.

4) Текст написан языком художественной литературы, потому что цель автора текста – создание портрета героя, что подчёркивается использованием слов не только в информативной, но и в оценочной функции, в том числе эпитетов («небрежно убранной»; «чрезвычайно подвижная»; «смотрели они зрело, устало, скучно»; «лёгкие морщины»; «молодые цвета») и метафор (лоб блистал свежестью; глаза <...> загорались

мыслию, чувством, весёлостью; совершилась уже борьба молодости со зрелостью).

5) Синтаксис текста характеризуется использованием обособленных определений и приложений, помогающих автору описать героя, а также вводных слов и конструкций, подчёркивающих последовательность изложения мысли.

#### БЛОК 4

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

Во сне мозг упорядочивает огромную массу информации, которую получил во время бодрствования, выбирая, что стоит запомнить надолго, а что забыть. Происходит так называемая консолидация памяти, то есть превращение памяти из кратковременной в долговременную, притом очевидно, что мозг запоминает далеко не всё, что пережил за день. И один из факторов, помогающих отправить в долговременное хранилище информацию о каком-то событии, - это приятные эмоции, которые ему сопутствовали.

Тут стоит уточнить, что приятные ощущения бывают разные, и в данном случае речь идёт о тех, которые мы получаем в качестве награды, как результат каких-то действий. Вероятно, это одна из причин того, что мы помним только хорошее: плохого, может быть, было и больше, но мозговой аппарат его отсеял во сне. Вообще говоря, забывать для мозга просто необходимо: не вся информация нам одинаково нужна, и без забывания ненужного мы не могли бы узнавать и запоминать что-то новое. <...>, можно сказать, что сон помогает нашей памяти двояким образом: помогая крепче запомнить то, что нужно, и помогая забыть то, что не нужно.

Во сне один из главных центров памяти начинает диалог с другими мозговыми центрами, которые участвовали в том или ином событии во время бодрствования. То есть мозг повторяет то, чем он занимался перед сном. В каких-то случаях нейронные цепи, связанные с конкретным событием, становятся прочнее, и, следовательно, событие остаётся в памяти.

(По К.С.Стасевичу)

10. Задание 1. Самостоятельно подберите вводную конструкцию (слово), которая должна стоять на месте пропуска в одном из предложений текста. Запишите эту вводную конструкцию (слово).

11. Задание 2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте.

1) МАССА. Тестообразное, бесформенное вещество; густая или полужидкая смесь чего-либо. Расплавленная масса чугуна.

2) ОТПРАВИТЬ. что. Дать распоряжение об отходе, отъезде чего-либо. Отправить поезд, пароход.

3) ОТСЕЯТЬ. кого (что). Путём отбора удалить, устранить что-л. как ненужное. Отсеять ненужную информацию.

4) ДВОЯКИЙ. Проявляющийся в двух видах; двойной. Двойкий смысл.

5) ЦЕПЬ. Ряд металлических звеньев, продетых последовательно одно в другое. Цепи моста.

12. Задание 3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Общеупотребительные имена существительные в тексте использованы в обобщённом значении, обозначают не единичные предметы, а общее понятие (например, во сне мозг упорядочивает); в тексте есть имена прилагательные, уточняющие содержание понятия при помощи указания конкретных признаков (превращение памяти из кратковременной в долговременную).

2) Использование эпитетов (мозговыми центрами, нейронные цепи и др.) способствует эмоциональности, выразительности изложения, помогает передать авторскую оценку описываемых явлений.

3) Текст содержит грамматические особенности, характерные для письменной речи: отглагольные существительные со значением процесса (бодрствования, консолидация, ощущения, забывания и др.), конструкции с существительными в родительном падеже (массу информации, в качестве награды, как результат каких-то действий).

4) Синтаксическими особенностями текста является широкое использование вводных конструкций, указывающих на предположительный характер информации, выражающих отношение к характеру и способу изложения, связь мыслей (вероятно, может быть, вообще говоря, можно сказать, следовательно); предложений с обособленным определением, выраженным причастным оборотом; сложноподчинённых предложений с придаточными определительными с целью представления полной информации.

5) Текст относится к научному стилю, так как основные цели автора – сообщить научную информацию, объяснить её с применением научной аргументации.

## БЛОК 5

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

Цунами на японском означает «волна в гавани». Цунами — это опасное природное явление, представляющее собой морские волны, возникающие главным образом в результате сдвига вверх или вниз протяжённых участков морского дна при подводных и прибрежных землетрясениях. Заметим, что волны цунами являются разновидностью поверхностных волн - наиболее распространённого типа воли в природе, что среди прочих поверхностных волн цунами — самые «длинноволновые» (в открытом океане они доходят до сотен километров) и что их скорость (опять же в открытом океане) может достигать 700-800 км/час.

Как известно, цунами нередко приводит к разрушениям и человеческим жертвам. Инициировать <...> волны — с высотой, нередко превышающей десятиметровую отметку — могут землетрясения с (эпицентром в океане), извержения вулкана, а также и оползни. Необычайно возросшие в XX в. разрушительные возможности человека также могут стать непосредственной причиной цунами.

Проблемой цунами занимаются представители самых разных наук. Сегодня уделяется большое внимание междисциплинарным исследованиям и, кроме того, развитию систем по распространению информации о цунами и связанных с ним опасностях. Исследователи выполняют работу по моделированию волн цунами и оценке рисков их возникновения в различных водных бассейнах, включая и российские моря — Каспийское и Чёрное. Построенные математические модели соотносятся с информацией о параметрах реальных цунами, в том числе и катастрофических, последовавших за извержением вулкана Кракатау в 1883 г. и землетрясением в Индонезии в 2004 г.

(Б.С. Булюбаш)

13. Задание 1. Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в одном из предложений текста. Запишите это местоимение.

14. Задание 2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) ВОЛНА. Водяные бугры, образующиеся в ветреную погоду в результате сильного колебания водной поверхности. Высокие, бурные, пенные волны.

2) ОТКРЫТЫЙ. полн. ф. Наружный, не подземный. Открытая горная выработка.

3) ОТМЕТКА. Знак, указывающий на что-либо; след, отпечаток на какой-либо поверхности. Отметка на стволе дерева.

4) ЗАНИМАТЬСЯ. чем. Работать в какой-либо области науки, искусства, техники и т. п.; изучать, исследовать что-либо. Заниматься проблемами экологии.

5) ОЦЕНКА. Обозначение степени знаний учащихся. Выставлять оценки.

15. Задание 3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера ответов.

1) Наряду с общеупотребительной лексикой в тексте используются специальные слова (с эпицентром, о параметрах), наряду с нейтральной лексикой — книжная (инициировать, междисциплинарным).

2) Использование метафор (представители самых разных наук, разрушительные возможности человека), гиперболы (нередко превышающей десятиметровую отметку), эпитетов (природное явление, непосредственной

причиной и др.) способствует эмоциональности, выразительности изложения, помогает передать авторскую оценку описываемых явлений.

3) Текст содержит грамматические особенности, характерные для устной речи: частое использование местоимений, междометий, усиливающих экспрессию частиц, преобладание простых неосложнённых предложений.

4) Смысловая точность, сжатость при информативной насыщенности обеспечиваются синтаксическими особенностями текста: использованием в информативной функции, в функции уточнения предложений с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами; использованием конструкций со значением включения, присоединения (включая и российские моря — Каспийское и Чёрное, в том числе и катастрофических).

5) Текст относится к научному стилю, так как основные цели автора — сообщить научную информацию, объяснить её с применением научной аргументации.

## **Урок 8. Работа с текстом. Задания по макротексту (задания 23-24 в ЕГЭ по русскому языку). Практикум**

### **Практическое занятие**

Выполнить задания №№ 23-24 ЕГЭ по русскому языку, размещенные на образовательной платформе.

## **Урок 9. Сочинение ЕГЭ. Композиция и логика текста. Универсальные клише**

### **Практическое занятие**

Задание: написать сочинение.

*Текст размещен на образовательной платформе.*

## **Урок 10. Фразеологизмы. Теория и практика (задание 25 в ЕГЭ по русскому языку)**

### **Теоретическое занятие**

Морфологические средства. Смысловые (модальные) частицы. Формообразующие частицы. Лексические средства. Лайфхаки.

### **Практическое занятие**

1. Задание 25. Среди предложений 25-33 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи противительного союза. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

(25)Я не купил велосипеда и не совершил путешествия по Европе. (26)Горел Верден, Реймский собор, в котором в своё время бракосочеталась с французским королём дочь Ярослава Мудрого. (27)Появились первые танки, и впервые аэропланы стали сбрасывать бомбы. (28)Однако в музеях по-прежнему висели необыкновенные картины, прекрасные, как деревья на

закате. (29)Во сне я иногда вижу своё пребывание в Европе, которого никогда не было. (30)Чаще всего мне снится Краков в виде стены, идущей кверху вдоль дороги, — старой стены, с которой свисают растения, стучащие по ней ветками и шелестящие цветами...

(31)Я ещё люблю вспоминать. (32)Я мало что знаю о жизни. (33)Мне больше всего нравится, что в ней есть звери, большие и маленькие, что в ней есть звёзды, выпукло и сверкающе смотрящие на меня с ясного неба, что в ней есть деревья, прекрасные, как картины, и ещё многое и многое...

2. Задание 25. Среди предложений 1-7 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи определительного местоимения и форм слова. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

(1)Это происходило в большой оранжерее, принадлежавшей очень странному человеку, миллионеру и нелюдиму, тратившему все свои несметные доходы на редкие и красивые цветы. (2)Тысячи различных цветов наполняли воздух оранжереи своими ароматами. (3)Другие цветы, лишённые аромата, отличались пышной красотой.

(4)Но было в оранжерее одно странное растение, которое, по-видимому, ничем не могло бы обратить на себя внимание, кроме своей уродливости. (5)Прямо из корня выходили у него длинные листья, узкие, мясистые и покрытые острыми колючками. (6)Цветы никогда не показывались между ними, но зато торчал вверх длинный, прямой зелёный стержень. (7)Это растение называлось Столетником.

3. Задание 25. Среди предложений 1-8 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи указательного местоимения и формы слова. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

(1)Я хочу вам рассказать, какая перемена произошла во мне в те немногие часы, пока я был в усадьбе брата. (2)Вечером, когда мы пили чай, кухарка подала к столу полную тарелку крыжовнику. (3)Это был не купленный, а собственный крыжовник, собранный в первый раз с тех пор, как были посажены кусты. (4)Мой брат засмеялся и минуту глядел на крыжовник, молча, со слезами, — он не мог говорить от волнения, потом положил в рот одну ягоду, поглядел на меня с торжеством ребёнка, который наконец получил свою любимую игрушку, и сказал:

— Как вкусно! (5)И он с жадностью ел и всё повторял:

— Ах, как вкусно! (6)Ты попробуй!

(7)Было жёстко и кисло, но, как сказал Пушкин, «тьмы истин нам дороже нас возвышающий обман». (8)Я видел счастливого человека, заветная мечта которого осуществилась так очевидно, который достиг цели в жизни, получил то, что хотел, который довольствовался своей судьбой, самим собой.

4. Задание 25. Среди предложений 5-11 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи форм слова и личного местоимения. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

(5)Я стоял перед ней, смотрел на неё и непрестанно спрашивал самого себя: «Что такое со мной случилось?» (6)Я спрашивал себя об этом с первого момента, как только увидел статую, потому что с этого же момента я почувствовал, что со мною случилась большая радость... (7)До сих пор я был похож (я так ощутил вдруг) вот на эту скомканную в руке перчатку. (8)Похожа ли она видом на руку человеческую? (9)Нет, это просто какой-то кожаный комок. (10)Но вот я дунул в неё, и она стала похожа на человеческую руку. (11)Что-то, чего я понять не мог, дунуло в глубину моего скомканного, измученного, искалеченного существа и выпрямило меня, мурашками оживающего тела пробежало там, где уже, казалось, не было чувствительности, заставило всего «хрустнуть» именно так, когда человек растёт, заставило также бодро проснуться и наполнило расширившуюся грудь, весь выросший организм, свежестью и светом.

5. Задание 25. Среди предложений 1-10 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи указательного местоимения и контекстных синонимов. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

(1)Пропала совесть. (2)По-старому толпились люди на улицах и в театрах; по-старому они то догоняли, то перегоняли друг друга; по-старому суетились и ловили на лету куски, и никто не догадывался, что чего-то вдруг стало недоставать и что в общем жизненном оркестре перестала играть какая-то дудка. (3)Многие начали даже чувствовать себя бодрее и свободнее. (4)Легче сделался ход человека; ловчее стало подставлять ближнему ногу, удобнее льстить, пресмыкаться, обманывать, наушничать и клеветать. (5)Всякую болезнь вдруг как рукой сняло; люди не шли, а как будто неслись; ничто не огорчало их, ничто не заставляло задуматься; и настоящее, и будущее — всё, казалось, так и отдавалось им в руки, — им, счастливым, не заметившим пропажи совести.

(6)Совесть пропала вдруг... почти мгновенно! (7)Ещё вчера эта надоедливая приживалка так и мелькала перед глазами, так и чудилась возбуждённому воображению, и... ничего! (8)Исчезли досадные призраки, а вместе с ними улеглась и та нравственная смута, которую приводила за собой обличительница-совесть. (9)Оставалось только смотреть на божий мир и радоваться; мудрые мира поняли, что они наконец освободились от последнего ига, которое затрудняло их движения, и, разумеется, поспешили воспользоваться плодами этой свободы. (10)Люди остервенились; пошли грабежи и разбои, началось вообще разорение.

6. Задание 25. Среди предложений 1-10 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи союза и частицы. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1)Иона и его лошадёнка не двигаются с места уже давно. (2)Выехали они со двора ещё до обеда, а почина всё нет и нет. (3)Но вот на город

спускается вечерняя мгла. (4) Бледность фонарных огней уступает своё место живой краске, и уличная суматоха становится шумнее.

— (5)Извозчик, на Выборгскую! — слышит Иона. — (6)Извозчик!

(7)Иона вздрагивает и сквозь ресницы, облепленные снегом, видит военного в шинели с капюшоном.

— (8)На Выборгскую! — повторяет военный. — (9)Да ты спишь, что ли? (10)На Выборгскую!

7. Задание 25. Среди предложений 18–22 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи наречия, синонимов и формы слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(18)Именно Хейердал «открыл» для широкой публики остров Пасхи: в 1955 году он организовал отдельную солидную экспедицию и прожил здесь полгода. (19)Написал, помимо популярной книжки «Аку-Аку», несколько серьёзных монографий и установил, в частности, что три столетия назад остров населял не один народ, а два, внешне отличавшихся друг от друга. (20)Одно племя жило тут издревле, второе приплыло на лодках и нагло оккупировало часть острова; далее разразилась кровопролитная война, закончившаяся жестоким истреблением пришельцев, тела их сожгли; Хейердал раскопал могильники и добыл множество обугленных костей.

(21)Фантастическое, или инопланетное, происхождение каменных изваяний Хейердал также опроверг: под его руководством и за его счёт местные мужики вручную вырубил новодельного истукана, неотличимого от оригинальных, затем переволокли к берегу и поставили на попа. (22)Использовались только мускульная сила и брёвна-рычаги.

8. Задание 25. Среди предложений 18–23 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи форм слова. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

(18)В оврагах у меня теперь столько нанесло снегу, что лошадь уйдёт с дугой. (19)А я радуюсь, как ребёнок. (20)В семь лет я поднял весеннюю высоту воды в нашей Вороже на четыре с половиной фута. (21)Ах, если бы мне да рабочие руки! (22)Если бы мне дали большую неограниченную власть над здешними лесами. (23)Через несколько лет я бы сделал Мологу судоходной до самых истоков и поднял бы повсюду в районе урожайность хлебов на пятьдесят процентов.

9. Задание 25. Среди предложений 16–24 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи лексического повтора и притяжательного местоимения. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

(16)Когда-нибудь, наверно, национальные потоки сольются в одно безбурное море, — в единое человечество. (17)Но для нашего века это за пределами мечты. (18)Наш век — это суровая, железная борьба за свою независимость, за свою свободу и за право строить по своим законам своё общество и своё счастье.

(19)Русский народ создал огромную изустную литературу: мудрые пословицы и хитрые загадки, весёлые и печальные обрядовые песни, торжественные былины, — говорившиеся нараспев, под звон струн, — о славных подвигах богатырей, защитников земли народа, — героические, волшебные, бытовые и пересмешные сказки.

(20)Напрасно думать, что эта литература была лишь плодом народного досуга. (21)Она была достоинством и умом народа. (22)Она становила и укрепляла его нравственный облик, была его исторической памятью, праздничными одеждами его души и наполняла глубоким содержанием всю его размеренную жизнь, текущую по обычаям и обрядам, связанным с его трудом, природой и почитанием отцов и дедов.

(23)Народы Западной Европы получили в наследство римскую цивилизацию. (24)России достались в удел пустынный лес да дикая степь.

10. Задание 25. Среди предложений 29-36 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи сочинительного союза и формы слова. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

(29)Рождается желание глубоко постигнуть, осмыслить явления и сопоставить одно явление с другим. (30)Отсюда наш интерес к истории искусства, литературы, к биографии создателей гениальных творений, к процессу их творчества, к той эпохе, в которую они жили.

(31)Разрозненные впечатления соединяются в общую картину культуры. (32)Каждому явлению отводится своё место. (33)И каждое явление оценивается не только само по себе, но и в сопоставлении с другими. (34)Значительное, великое мы научаемся отличать от пошлого и преходящего. (35)Великие творения слушаем, смотрим и перечитываем неоднократно. (36)И с каждым разом находим в творениях всё больше красот.

11. Задание 25. Среди предложений 1-7 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи однокоренных слов. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

(1)Если хочешь понять душу леса, найди лесной ручей и отправляйся берегом его вверх или вниз.

(2)Я иду берегом своего любимого ручья самой ранней весной. (3)И вот что я тут вижу, и слышу, и думаю.

(4)Вижу я, как на мелком месте текущая вода встречает преграду в корнях елей и от этого журчит о корни и распускает пузыри. (5)Рождаясь, они быстро мчатся и тут же лопаются, но большая часть их сбивается дальше у нового препятствия в далеко видный белоснежный ком.

(6)Новые и новые препятствия встречает вода, и ничего ей от этого не делается, только собирается в струйки, будто сжимает мускулы в неизбежной борьбе.

(7)Водная дрожь от солнца бросается тенью на ствол ёлки, на травы, и тени бегут по стволам, по травам, и в дрожи этой рождается звук, и чудится, будто травы растут под музыку, и видишь согласие теней.

12. Задание 25. Среди предложений 23-28 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью вводного слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(23)Я спорить с вами не стану, — сказала Лида, опуская газету. — (24)Я уже это слышала. (25)Скажу вам только одно: нельзя сидеть сложа руки. (26)Правда, мы не спасаем человечества и, быть может, во многом ошибаемся, но мы делаем то, что можем, и мы правы. (27)Наверное, самая высокая и святая задача культурного человека — это служить ближним, и мы пытаемся служить, как умеем. (28)Вам не нравится, но ведь на всех не угодишь.

13. Задание 25. Среди предложений 10-15 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

(10)А литературу вёл у нас человек, ради которого я и начал свой рассказ.

(11)Юрий Викторович Подлипчук школьных учебников не признавал. (12)Учились мы по конспектам его вдохновенных лекций, которые торопливо записывали неумелой рукой (всё-таки не студенты, девятый класс). (13)Ещё считалось важным знать тексты, то есть собственно литературу (при этом Достоевский, например, требовался почти весь, вплоть до «Братьев Карамазовых»). (14)Сейчас уже не вспомнить всего, что он говорил и как объяснял, какие имена попутно всплывали. (15)Его эрудиция и начитанность были феноменальны.

14. Задание 25. Среди предложений 1-8 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи лексического повтора. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

(1)Сто двадцать пять лет — очень немного на весах истинного искусства. (2)За такое короткое время можно, однако, успеть повернуться спиной к собственному восторгу и поставить над вчерашним днём подлинного искусства вопросительный знак. (3)Мы призваны, — согласились, — и я в том числе, — писать о гении. (4)Писать — значит судить. (5)Подлежит ли гений суду? (6)Возможна ли канцелярская бумага, посланная Александру Сергеевичу Пушкину с требованием немедленно пересмотреть «Бориса Годунова» и выкинуть из этой книги всё, что я не понимаю или с чем не согласен? (7)Ответ ясен. (8)Итак, можно написать только, что дал тебе и что ты взял от него, — и, пожалуй, ещё: сохранил ли до сего дня?

15. Задание 25. Среди предложений 4-8 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи лексического повтора и однокоренных слов. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

(4) Был тот особенный период весны, который сильнее всего действует на душу человека: яркое, на всём блестящее, но не жаркое солнце, ручьи и проталинки, пахучая свежесть в воздухе и нежно-голубое небо с длинными прозрачными тучками. (5) Не знаю почему, но мне кажется, что в большом городе ещё ощутимее и сильнее на душу влияние этого первого периода рождения весны, — меньше видишь, но больше предчувствуешь.

(6) Я стоял около окна, в которое утреннее солнце сквозь двойные рамы бросало пыльные лучи на пол моей невыносимо надоевшей классной комнаты, и решал на чёрной доске какое-то длинное алгебраическое уравнение. (7) В одной руке я держал изорванную мягкую «Алгебру» Франкера, в другой — маленький кусок мела, которым испачкал уже обе руки, лицо и локти полуфрочка. (8) Николай в фартуке, с засученными рукавами, отбивал клещами замазку и отгибал гвозди окна, которое отворялось в палисадник.

16. Задание 25. Среди предложений 29-39 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи однокоренных слов, личного и притяжательного местоимения. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

(29) Но вдруг, можете себе представить, случай наводит на убийцу. (30) Увидели, как один шалопай, уже много раз судимый, пропивал в кабаке табакерку и часы, принадлежавшие доктору. (31) Когда стали его уличать, он смутился и сказал какую-то очевидную ложь. (32) Сделали у него обыск и нашли рубаху с окровавленными рукавами и докторский ланцет в золотой оправе. (33) Каких же ещё нужно улик? (34) Злодея посадили в тюрьму. (35) Жители возмутились и в то же время говорили:

— Невероятно! (36) Не может быть! (37) Смотрите, как бы не вышло ошибки; ведь случается, что улики говорят неправду!

(38) На суде убийца упорно отрицал свою вину. (39) Всё говорило против него, и убедиться в его виновности было так же нетрудно, как в том, что земля чёрная, но судьи точно с ума сошли: они по десяти раз взвешивали каждую улику, недоверчиво посматривали на свидетелей, краснели, пили воду...

17. Задание 25. Среди предложений 1-7 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи лексического повтора. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

(1) Хотя лейтенанта Володина тошнило и голова его была как свинцом налита, хотя он чувствовал страшную слабость, у него подкашивались ноги и руки были словно чужие, он шёл сейчас к своему взводу, к селу, к позициям, где ещё гремел бой. (2) Шёл, чтобы выполнить солдатский долг.

(3) За пылью, поднятой артиллерийскими снарядами, были едва видны крайние соломинские избы. (4) Разрывы металась по полю, вспыхивали справа и слева вдоль шоссе, и между разрывами, лавируя, пробивались два «виллиса». (5) Наконец «виллисы» вышли из-под обстрела и неожиданно оказались так близко, что он отчётливо увидел даже лица сидевших за ветровым стеклом.

(6) Он сразу узнал генерал-лейтенанта, члена Военного совета Воронежского фронта, который вчера вместе с командующим осматривал оборонительные сооружения в Соломках. (7) Володин спохватился, хотел было отойти на обочину, но было уже поздно, передний «виллис», скрипнув тормозами, остановился прямо напротив него.

18. Среди предложений 1-9 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

(1) Родители мои купили небольшое имение в Кромском уезде. (2) Тем же летом мы переехали из большого городского дома в очень уютный, но маленький деревенский дом с балконом, под соломенную крышею. (3) Наш новый дом не мог не радовать. (4) Местность степная и хлебородная, и притом она хорошо орошена маленькими, но чистыми речками. (5) В деревне у меня сразу же завелись обширные и любопытные знакомства с крестьянами. (6) Пока отец и мать были усиленно заняты устройством своего хозяйства, я не терял времени, чтобы самым тесным образом сблизиться со взрослыми парнями и с ребятами, которые пасли лошадей. (7) Сильнее всех моими привязанностями овладел, впрочем, старый мельник, дедушка Илья — совершенно седой старик с преобладающими чёрными усами. (8) Он охотно вступал в беседы, которые вёл отрывками, без всякой связи, но любил систему намёков и при этом подсмеивался не то сам над собою, не то над слушателями, (9) По должности мельника дедушка Илья имел довольно близкое отношение к водяному, который заведовал нашими прудами, верхним и нижним, и двумя болотами.

## **МОДУЛЬ 11. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **Итоговая аттестация**

#### **Итоговая аттестация. Тестовая часть ЕГЭ по русскому языку.**

##### **1. Решите задачу**

Иван Филиппов, основатель булочной, прославившийся далеко за московскими пределами калачами и сайками, был разборчив и не <...> случаем пользовался, где можно деньги нажить.

Испокон веков был обычай на большие праздники — Рождество, Крещение, Пасху, а также в родительские субботы — послать в тюрьмы подаяние арестованным. Булочные получали заказы от жертвователя на тысячу, две, а то и больше калачей и саяк. Наживались на этих подаяниях

главным образом булочки и хлебопекарни. Только один старик Филиппов был в этом случае честным человеком.

Во-первых, он при заказе никогда не посылал *завали\** арестантам, а всегда свежие калачи и сайки; во-вторых, у него вёлся особый счёт, по которому видно было, сколько барыша давали эти заказы на подаяние, и этот барыш он целиком отвозил сам в тюрьму и жертвовал на улучшение пищи больным арестантам. И выполнял он эту работу «очень просто», не ради выгод или медальных и мундирных отличий благотворительных учреждений.

Кроме того, по зимам шли обозы с его сухарями, калачами и сайками, на соломе испечёнными, даже в Сибирь. Их как-то особым способом, горячими, прямо из печки, замораживали, везли за тысячу вёрст, а уже перед самой едой оттаивали – тоже особым способом, в сырых полотенцах, – и ароматные, горячие калачи где-нибудь в Барнауле или Иркутске подавались на стол с пылу с жару.

(По В.А. Гиляровскому)

---

\* *Заваль* – залежавшийся, непроданный товар, обычно плохой по качеству.

Задание 1. Самостоятельно подберите определительное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в первом (1) абзаце текста. Запишите это местоимение.

## 2. Решите задачу

Иван Филиппов, основатель булочной, прославившийся далеко за московскими пределами калачами и сайками, был разборчив и не <...> случаем пользовался, где можно деньги нажить.

Испокон веков был обычай на большие праздники – Рождество, Крещение, Пасху, а также в родительские субботы – послать в тюрьмы подаяние арестованным. Булочные получали заказы от жертвователя на тысячу, две, а то и больше калачей и саяк. Наживались на этих подаяниях главным образом булочки и хлебопекарни. Только один старик Филиппов был в этом случае честным человеком.

Во-первых, он при заказе никогда не посылал *завали\** арестантам, а всегда свежие калачи и сайки; во-вторых, у него вёлся особый счёт, по которому видно было, сколько барыша давали эти заказы на подаяние, и этот барыш он целиком отвозил сам в тюрьму и жертвовал на улучшение пищи больным арестантам. И выполнял он эту работу «очень просто», не ради выгод или медальных и мундирных отличий благотворительных учреждений.

Кроме того, по зимам шли обозы с его сухарями, калачами и сайками, на соломе испечёнными, даже в Сибирь. Их как-то особым способом, горячими, прямо из печки, замораживали, везли за тысячу вёрст, а уже перед самой едой оттаивали – тоже особым способом, в сырых полотенцах, – и

ароматные, **горячие** калачи где-нибудь в Барнауле или Иркутске подавались на стол с пылу с жару.

(По В.А. Гиляровскому)

---

\* **Зáваль** – залежавшийся, непроданный товар, обычно плохой по качеству.

Задание 2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) **ОБЫЧАЙ**. Традиционно установившиеся правила общественного поведения. *Народные обычаи. Старый о. Это у нас в обычае (так принято, заведено; разг.).*

2) **ПОСЛАТЬ**. перен. Передать, выразить жестом, словами, письменно своё отношение к кому-нибудь. *П. привет, поклон. П. воздушный поцелуй.*

3) **СВЕЖИЙ**. Не утративший ясности, яркости. *Свежие краски. События ещё свежи в памяти (перен.: хорошо помнятся).*

4) **ОТЛИЧИЕ**. Признак, создающий различие между кем-чем-нибудь. *Существенное о. Незначительные отличия.*

5) **ГОРЯЧИЙ**. перен. Вспыльчивый, легко возбуждающийся. *Г. характер.*

### 3. Решите задачу

Иван Филиппов, основатель булочной, прославившийся далеко за московскими пределами калачами и сайками, был разборчив и не <...> случаем пользовался, где можно деньги нажить.

Испокон веков был **обычай** на большие праздники – Рождество, Крещение, Пасху, а также в родительские субботы – **послать** в тюрьмы подаяние арестованным. Булочные получали заказы от жертвователя на тысячу, две, а то и больше калачей и саяк. Наживались на этих подаяниях главным образом булочники и хлебопекарни. Только один старик Филиппов был в этом случае честным человеком.

Во-первых, он при заказе никогда не посылал **завали\*** арестантам, а всегда **свежие** калачи и сайки; во-вторых, у него вёлся особый счёт, по которому видно было, сколько барыша давали эти заказы на подаяние, и этот барыш он целиком отвозил сам в тюрьму и жертвовал на улучшение пищи больным арестантам. И выполнял он эту работу «очень просто», не ради выгод или медальных и мундирных **отличий** благотворительных учреждений.

Кроме того, по зимам шли обозы с его сухарями, калачами и сайками, на соломе испечёнными, даже в Сибирь. Их как-то особым способом, горячими, прямо из печки, замораживали, везли за тысячу вёрст, а уже перед самой едой оттаивали – тоже особым способом, в сырых полотенцах, – и ароматные, **горячие** калачи где-нибудь в Барнауле или Иркутске подавались на стол с пылу с жару.

(По В.А. Гиляровскому)

\* Заваль – залежавшийся, непроданный товар, обычно плохой по качеству.

Задание 3. Укажите все варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера ответов.

1) В тексте сообщается о последовательно сменяющих друг друга действиях, об их причинно-следственных связях, поэтому его можно определить как текст-описание.

2) Наряду со стилистически нейтральной лексикой используются разговорные слова (*барыш*, *заваль*).

3) Выразительность текста обеспечивается синтаксическими средствами и приёмами, среди которых однородные члены предложения (*Рождество, Крещение, Пасху, сухарями, калачами и сайками*), инверсия (*выполнял он, шли обозы*), вводные слова (*во-первых, во-вторых*).

4) В предложениях второго (*Только один старик Филиппов был в этом случае честным человеком.*) и третьего (*И выполнял он эту работу «очень просто», не ради выгод или медальных и мундирных отличий благотворительных учреждений.*) абзацев передано отношение автора текста к Ивану Филиппову.

5) Устаревшая лексика (*жертвователь, верста*) и фразеологизмы (*испокон веков, с пылу с жару*) характерны для официально-делового стиля, к которому относится текст.

#### 4. Решите задачу

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) нАчавший
- 2) мозаИчный
- 3) дОверху
- 4) чЕрпать
- 5) закупОрив

#### 5. Решите задачу

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, **подбрав к выделенному слову пароним**. Запишите подобранное слово.

Этот **ПРОДУКТИВНЫЙ** механизм позволит увеличить объёмы подачи электроэнергии в регионы.

Мы прошли по **ВЕЛИЧЕСТВЕННЫМ** залам Московского метрополитена с бронзово-хрустальными люстрами.

**ЛЕСНЫЕ** рыжие муравьи приносят неоценимую пользу экосистеме.

Предлагается **ОГРАНИЧИТЬ** период проведения аукциона.

Отличительной особенностью этого мероприятия стала **ДЕЛЬНАЯ** атмосфера.

### 6. Решите задачу

Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив неверно** употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Некоторые компоненты, используемые в производстве косметики, способны создать аллергическую реакцию.

### 7. Решите задачу

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

золочёные КУПОЛА  
 Поезжай **вперёд**  
 с **ПОВИДЛОЙ**  
 более **СТРОГО**  
 пара **ПОЛОТЕНЕЦ**

### 8. Решите задачу

Задание 8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	1) Слетевшиеся к кормушке воробьи быстро склевали брошенные им зёрна.
Б) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	2) Согласно славянской мифологии земля предстаёт матерью всего человеческого рода.
В) ошибка в построении предложения с однородными членами	3) Обладая высокой надёжностью, переносные приёмники потребляют совсем мало энергии.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) Как только в зале гаснет свет, зазвучала увертюра к опере, покоровившая моё воображение.
Д) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм	5) Эта эпоха хорошо изучена палеонтологами
	благодаря множеству найденных в земле останков древних животных.
	6) Заканчивая свою поэму, у писателя не было чёткого плана.
	7) Ребята не только посещали музеи, парки,

	<p>усадьбы, а также организовали школьный музей боевой славы.</p> <p>8) Все, кто любит поэзию Н.А. Некрасова, знает о его трудном жизненном и творческом пути.</p> <p>9) Не приученные люди к физическому труду не смогут стать фермерами.</p>
--	--

### 9. Решите задачу

Задание 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) приск..кал (заяц), успок..ительное (средство), погл..щать
- 2) оп..реться, в..лосипед, осв..тить (фонарём)
- 3) задр..жать, эв..люция, ср..внить (два предмета)
- 4) ун..жение, выт..реть (посуду), поб..дитель
- 5) ц..клон, аукц..он, ц..рковой (артист)

### 10. Решите задачу

Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (камень) пр..ткновения, пр..держивать (дверь), пр..смотреть (за ребёнком)
- 2) бе..пробудный (сон), во..кликнуть, бе..вкусный
- 3) сверх..нтуция, под..грал, под..нтегральный
- 4) ад..ютант, ин..екция (раствора), кон..юнктура
- 5) р..зговор, р..писание, ..социальное (явление)

### 11. Решите задачу

Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) талантл..вый, пугов..ца
- 2) отво..вать, звоноч..к
- 3) просматр..вая, сирен..вый
- 4) минда..вый, карманч..к
- 5) медвеж..нок, (любить) горяч..

### 12. Решите задачу

Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) расчист..вший, посмотр..шь
- 2) незанавеш..нный, (это) мерещ..тся
- 3) призна..шься, огранич..нный
- 4) забывава..мый, заслуша..шься

5) увенчанный, надеюсь (на лучшее)

### 13. Решите задачу

Задание 13. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется **СЛИТНО**. Запишите номера ответов.

- 1) Егор Иванович закрыл глаза и с минуту лежал неподвижно, почти (НЕ)ДЫША.
- 2) Молодой человек от смущения (НЕ)ЗНАЛ, куда деваться.
- 3) Мы видим молодого гусара, стоящего в (НЕ)ПРИНУЖДЁННОЙ позе, облокотившись на каменный парапет.
- 4) Я понимаю ваше (НЕ)ЖЕЛАНИЕ говорить о будущей вашей деятельности.
- 5) Его ответ был (НЕ)ПОЛНЫМ, но оригинальным.

### 14. Решите задачу

Задание 14. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся **РАЗДЕЛЬНО**. Запишите номера ответов.

- 1) Отец (В)ТЕЧЕНИЕ часа говорил со мной (НА)СЧЁТ поездки в деревню.
- 2) (В)ВИДУ обстоятельств встречу пришлось перенести (НА)УТРО.
- 3) Дорожка, по обе стороны которой высились (ВЕЧНО)ЗЕЛЁНЫЕ сосны, уходила (В)ДАЛЬ.
- 4) ЧТО(БЫ) он ни предлагал, его слушали так, (КАК)БУДТО то, что он предлагал, давно известно.
- 5) Брат приехал (В)НАЧАЛЕ марта, чтобы (В)ТЕЧЕНИЕ весны закончить отделку дома.

### 15. Решите задачу

Задание 15. Укажите цифры, на месте которых пишется **НН**.

В отличие от большинства соотечестве(1)иков, живших за рубежом, И.Ф. Стравинский чувствовал себя на Западе увере(2)о и естестве(3)о, но свою музыку он всегда считал частью отечестве(4)ой культуры.

### 16. Решите задачу

Задание 16. **Расставьте знаки препинания**. Укажите предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Всем просящим отец давал деньги не столько из доброты сколько из напускного джентльменства.
- 2) Главными в танце считались грациозность и плавность движений рук красота и изящество складок шали.
- 3) Видны были только белые стволы ближайших берёз да кусочек аллеи.
- 4) То бегали чёрные тучи то с неба лился прохладный весенний свет то лепила мокрая снежная буря.

5) Строители подошли к реке и началась переправа на другой берег.

### 17. Решите задачу

Задание 17. **Расставьте знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Прояснившееся немного (1) чело царя (2) и вмешательство в дело Басманова (3) придали смелости окружающим (4) за минуту перед тем испугавшимся (5) грубой выходки Малюты Скуратова.

### 18. Решите задачу

Задание 18. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

В 1832 году М.Ю. Лермонтов переехал в Петербург, предполагая продолжить образование в университете (1) однако (2) это желание не осуществилось. Он поступил в Школу гвардейских подпрапорщиков – закрытое военное учебное заведение, пребывание в котором (3) к сожалению (4) не оставляло времени для творческой работы.

### 19. Решите задачу

Задание 19. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Впереди (1) куда вела дорога (2) было светло (3) потому что ещё брезжили (4) отблески уходящего дня.

### 20. Решите задачу

Задание 20. **Расставьте знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Первой прочитанной Лёвой книгой был роман «Отцы и дети» (1) и предметом его гордости стало то (2) что эта книга была толстая и серьёзная (3) и (4) что прочитал он её с увлечением и даже с удовольствием.

### 21. Решите задачу

Задание 20. **Расставьте знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Первой прочитанной Лёвой книгой был роман «Отцы и дети» (1) и предметом его гордости стало то (2) что эта книга была толстая и серьёзная (3) и (4) что прочитал он её с увлечением и даже с удовольствием.

### 22. Решите задачу

Задание 22. Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА
<p>А) Только в спальне горели свечи Равнодушно-жёлтым огнём. (А. Ахматова)</p> <p>Б) Ни кремлей, ни чудес, ни святынь, Ни миражей, ни слёз, ни улыбки...</p> <p>В) Стоек и бесстрашен Ленинград, Он не дрогнет, он не покорится.</p> <p>Г) Шумы, шуми с крутой вершины, Не умолкай, поток седой!</p> <p>Д) Спасибо за ужин, я съел две тарелки.</p>	<p>1) эпитет</p> <p>2) ассонанс</p> <p>3) метафора</p> <p>4) антитеза</p> <p>5) сравнение</p> <p>6) гипербола</p> <p>7) многосоюзие</p> <p>8) олицетворение</p> <p>9) метонимия</p>

### 23. Решите задачу

(1)Всё чаще и дотошней стал раздумывать Иван Петрович: что надо человеку, чтобы жить спокойно? (2)Если есть у него работа, на которую он не смотрит, как на каторгу, и семья, к которой его тянет, – что требуется ещё?

(3)Да, он работник, он за собой это знает, и с той высоты, на которую он взмывает в работе, жизнь видится надёжней всего. (4)Не рубли его подстёгивают, заставляя перегружать вездеход и выкраивать лишний рейс, а сама работа, берущая единым охватом сотни людей. (5)В работе он не помнит, что это километры, кубометры и рубли, он возносится над ними в какую-то иную высь, где нет никакой бухгалтерии, а есть лишь движение, ритм и празднество. (6)Там он постоянно двигается попутно, а потому двигаться легко.

(7)Четыре опорки у человека в жизни: дом с семьёй, работа, люди, с кем вместе правишь праздники и будни, и земля, на которой стоит твой дом. (8)И каждая из четырёх важней другой. (9)Захромает какая – весь свет внаклон. (10)Это только в детских глазах мир выглядит как чудесный подарок, сияющий солнцем и наполненный людским доброжелательством. (11)Чем дальше от рождения, тем больше поднимающееся солнце высвечивает его расстроенность и разнорядной. (12)В младых летах Ивану Петровичу казалось, что эта недостроенность, незаконченность состоит в долгой и тяжёлой работе, требующей продолжения. (13)Но затем стало видно, что, не будучи достроенным, мир распался и на старых основаниях, а люди торопливо возводят всё новые и новые основания, раскачивающиеся на незакреплённых низах.

(14)Ни в какие времена люди не приближались, вероятно, к подавляющей добросклонности, и всегда на одного склонного приходилось двое-трое уклонных. (15)Но добро и зло различались, имели собственный чёткий образ. (16)Не говорили: зло – это обратная сторона добра с тем же самым лицом, косящим не вправо, а влево, а считалось, что зло – это ещё не обращённая, вроде язычества, в лучшую нравственную религию сила, делающая дурно от своей неразвитой звериной природы, которая не понимает, что она делает дурно. (17)Если бы удалось между добром и злом провести

черту, то вышло бы, что часть людей эту черту переступила, а часть ещё нет, но все направлены в одну сторону – к добру. (18)И с каждым поколением число переступивших увеличивается.

(19)Что затем произошло, понять нельзя. (20)Кто напугал их, уже переступивших черту и вкусивших добра, почему они повернули назад? (21)Не сразу и не валом, но повернули. (22)Движение через черту делалось двусторонним, люди принялись прогуливаться туда и обратно, по-приятельски пристраиваясь то к одной компании, то к другой, и растёрли, затоптали разделяющую границу. (23)Добро и зло перемешались. (24)Добро в чистом виде превратилось в слабость, зло – в силу.

(25)Что такое теперь хороший или плохой человек? (26)А ничего. (27)Устаревшие слова, оставшиеся в языке как воспоминание о дедовских временах, когда с простотой и наивностью человека оценивали по его душевным жестам, по способности или неспособности чувствовать, как своё собственное, чужое страдание. (28)В житейской же практике уже тот ныне хороший человек, кто не делает зла, кто без спросу ни во что не вмешивается и ничему не мешает. (29)Не естественная склонность к добру стала мерилем хорошего человека, а избранное удобное положение между добром и злом, постоянная и уравновешенная температура души. (30)«Хата с краю» с окнами на две стороны перебралась в центр. (31)Что прежде творилось по неразумению, сделалось искусом просвещённого ума.

(32)В долгих и обрывистых раздумьях перебирая жизнь во всём её распахе и обороте, пришёл Иван Петрович к одному итогу. (33)Чтобы человеку чувствовать себя в жизни сносно, нужно быть дóма. (34)Вот: дóма. (35)Поперёд всего – дóма, а не на постое, в себе, в своём собственном внутреннем хозяйстве, где всё имеет определённое, издавна заведённое место и службу. (36)Затем дóма – в избе, на квартире, откуда с одной стороны уходишь на работу, а с другой – в себя. (37)И дóма – на родной земле.

(38)И нигде не получалось у него быть дóма. (39)На земле – что не затоплено, то опорожнено лесозаготовками, и ни заботы этой земле, ни привета. (40)В себе полный тарарам, как на разбитом и переворошённом возу. (41)А колья нет приюта ни там, ни там, не будет его, как ни старайся, и посередине.

(По В.Г. Распутину\*)

\* *Валентин Григорьевич Распутин* (1937–2015) – советский и российский писатель и публицист, общественный деятель, один из наиболее значительных представителей «деревенской прозы».

Задание 23. Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Иван Петрович, водитель вездехода, был хорошим работником.
- 2) В молодости Ивана Петровича не интересовали причины недостроенности мира.
- 3) Во все времена люди воспринимали зло как обратную сторону добра.

4) Житейская практика показывает, что естественная склонность к добру перестала быть мерилom хорошего человека.

5) Иван Петрович нашёл ответ на вопрос о том, что нужно человеку, чтобы жить спокойно.

#### 24. Решите задачу

(1) Всё чаще и дотошней стал раздумывать Иван Петрович: что надо человеку, чтобы жить спокойно? (2) Если есть у него работа, на которую он не смотрит, как на каторгу, и семья, к которой его тянет, – что требуется ещё?

(3) Да, он работник, он за собой это знает, и с той высоты, на которую он взмывает в работе, жизнь видится надёжней всего. (4) Не рубли его подстёгивают, заставляя перегружать вездеход и выкраивать лишний рейс, а сама работа, берущая единым охватом сотни людей. (5) В работе он не помнит, что это километры, кубометры и рубли, он возносится над ними в какую-то иную высь, где нет никакой бухгалтерии, а есть лишь движение, ритм и празднество. (6) Там он постоянно двигается попутно, а потому двигаться легко.

(7) Четыре опорки у человека в жизни: дом с семьёй, работа, люди, с кем вместе правишь праздники и будни, и земля, на которой стоит твой дом. (8) И каждая из четырёх важнее другой. (9) Захромает какая – весь свет внаклон. (10) Это только в детских глазах мир выглядит как чудесный подарок, сияющий солнцем и наполненный людским доброжелательством. (11) Чем дальше от рождения, тем больше поднимающееся солнце высвечивает его расстроенность и разнoбой. (12) В младых летах Ивану Петровичу казалось, что эта недостроенность, незаконченность состоит в долгой и тяжёлой работе, требующей продолжения. (13) Но затем стало видно, что, не будучи достроенным, мир расшатался и на старых основаниях, а люди торопливо возводят всё новые и новые основания, раскачивающиеся на незакреплённых низах.

(14) Ни в какие времена люди не приближались, вероятно, к подавляющей добросклонности, и всегда на одного склонного приходилось двое-трое уклонных. (15) Но добро и зло различались, имели собственный чёткий образ. (16) Не говорили: зло – это обратная сторона добра с тем же самым лицом, косящим не вправо, а влево, а считалось, что зло – это ещё не обращённая, вроде язычества, в лучшую нравственную религию сила, делающая дурно от своей неразвитой звериной природы, которая не понимает, что она делает дурно. (17) Если бы удалось между добром и злом провести черту, то вышло бы, что часть людей эту черту переступила, а часть ещё нет, но все направлены в одну сторону – к добру. (18) И с каждым поколением число переступивших увеличивается.

(19) Что затем произошло, понять нельзя. (20) Кто напугал их, уже переступивших черту и вкусивших добра, почему они повернули назад? (21) Не сразу и не валом, но повернули. (22) Движение через черту делалось двусторонним, люди принялись прогуливаться туда и обратно, по-

приятельски пристраиваясь то к одной компании, то к другой, и растёрли, затоптали разделяющую границу. (23) Добро и зло перемешались. (24) Добро в чистом виде превратилось в слабость, зло – в силу.

(25) Что такое теперь хороший или плохой человек? (26) А ничего. (27) Устаревшие слова, оставшиеся в языке как воспоминание о дедовских временах, когда с простотой и наивностью человека оценивали по его душевным жестам, по способности или неспособности чувствовать, как своё собственное, чужое страдание. (28) В житейской же практике уже тот ныне хороший человек, кто не делает зла, кто без спросу ни во что не вмешивается и ничему не мешает. (29) Не естественная склонность к добру стала мерилom хорошего человека, а избранное удобное положение между добром и злом, постоянная и уравновешенная температура души. (30) «Хата с краю» с окнами на две стороны перебралась в центр. (31) Что прежде творилось по неразумению, сделалось искусом просвещённого ума.

(32) В долгих и обрывистых раздумьях перебирая жизнь во всём её распахе и обороте, пришёл Иван Петрович к одному итогу. (33) Чтобы человеку чувствовать себя в жизни сносно, нужно быть дома. (34) Вот: дома. (35) Поперёд всего – дома, а не на постое, в себе, в своём собственном внутреннем хозяйстве, где всё имеет определённое, издавна заведённое место и службу. (36) Затем дома – в избе, на квартире, откуда с одной стороны уходишь на работу, а с другой – в себя. (37) И дома – на родной земле.

(38) И нигде не получалось у него быть дома. (39) На земле – что не затоплено, то опорожнено лесозаготовками, и ни заботы этой земле, ни привета. (40) В себе полный тарарам, как на разбитом и переворошённом возу. (41) А колья нет приюта ни там, ни там, не будет его, как ни старайся, и посередине.

(По В.Г. Распутину\*)

\* *Валентин Григорьевич Распутин* (1937–2015) – советский и российский писатель и публицист, общественный деятель, один из наиболее значительных представителей «деревенской прозы».

Задание 24. Какие из перечисленных утверждений являются **верными**?

Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 3–7 представлено рассуждение.
- 2) В предложениях 7–11 содержится повествование.
- 3) Предложения 16 и 15 противопоставлены по содержанию.
- 4) В предложениях 19–22 представлено рассуждение.
- 5) Предложение 41 указывает причину того, о чём говорится в предложениях 39 и 40.

25. **Решите задачу**

(1) Всё чаще и дотошней стал раздумывать Иван Петрович: что надо человеку, чтобы жить спокойно? (2) Если есть у него работа, на которую он не смотрит, как на каторгу, и семья, к которой его тянет, – что требуется ещё?

(3)Да, он работник, он за собой это знает, и с той высоты, на которую он взмывает в работе, жизнь видится надёжней всего. (4)Не рубли его подстёгивают, заставляя перегружать вездеход и выкраивать лишний рейс, а сама работа, берущая единым охватом сотни людей. (5)В работе он не помнит, что это километры, кубометры и рубли, он возносится над ними в какую-то иную высь, где нет никакой бухгалтерии, а есть лишь движение, ритм и празднество. (6)Там он постоянно двигается попутно, а потому двигаться легко.

(7)Четыре опоры у человека в жизни: дом с семьёй, работа, люди, с кем вместе правишь праздники и будни, и земля, на которой стоит твой дом. (8)И каждая из четырёх важнее другой. (9)Захромает какая – весь свет внаклон. (10)Это только в детских глазах мир выглядит как чудесный подарок, сияющий солнцем и наполненный людским доброжелательством. (11)Чем дальше от рождения, тем больше поднимающееся солнце высвечивает его расстроенность и разноречивость. (12)В младых летах Ивану Петровичу казалось, что эта недостроенность, незаконченность состоит в долгой и тяжёлой работе, требующей продолжения. (13)Но затем стало видно, что, не будучи достроенным, мир расшатался и на старых основаниях, а люди торопливо возводят всё новые и новые основания, раскачивающиеся на незакреплённых низах.

(14)Ни в какие времена люди не приближались, вероятно, к подавляющей добросклонности, и всегда на одного склонного приходилось двое-трое уклонных. (15)Но добро и зло различались, имели собственный чёткий образ. (16)Не говорили: зло – это обратная сторона добра с тем же самым лицом, косящим не вправо, а влево, а считалось, что зло – это ещё не обращённая, вроде язычества, в лучшую нравственную религию сила, делающая дурно от своей неразвитой звериной природы, которая не понимает, что она делает дурно. (17)Если бы удалось между добром и злом провести черту, то вышло бы, что часть людей эту черту переступила, а часть ещё нет, но все направлены в одну сторону – к добру. (18)И с каждым поколением число переступивших увеличивается.

(19)Что затем произошло, понять нельзя. (20)Кто напугал их, уже переступивших черту и вкусивших добра, почему они повернули назад? (21)Не сразу и не валом, но повернули. (22)Движение через черту делалось двусторонним, люди принялись прогуливаться туда и обратно, по-приятельски пристраиваясь то к одной компании, то к другой, и растёрли, затоптали разделяющую границу. (23)Добро и зло перемешались. (24)Добро в чистом виде превратилось в слабость, зло – в силу.

(25)Что такое теперь хороший или плохой человек? (26)А ничего. (27)Устаревшие слова, оставшиеся в языке как воспоминание о дедовских временах, когда с простотой и наивностью человека оценивали по его душевным жестам, по способности или неспособности чувствовать, как своё собственное, чужое страдание. (28)В житейской же практике уже тот ныне хороший человек, кто не делает зла, кто без спросу ни во что не вмешивается и ничему не мешает. (29)Не естественная склонность к добру стала мерилем

хорошего человека, а избранное удобное положение между добром и злом, постоянная и уравновешенная температура души. (30)«Хата с краю» с окнами на две стороны перебралась в центр. (31)Что прежде творилось по неразумению, сделалось искусом просвещённого ума.

(32)В долгих и обрывистых раздумьях перебирая жизнь во всём её распахе и обороте, пришёл Иван Петрович к одному итогу. (33)Чтобы человеку чувствовать себя в жизни сносно, нужно быть дома. (34)Вот: дома. (35)Поперёд всего – дома, а не на постое, в себе, в своём собственном внутреннем хозяйстве, где всё имеет определённое, издавна заведённое место и службу. (36)Затем дома – в избе, на квартире, откуда с одной стороны уходишь на работу, а с другой – в себя. (37)И дома – на родной земле.

(38)И нигде не получалось у него быть дома. (39)На земле – что не затоплено, то опорожнено лесозаготовками, и ни заботы этой земле, ни привета. (40)В себе полный тарарам, как на разбитом и переворошённом возу. (41)А коль нет приюта ни там, ни там, не будет его, как ни старайся, и посередине.

(По В.Г. Распутину\*)

\* *Валентин Григорьевич Распутин* (1937–2015) – советский и российский писатель и публицист, общественный деятель, один из наиболее значительных представителей «деревенской прозы».

Задание 25. Из предложений 22, 23 выпишите **синонимы** (синонимическую пару).

## 26. Решите задачу

(1)Всё чаще и дотошней стал раздумывать Иван Петрович: что надо человеку, чтобы жить спокойно? (2)Если есть у него работа, на которую он не смотрит, как на каторгу, и семья, к которой его тянет, – что требуется ещё?

(3)Да, он работник, он за собой это знает, и с той высоты, на которую он взмывает в работе, жизнь видится надёжней всего. (4)Не рубли его подстёгивают, заставляя перегружать вездеход и выкраивать лишний рейс, а сама работа, берущая единым охватом сотни людей. (5)В работе он не помнит, что это километры, кубометры и рубли, он возносится над ними в какую-то иную высь, где нет никакой бухгалтерии, а есть лишь движение, ритм и празднество. (6)Там он постоянно двигается попутно, а потому двигаться легко.

(7)Четыре опорки у человека в жизни: дом с семьёй, работа, люди, с кем вместе правишь праздники и будни, и земля, на которой стоит твой дом. (8)И каждая из четырёх важней другой. (9)Захромает какая – весь свет внаклон. (10)Это только в детских глазах мир выглядит как чудесный подарок, сияющий солнцем и наполненный людским доброжелательством. (11)Чем дальше от рождения, тем больше поднимающееся солнце высвечивает его расстроенность и разнобой. (12)В младых летах Ивану Петровичу казалось, что эта недостроенность, незаконченность состоит в

долгой и тяжёлой работе, требующей продолжения. (13)Но затем стало видно, что, не будучи достроенным, мир расшатался и на старых основаниях, а люди торопливо возводят всё новые и новые основания, раскачивающиеся на незакреплённых низах.

(14)Ни в какие времена люди не приближались, вероятно, к подавляющей добросклонности, и всегда на одного склонного приходилось двое-трое уклонных. (15)Но добро и зло различались, имели собственный чёткий образ. (16)Не говорили: зло – это обратная сторона добра с тем же самым лицом, косящим не вправо, а влево, а считалось, что зло – это ещё не обращённая, вроде язычества, в лучшую нравственную религию сила, делающая дурно от своей неразвитой звериной натуры, которая не понимает, что она делает дурно. (17)Если бы удалось между добром и злом провести черту, то вышло бы, что часть людей эту черту переступила, а часть ещё нет, но все направлены в одну сторону – к добру. (18)И с каждым поколением число переступивших увеличивается.

(19)Что затем произошло, понять нельзя. (20)Кто напугал их, уже переступивших черту и вкусивших добра, почему они повернули назад? (21)Не сразу и не валом, но повернули. (22)Движение через черту делалось двусторонним, люди принялись прогуливаться туда и обратно, по-приятельски пристраиваясь то к одной компании, то к другой, и растёрли, затоптали разделяющую границу. (23)Добро и зло перемешались. (24)Добро в чистом виде превратилось в слабость, зло – в силу.

(25)Что такое теперь хороший или плохой человек? (26)А ничего. (27)Устаревшие слова, оставшиеся в языке как воспоминание о дедовских временах, когда с простотой и наивностью человека оценивали по его душевным жестам, по способности или неспособности чувствовать, как своё собственное, чужое страдание. (28)В житейской же практике уже тот ныне хороший человек, кто не делает зла, кто без спросу ни во что не вмешивается и ничему не мешает. (29)Не естественная склонность к добру стала мерилom хорошего человека, а избранное удобное положение между добром и злом, постоянная и уравновешенная температура души. (30)«Хата с краю» с окнами на две стороны перебралась в центр. (31)Что прежде творилось по неразумению, сделалось искусом просвещённого ума.

(32)В долгих и обрывистых раздумьях перебирая жизнь во всём её распахе и обороте, пришёл Иван Петрович к одному итогу. (33)Чтобы человеку чувствовать себя в жизни сносно, нужно быть дома. (34)Вот: дома. (35)Поперёд всего – дома, а не на постое, в себе, в своём собственном внутреннем хозяйстве, где всё имеет определённое, издавна заведённое место и службу. (36)Затем дома – в избе, на квартире, откуда с одной стороны уходишь на работу, а с другой – в себя. (37)И дома – на родной земле.

(38)И нигде не получалось у него быть дома. (39)На земле – что не затоплено, то опорожнено лесозаготовками, и ни заботы этой земле, ни привета. (40)В себе полный тарарам, как на разбитом и переворошённом возу. (41)А колья нет приюта ни там, ни там, не будет его, как ни старайся, и посредине.

(По В.Г. Распутину\*)

\* *Валентин Григорьевич Распутин* (1937–2015) – советский и российский писатель и публицист, общественный деятель, один из наиболее значительных представителей «деревенской прозы».

Задание 26. Среди предложений 7–13 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи **притяжательного местоимения и форм слова**. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

**2. Итоговая аттестация. Сочинение ЕГЭ. Пишем сочинение по тексту Богата (три типа личности)**

Задание: написать сочинение по тексту Богата (три типа личности). Текст размещен на образовательной платформе.

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Материально-технические условия реализации программы

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, располагает на законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Обучение осуществляется в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) посредством образовательной платформы, режим доступа: <https://student.oksanakudlay.ru/school>

Обеспечение функционирования информационно-коммуникационной системы осуществляется посредством следующего оборудования и средств:

- 1) Ноутбук MacBook Air M1 2020 - 1 шт.;
- 2) Цифровая камера Sony ZV-E10 Body - 1 шт.;
- 3) Беспроводной микрофон DJI Mic - 1 шт.;
- 4) Кольцевой светодиодный осветитель Yongnuo YN-208 5500K - 1 шт.;
- 5) Стол - 1 шт.;
- 6) Стул - 1 шт.

### 5.2. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

К педагогу дополнительного образования предъявляются следующие требования к образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н).

К занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных

общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется работодателем (ч. 4 ст. 46 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### **5.3. Организация образовательного процесса**

Обучение осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком образовательной программы и регламентируется расписанием учебных занятий.

Продолжительность 1 занятия – 40 минут, перемена между занятиями не менее 10 минут.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется педагогом дополнительного образования в соответствии с составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала необходимо вести в форме, доступной для понимания обучающихся, соблюдать единство терминологии, условных обозначений. В ходе занятий педагог дополнительного образования обязан соотносить новый материал с ранее изученным, дополнять основные положения примерами из практики, соблюдать логическую последовательность изложения.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные процессы.

### **5.4. Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **Проект демоверсии ЕГЭ по русскому языку 2025 г.:**

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2025 года по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2025.

2. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2025.

3. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году единого государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2025.

#### **Навигатор самостоятельной подготовки от ФИПИ:**

1. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2024. Русский язык. Фонетика и орфоэпия.

2. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2024. Русский язык. Лексика и фразеология.

3. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2024. Русский язык. Грамматика. Морфология.

4. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2024. Русский язык. Грамматика. Синтаксис.

5. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2024. Русский язык. Орфография.

6. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2024. Русский язык. Пунктуация.

7. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2024. Русский язык. Выразительность русской речи.

8. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2024. Русский язык. Речь.

**Методические рекомендации от ФИПИ на основе анализа ошибок выпускников 2024 г.:**

1. Дощинский Р.А., Абрамовская Л.Н., Бехтина Н.В., Крайник О.М., Соловьева Т.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по русскому языку. ФИПИ. Москва, 2024.

**Основная литература:**

1 Розенталь Д. Э. Русский язык: Учебное пособие. Для школьников ст. классов и поступающих в вузы / Д. Э. Розенталь. - М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2010. - 448 с.

2. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. — М: АСТ, 2009. - 432 с.

3. Великова Л.В. Русский язык. Орфография / Людмила Великова. — Москва: Издательство АСТ, 2023. — 320 с.

4. Русский орфографический словарь под ред. В.В. Лопатина и О.Е. Ивановой. Электронная версия.

5. Великова Л.В. Русский язык. Пунктуация / Людмила Великова. — Москва: Издательство АСТ, 2023. — 352 с.

6. Розенталь Д.Э. Управление в русском языке. Электронная версия.

7. Большой орфоэпический словарь русского языка под ред. М.Л. Каленчука, Л.Л. Касаткина, Р.Ф. Касаткиной. Электронная версия.

**Орфоэпический словник от ФИПИ:**

1. Орфоэпический словник ЕГЭ. Русский язык. 2025 год.

**Перечень паронимов от ФИПИ:**

1. Словник паронимов ЕГЭ. Русский язык. 2025 год.

**Справочник по фразеологии:**

1. Справочник по фразеологии. Электронная версия.

## 6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются: текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация.

### **Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе изучения тем образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий.

Форма текущего контроля – контроль активности на образовательной платформе, анализ выполненных практических заданий.

Критерии оценивания текущей аттестации: правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения тем предусмотренных образовательной программой.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- комплексная оценка уровня знаний, умений и навыков обучающихся с учетом целей обучения, требований к усвоению содержания программы.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Промежуточная аттестация проводится после освоения отдельных тем образовательной программы согласно календарному учебному графику.

**Оценочные материалы промежуточной аттестации** устанавливаются разделом 4 настоящей образовательной программы: раздел 4. Содержание рабочей программы.

При проведении промежуточной аттестации применяются зачетная система оценки: «зачтено»/ «не зачтено».

Критерием оценки служит следующая шкала количества верных ответов (в %):

0–70 % – не зачтено;

71%–100% – зачтено.

### **Итоговая аттестация обучающихся**

Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся.

Форма итоговой аттестации: зачет.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по программе.

Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию обучающихся, устанавливается учебным планом.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**Оценочные материалы** итоговой аттестации устанавливаются разделом 4 настоящей образовательной программы: раздел 4. Содержание рабочей программы.

При проведении итоговой аттестации применяется зачетная система оценки: «зачтено»/ «не зачтено».

Критерии оценивания итоговой аттестации:

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Зачтено</b>	Обучающийся демонстрирует исчерпывающие знания всего программного материала, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание изученного материала программы. Дает логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы. Умело использует полученные теоретические знания.
<b>Не зачтено</b>	Обучающийся демонстрирует знание и понимание большей части основных вопросов, дает частичные ответы на поставленные вопросы. При этом обучающийся не может использовать основные знания по каждому вопросу, не всегда может синтезировать имеющуюся информацию и интегрировать знания. Обучающийся недостаточно полно использует полученные знания для решения поставленных задач. Допущены неточности и ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методические указания по освоению программы

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению модуля по видам учебных занятий
Теоретическое занятие	<p>При изучении материалов темы необходимо в первую очередь прослушать теоретические занятия. При прослушивании теории необходимо вести конспект. Изучение тем требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить программу.</p> <p>При конспектировании целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую педагогом, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.</p> <p>В случае возникновения вопросов по теоретическому занятию педагогом предоставляется обратная связь. Обратная связь, диалог, общение с обучающимися является неотъемлемой частью обучения.</p> <p>Обратная связь предоставляется через электронную почту или непосредственно на теоретических занятиях.</p> <p>Теоретические занятия проводятся в режиме видеоконференцсвязи через сервис <a href="https://zoom.us/ru">Zoom</a> <a href="https://zoom.us/ru">https://zoom.us/ru</a></p> <p>Запись теоретических занятий впоследствии размещается на образовательной платформе.</p>
Практическое занятие	<p>К выполнению практических заданий необходимо приступать после прослушивания теории.</p> <p>Практическое задание необходимо выполнить в соответствии с условиями, размещенными на образовательной платформе.</p> <p>В случае возникновения вопросов по заданию педагогом предоставляется обратная связь.</p> <p>Обратная связь, диалог, общение с обучающимися является неотъемлемой частью обучения.</p> <p>Обратная связь предоставляется через электронную почту или непосредственно на теоретических занятиях.</p>
Промежуточная	Прежде чем приступить к выполнению задания

аттестация	<p>промежуточной аттестации обучающийся должен освоить теорию, выполнить практические задания. Работа с конспектом теоретических занятий, учебно-методическими материалами уроков, учебно-методическими материалами, размещенными в электронной библиотеке на образовательной платформе.</p>
Итоговая аттестация	<p>Прежде чем приступить к выполнению задания итоговой аттестации обучающийся должен освоить теорию, выполнить практические задания, выполнить задания промежуточной аттестации. Работа с конспектом теоретических занятий, учебно-методическими материалами уроков, учебно-методическими материалами, размещенными в электронной библиотеке на образовательной платформе.</p>